جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم علم النفس

الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة

إعداد الطالبة : ثروت ناعبد السلام محمد سالم
إشراف الدكتورة : ليلى أحمد عبد الجواد

مقدمة إلى قسم علم النفس كلية التربية جامعة أم القرى
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في «الإرشاد النفسي»

مكة المكرمة ١٤٠٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه أم القـــرى
كلية التربية بمكه المكرمه
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

احازه اطروحه علميه في صيغتها النهائيه
بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعي) : ثرياانا عبد السلام محمد سالم   القسم : علم النفس
الدرجه العلميه : ماجستير   التخصص ارشاد نفسي
عنوان الاطروحه : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعـد ،،

فبناء على توصيه اللجنه المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ / / ١٤٠ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنه توصي باجازه الاطروحه في صيغتها النهائيه المرفقه كمتطلب تكميلي للدرجه العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنـــه

المشرف	مناقش من القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : د . ليلى احمد كرم	د . محمد ابو رزق	د . عبد اللطيف محمد الرافعي
التوقيع : [توقيع]	[توقيع]	[توقيع]

* يوضع هذا النموذج امام الصفحه المقابله لصفحه عنوان الاطروحه في كل نسخه

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى روح أبي الطاهرة. مثلي الأعلى المعلم والمربي الفاضل .

إلى ملهمتي ومُدرّستي ومَدْرستي أمي الحبيبة .

إلى شموع حياتي أبنائي مازن - أحمد - شريف .

إلى رفيق عمري وموجهي ومعلمي زوجي العزيز

أهدي إليهم جميعًا ثمرة جهدي المتواضع .

شكر وتقدير

لا يسعنى الان أتوجه بالشكر الجزيل والثناء الى الله عز وجل ، الذى منحنى من لدنه كبير عونه ووهبنى من عنده جميل صبره ، على أنه اذا ماشاب البحث هفوة من تقصير فحسبى ان الكمال لله وحده .

وبعد تقديم شكرى لله عز وجل أقدم عظيم شكرى وجزيل امتنانى لكل من بذل جهده في تقديم النصح والتوجيه الى .

وأخص بالشكر والتقدير الاستاذه الدكتوره /ليلى أحمد عبد الجواد المشرفه على هذه الرساله على ما أسدته الى من جهد كبير في توجيهى ونصحى وارشادى برحابة صدر ، وغمرتنى بفيض علمها وكرمها ولم تغفل لحظة عن متابعتى وفسحت لى في بيتها من وقتها الوقت الجدير مما جعلنى قد تعلمت على ايديها الكثير فعرفانا بالجميل ، ادعو لها بالصحة واشكرها على العطاء الدائم . كما اخص بالشكر والتقدير الاستاذ الدكتور محمد جميل محمد يوسف منصور ، استاذ الصحة النفسية بجامعة أم القرى ، والذى قد ناقش خطة هذا البحث ، على ماسداه لى من فكره النير ، وبصيرته النافذه وارشاداته القيمه ، وتوجيهاته الحكيمه واحاط ذلك كله بالكيل من رحابه صدره ونبيل خلقه فكان لى نعم الاستاذ والموجه

ولا يفوتنى ان اتقدم بعظيم شكرى وتقديرى مدينه ومقره الى الاستاذه / ليلى عبد السلام ، المحرره بجريدة الاحرار بالقاهرة النبع الفياض المتدفق بالعطاء على كريم معاونتها وتوجيهاتها القيمة وعلى ماأرسلة من مراجع طوال فترة هذا البحث .

كما اتقدم بعظيم شكرى الى الاخوات مدير المدارس المتوسطة بمكة المكرمة وتلميذاتها لماقمن به من تيسير في تطبيق أدوات هذا البحث

كما اشكر موظفي الحاسب الالى بجامعة أم القرى على ماقاما به من جهود صادقة .

كما اشكر سعادة الاستاذ الدكتور محمد نبيه حجاب استاذ اللغه العربية بجامعة أم القرى . على ما اباده من مشاركة في الاشراف اللغوى واصول النحو لهذا البحث .

كما انني اتقدم بعظيم شكري وتقديري الى رئيس قسم علم النفس بجامعة ام القرى الاستاذ الدكتور/ عبد الله عبد الغني الصيرفي على مابداه من صادق العون .

كما اتقدم بعظيم شكري وتقديري الى كل من اسهم في قراءة هذه الرسالة والاطلاع عليها من اعضاء لجنة المناقشة الموقرين .

كما انني اتقدم بعظيم شكري وغايه امتناني الى زوجي الدكتور عصام الدين علي السرجاني الذي كان لي نعم المعين ونعم المشجع ولولا ذلك لما وصلت السير في هذا البحث الى نهاية الطريق . فاذا كانت كلمات الشكر تعجز عن التعبير عن كل مايكنه قلبي نحوه من مشاعر العرفان بالجميل فليكن عجزي عن الاسترسال في الاقرار بفضله دليلا على ارتفاع جميله عن مستويات الشكر وافاقه .

فالى كل هوءلاء جميعا اقدم عظيم شكري وامتناني فأسال الله ان يجزيهم عني وعن الاسلام والمسلمين خير الجزاء .

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحه
الفصل الاول :	
١- تحديد مشكلة البحث	٤
٢- فروض البحث	٤
٣- اهمية البحث	٧
٤- حدود البحث	٨
٥- التعريفات الاجرائية	٩
أ - الاتجاهات الوالديه	٩
ب - تقبل الذات	٩
جـ - تقبل الاخرين	٩
٦- ادوات البحث	١٠
٧- هدف البحث	١١
٨- الخطة العامة للبحث	١٣
الفصل الثاني :	
١- مفهوم الاتجاه	١٧
٢- الاتجاه كمفهوم اجتماعي	٢١
أ - الاتجاهات الوالديه	٢٦
٣- تكوين الاتجاهات	٢٨
٤- بعض وظائف الاتجاهات	٣٢
٥- بعض خصائص الاتجاهات	٣٢
٦- تعديل او تغيير الاتجاهات	٣٣
٧- قياس الاتجاهات	٣٧
٨- طرق قياس الاتجاهات	٤٠
٩- تعليق ووجهة نظر	٤٦
الفصل الثالث :	
مفهوم الذات	٥٦
اختلاف وجهات النظر حول الذات	٦١
الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى	٦٥
الذات والشخصية	٦٨
تكوين ونمو مفهوم الذات	٦٨
العوامل المؤثرة في تكوين ونمو مفهوم الذات	٦٩
العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين	٧١
الفصل الرابع :	
الدراسات السابقة العربية والاجنبية	
١- دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالديه في تنشئة ابناء	٧٦
٢- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالديه ومفاهيم (الذات - التوافق - التكيف)	٩٦
٣- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق وتقبل الذات واخرى حاولت دراسة العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين	١٢٥

ملخص الرسالة

تحاول هذه الدراسة الكشف عن الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الأبناء (الاناث) وعلاقتها بتقبل الذات والاخرين وكانت عينة البحث ٩٦ تلميذه تم اختيارهن من مدارس مدينة مكة المكرمة المتوسطة .

وقد حاولت الدراسة التحقق من صحة الفروض التالية :-

١- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين تقبل الذات والاخرين كما يدركها الابناء (الاناث) .

٢- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن .

٣- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الأب .

٤- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الام .

٥- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات علي مقياس اتجاه اثارة الالم النفسي للأب .

٦- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١و بين الأبناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثارة الالم النفسي للأم .

٧- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الأبناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمايه الزائدة للأب .

٨- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأم .

٩- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للأب .

١٠- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للأم .

١١- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الأبناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأب .

١٢- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأم .

١٣- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الاهمال للأب .

١٤- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اهمال الأم .

١٥- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ و بين الأبناء

(الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الأب .

١٦- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١ و بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والأبناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الأم .

الأدوات التى استخدمتها الباحثة هي :-

١- مقياس الاتجاهات الوالدية " كما يدركها الأبناء غير مقنن على البيئة السعودية - اعداد سيد صبحي ١٩٧٦م الصورة (أ) الخاصة بالوالد والصورة (ب) الخاصة بالوالدة .

٢- اختبار مفهوم الذات " للصغار " غير مقنن على البيئة السعودية - اعداد محمد عماد الدين اسماعيل - محمد احمد غالي .

٣- مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى مقنن على البيئة السعودية - اعداد سهير عجلان ، ١٤٠٤هـ .

٤- اختبار ذكاء " الشباب المصور " مقنن على البيئة السعودية - اعداد حامد عبدالسلام زهران ، ١٣٩٦هـ

وكان تطبيق هذه الادوات يتم فرديا داخل المدارس المتوسطة للبنات بمكة المكرمة ابتداء من محرم ١٤٠٤هـ وقد استخدمت الباحثة معامل الارتباط لبيرسون واختبار" ت " لمعرفة مستوى الدلالة الاحصائية .

ضم البحث ثمانية فصول تم القاء الضوء من خلالها على الهدف من البحث واهميته وحدوده ومتغيراته وفروضه ، كما تم عرض اطار نظرى عن الاتجاه - الاتجاه كمفهوم عام - وكمفهوم اجتماعى . وتكوين بعض وظائف وخصائص الاتجاه وتعديله وتغيره وعلاقته ببعض المفاهيم (الرأى - الميل - المعتقدات - القيمه) ، ثم عرض عن مفهوم الذات واهم المفاهيم التى تؤكدها نظريه روجرز وعلاقة الذات ببعض المفاهيم (الانا - الشخصية) وتكوين ونمو مفهوم الذات والعوامل المؤثرة في تكوينه ونموه وعلاقته بتقبل الاخرين .

كما استعرضت الباحثة بعض الدراسات العربية والاجنبية في هذا المجال ، والتى اتت مؤيده لنتائج هذه الدراسة والبعض الاخر جاء معارضا لاتجاه التسلط من قبل الام الذى لم يظهر اى تأثير على تقبل الذات وتقبل الاخرين ، كذا اتجاه الحمايه الزائدة الذى لم تشر النتائج الى تأثيره على تقبل الذات والاخرين من قبل الام والاب .

وان من لم يحصل على مستوى مرتفع من الدرجات

في مقياس تقبل الذات وتقبل الآخرين وفقا لاختبار مفهوم الذات لهو مؤشر على تقبل الفرد لنفسه وللآخرين والعكس صحيح .

وقد اسفرت نتائج الدراسة الحالية عما يلي :

- بالنسبة للفرض الأول اذ اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :- توجد علاقة موجبة دالة احصائيا بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة في تقبل الذات كما يدركه الابناء (الاناث) والدرجات التى حصل عليها أفراد العينة في تقبل الاخرين كما يدركه الابناء (الاناث)
- بالنسبة للفرض الثاني قد تحقق في ستة من المقاييس الفرعية للاتجاهات الوالدية وهي اثارة الألم النفسي - الحماية الزائدة التفرقة - الاهمال - التذبذب - السواء - اذ تشير النتائج الى وجود علاقة دالة بين الاتجاهات الوالدية السابقة (صورة الأب وصورة الام) كما يدركها الابناء (الاناث) **وقد انتفي وجود علاقة** دالة بين الاتجاهات الوالدية (صورة الاب - صورة الأم) في مقياس التسلط كما يدركه الأبناء (الاناث) .
- بالنسبة للفرض الثالث أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :-
  * التسلط الموجه من الاباء للابناء (الاناث) له دلالة احصائية على تقبل الذات والاخرين .
  * التسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ليس له دلالة احصائية أى ليس له علاقة بتقبل الذات والاخرين .

بالنسبة للفرض الخامس والسادس الى التاسع والى الرابع عشر قد تحقق اذا اسفرت نتائج الدراسة عما يلي :-

* وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠١ر بين المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين والاكثر تقبلا للذات والاخرين

والاكثر تقبلا للذات والاخرين في الاتجاهات الوالدين نحو اثارة الالم النفسي التفرقة ، التذبذب ، الاهمال ، الموجه من الاباء والامهات للابناء (الاناث) لصالح المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

* بالنسبة للفرض السابع والثامن فقد اسفرت النتائج عما يلي :
* لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ۰٫۱ بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمايه الزائدة للأب الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأم . وهذا يشير الى ان الفرضين السابع والثامن لم يتحقق وليس لهما علاقة بتقبل الذات والاخرين في هذه الدراسة .
* بالنسبة للفرضين الخامس والسادس عشر قد تحققا اذا اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :-
  * وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ۰٫۱ بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه السواء للاب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات.
  * وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ۰٫۱ بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه السواء للأب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات .

الفصل الأول

١- تحديد مشكلةالبحث

٢- فروض البحث

٣- أهمية البحث

٤- حدود البحث

٥- التعريفات الاجرائية

أ - الاتجاهات الوالديه

ب - تقبل الذات

جـ - تقبل الاخرين

٦- هدف البحث

٧- الخطة العامة للبحث

المقدمة :

تعتبر الأسرة من أهم عوامل التنشئةالاجتماعية ، فهى أقوى الجماعات تأثيرا في تكوين شخصية الابناء وتوجيه سلوكهم. فالسنوات الأولى من حياة الأبناء تعد فترة حاسمة وهامة في تكوين شخصيتهم ، حيث تمثل الأسرة الاطار الاجتماعي الأساس للتفاعل بين الوالدين والأبناء ، هذا التفاعل الذى له اكبر الأثر على اتجاهات الأبناء وتوافقهم منذ طفولتهم المبكرة ، وذلك لأن مايكتسبه الأبناء فيها من عادات واتجاهات ، وعواطف ومعتقدات ، يصعب تعديله أو تغييره فيما بعد ، ومن ثم يبقى أثره ملازما للفرد طول حياته .

" ومن المعروف أن معاملة الوالدين للطفل تتوقف على عوامل شتى بعضها شعورى والآخر لا شعورى ، كما تتوقف على نوع تربيتهم ونوع الثقافة التى نشأوا عليها" .

(أحمد عزت راجح ، ١٩٧٧ ، ٥٦٦)

فمن الاسرة يستقى الطفل مايرى من ثقافة ، ومن قيم ، وعادات واتجاهات اجتماعية ومنها يتعلم الطفل الصواب والخطأ ، ويتعرف على الأساليب السلوكية التى عليه ان يتخذها كأسلوب في سلوكه ، فيتعلم من الأسرة ماعليه من واجبات ، وماله من حقوق ، وكيف يعامل غيره وكيف يستجيب لمعاملة الغير .

(احمد عبد العزيز سلامة ، ١٩٧٠ ، ٩٨)

وبذلك يتضح المستوى السوى والمستوى المنحرف للسلوك ، هذا المستوى الذى يختلف من ثقافة الى ثقافة ،

بل من موقف الى آخر في نفس الثقافة ، فالسلوك الذى يكون سويا في ثقافة قد يكون انحرافا في ثقافة اخرى .

(محمد لبيب النجيحي ، ١٩٧٨، ٢٢١)

ولقد أوضحت الدراسات الاكلينيكية أن النضج الانفعالي للوالدين من أخطر العوامل في تنشئة الأطفال ".

(أحمد عزت راجح ،١٩٧٧، ٥٦٦)

فالعلاقات الوالدية المشبعة بالحب والقبول والثقة تساعد الطفل على أن ينمو الى شخص يحب الاخرين ويتقبلهم ويثق بهم . فقد ينبذ بعض الآباء اطفالهم نبذا صريحا ، ومظهريا ، بالقول ، أو بالفعل ويبدو ذلك في كراهية الطفل ، أو التنكر له ، أو اهماله ، او الاسراف في تهديده وعقابه ، مما قد ينعكس في صورة فقدان للشعور بالأمن .

(أحمد عزت راجح ، ١٩٧٧، ٥٧٤)

أى أن طريقة تنشئة الطفل في سنوات حياته الاولى تلعب دورا هاما في تكوينه النفسي والاجتماعي وتقبله لنفسه وللآخرين .

ويتبين مما سبق أن العبء الملقى على عاتق الوالدين ، والمسئولية التى يحملانها كبيرة ، الا وهى اعداد جيل من الابناء تقل فيه الاضطرابات الانفعالية ، والانحرافات السلوكية ، وان اتجاهات الوالدين نحو الطفل هي التى تحدد طريقة معاملتها له ، وأساليب التنشئة الاجتماعية التى يتبناها كل منهما ، لتوجيه سلوك الطفل ، نحو قيم وتقاليد المجتمع السائدة فيه حتى يشب متكيفا اجتماعيا ومؤديا لدوره الاجتماعى على أكمل وجه ، مدركا لذاته ، مكونا مفهوما عن نفسه بكل ابعادها ، مدركا لنوعية معاملة والديه له ، مكونا مفاهيم محددة عن اتجاهات والديه نحوه بشكل يمكنه من مواجهة مواقف الحياة المختلفة بطريقة اكثر توافقا .

تحديد مشكلة البحث :

تتمثل المشكلة الرئيسية لهذا البحث في الاجابة على السؤال الاتي :

" هل توجد علاقة بين الاتجاهات الوالدية للاسرة السعودية في معاملة الابناء من الاناث (من وجهة نظر الابناء (الاناث) وتقبل الذات والاخرين لهؤلاء الابناء ؟ واذا وجدت هذه العلاقة فما نوعها ؟ وماهو النمط السائد في معاملة كل من الاب والام للابناء (الاناث) في البيئة السعودية ؟

فروض البحث :

١- توجد علاقة ايجابية داله احصائيا بين تقل الذات وتقبل الاخرين كما يدركها الابناء (الاناث).

٢- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن .

٣- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الأب .

٤- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل

تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الأم .

٥- توجد فروق دالهاحصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابنـــاء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل تقبلا للذات على مقياس اثارةالالم النفسي للاب .

٦- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابنـــاء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل تقبلا للذات علي مقياس اتجاه اثارةالالمالنفسي للام .

٧- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الأبنـــاء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمايه الزائدة للاب .

٨- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابنـــاء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل للذات على مقياس اتحاه الحمايه الزائدة للام .

٩- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابنـــاء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقه للاب .

١٠- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابنـــاء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للام .

١١- توجد فروق دالهاحصائيا عند مستوى ٠١ر بيـــــن (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقـــل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأب .

١٢- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للام.

١٣- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الاهمال للأب.

١٤- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اهمال الام.

١٥- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الأب.

١٦- توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الام.

أهمية البحث :

تتضح أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول موضوعا وهو الاتجاهات الوالديه وأثرها على تقبل الذات والاخرين (من وجهة نظر الابناء) .

فالارتباط بين نوع التنشئة الوالديه وبين تقبل الذات والاخرين يساعدنا على الكشف عن حقيقة العلاقة بين التنشئة الوالدين وبين هذه الجوانب من حياة الانسان .

كما تؤدى بنا الى معرفة اثر الاتجاهات الوالدية وما يترتب عليها من نتائج قد تكون توافقا او اضطرابا انفعاليا لدى التلميذات بشكل يؤثر على صحتهن النفسية . كما ان الفهم السليم لحقيقة هذه العلاقة ، وتوضيحها يمكننا من بناء جيل اكثر توافقا في مجالات الحياة المختلفة عن طريق تقديم النصح والمشورة للاباء الذين يمارسون هذه الاتجاهات .

لكل هذه الاسباب مجتمعة أحسن الباحثة بأهمية دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتقبل الذات والاخرين . وهو موضوع نابع من احساس الباحثة بالمسئولية التربوية حيث انه يمكن من خلاله وضع تخطيط سليم لتربية ابنائنا .

حدود البحث :

تحدد هذا البحث بالعينةالمستخدمة في هذه الدراسة والمكونة من تلميذات المرحلة المتوسطة ، واللاتي تتراوح أعمارهن مابين ١٣-١٤ سنه وجميعهن من السعوديات غير المتزوجات ولما كان من واجبات اى باحث يتبع المنهج العلمى في خطواته ان يقوم بتحديد المجال المكاني والمجال الزماني للبحث فان الباحثة قد حددت مجال الدراسة كمايأتي :-

أولا : حدود البحث الزمانية :

لم يكن هناك تحديد زمنى تتقيد به الباحثة اثناء فترةتطبيق ادوات هذه الدراسة أوجمع المعلومات لان من الصعوبة احيانا مثل ذلك التحديد ولاسيما اذ كان الجهد المبذول في هذا البحث يعبر عن جهد فردى فهناك من الصعوبات التى تواجه الباحثة مما يجعل الجدول الزمنى لتطبيق الادوات ، يعتريه بعض التغيرات الزمانية حسب ظروف المدارس المختارة للتطبيق ، لذلك فقد كان تطبيق ادوات البحث وجمع معلوماته في الفترة مابين منتصف عام ١٤٠٣ هـ حتى تاريخ اجاذته .

ثانيا : حدود البحث المكانية :

وحيث ان موضوع الدراسة هو الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والاخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة .

لذا فقد تحددت عينة البحث بتلميذات المرحلة المتوسطة السعوديات غير المتزوجات اللاتي اخترن عشوائيا من مدارس المرحلة المتوسطة باحياء مكة المكرمة (حضر)

التعريفات الاجرائيـــة :

١- الاتجاهات الوالدية :

يقصد بالاتجاهات الوالدية في هذه الدراسة ، مايراه الآبـــاء ويتمسكون به من اساليب في معاملة الابناء في مواقف حياتهم المختلفـــة (محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، ١٩٧٤ ، ٢٤)
وهو ما اخذت به الباحثة وكما يظهر في تقرير الابناء في المقياس المستخدم في هذه الدراسة والذى يوضح كيفية ادراك الابناء لهذه الاتجاهات .

وقد اعتمدت الباحثة في تحديد المصطلحات الخاصـــة بالابعاد الفرعية للاتجاهات الوالدية على المفاهيم التى يقدمهـــا المقياس المستخدم في الدراسة .

٢- تقبل الذات :

نحصل عليه من الفرق بين التقديرات التى تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التى تكون مفهوم الذات المثالية ويعبر هـــذا البعد عن مدى تقبل الفرد لذاته .

٣- تقبل الآخرين :

نحصل عليه من الفرق بين التقديرات التى تكون مفهـــوم المثالية والتقديرات التى تكون مفهوم الشخص العادى .
(محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، د . ت ،)

الأدوات :

لقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الادوات الاتية :

١- مقياس الاتجاهات الوالدية كمايدركها الابناء ، اعداد الدكتور سيد صبحى ، ١٩٧٦ . الصوره (أ) الخاصة بالوالد والصورة (ب) الخاصة بالوالدة والمقياس غير مقنن على البيئة السعودية .

٢- اختيار مفهوم الذات للصغار ، اعداد الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل والدكتور محمد احمد غالى (د . ت) والاختبار غير مقنن على البيئة السعودية .

٣- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، اعداد الدكتوره سهير عجلان (١٩٨٤) والمقياس مقنن على البيئة السعودية

٤- اختبار ذكاء الشباب المصور ، تأليف الدكتور حامد زهران (١٣٩٦هـ) والاختبار مقنن على البيئة السعودية .

هدف البحث :

فالاتجاهات الوالدية توجه اساليب التنشئة الاجتماعية التى تلعب دورا اساسيا في تشكيل شخصية الطفل . وهذه الاساليب تختلف باختلاف المجتمعات واختلاف الثقافات .

وكما بينت دراسة حامد زهران (١٩٦٦-١٩٦٧) عن نظرية الذات والارشاد والعلاج النفسي المركز حول العميل ان مفهوم الذات" يعتبر حجرا أساسيا في بناء الشخصية وأن مفهوم الذات لدى الفرد له أهمية خاصة لفهم ديناميات الشخصية والتوافق النفسي" .

اذ ان تقبل الذات وفهمها يعتبر بعدا رئيسيا في عملية التوافق الشخصي ، وان مفهوم الذات يتكون ويتأثر بالعوامل الاجتماعية مثل اتجاهات الفرد نحو الاخرين وا تجاهات الاخرين نحو الفرد ، من ثم يجب على الوالدين ان يقدروا دورهم الهام والخطير في نمو مفهوم الذات عند الاطفال والمراهقين .

(حامد زهران ، ١٩٨٠ ، ٨٧)

وحتى يمكن التوصل الى مثل هذه العلاقة ، قامت الباحثة بتحديد عدد من الاتجاهات الوالدية السائدة في



محيط الاسرة فيما يتعلق بتربية الطفل ، كالتسلط ، اثـــارة الالم النفسي - الحمايةالزوائدة - التفرقة - التذبذب - الاهمال السواء .

آملة ان تخرج من هذه الدراسة بنتائج وتوصيات مـــن شأنها توجه الآباء والامهات لانسب اساليب المعاملة الوالديـــة في مجتمع مكة المكرمة وافضل اتجاهات التنشئة الاجتماعية الـــتى تؤدى بدورها الى ايجاد مفهوم موجب للذات لدى ابنائهـــم (الاناث) .

الخطة العامة للبحث :

راعت الباحثة اتباع المنهج العلمى قدر الامكان في هـذه الدراسة حيث سارت خطوات البحث على النحو التالي :

١- بدأت الباحثة رسالتها باستعراض مشكلة البحث موضحة الهدف منه واهميته مبينه متغيرات البحث وفروضه . مستعرضة لاهم التعريفات الاجرائية المستخدمة في الدراسة ، ثم قامت بتكوين اطار نظرى للبحث يشتمل على مفهوم الاتجاه ، والاتجاه كمفهوم عام ، وكمفهوم اجتماعى . وتكوين الاتجاهات وبعض خصائصها ووظائفها ، وكيفية تعديلها او تغييرها ثم علاقة الاتجاهات ببعض المفاهيم الاخرى ذات الصلة بالمفهوم (الرأى - الميل - المعتقدات - القيمه) . واستكملت الباحثة الاطار النظرى بالقاء الضوء على مفهوم الذات بنبذة تاريخيه عنه واهم المفاهيم التى تؤكدها نظرية كارل روجرز في الذات ، كما اشارت الى أختلاف وجهات النظر حول الذات ، والذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى (الانا - الشخصية) وتكوين ونمو مفهوم الذات كما اوضحت الباحثة ايضا بعض العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات ونموها والعلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين . للاتجاه - مفهوم الذات بتعليق ووجه نظر من قبل الباحثة . ثم قامت بعرض لبعض الابحاث والدراسات السابقة عربية كانت ام اجنبية حيث تناولت الاتجاهات الوالدية في تنشئة الابناء . وتلك التى أهتمت بدراسة العلاقة مابين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم (الذات - التوافق - التكيف) .

كما اشارت الباحث لبعض الدراسات التى اوضحت العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين . ثم عرض للعينة المستخدمة في الدراسة

ان التعريفين قد أهملا جانبا هاما وهو أن الاتجاهات متعلمة . والبعض الآخر جاء منافيا للتعريف الاجرائي كما هو الحال بالنسبة لتعريف استاذى الذى أوردته سنة ١٩٦١ بأنه ميل ثابت للاستجابة بطريقة معينة .

أما تعريف نيوكمب New Comb فيوحى بوجود علاقة شبه ثابته بين الفرد من ناحية ومظاهر البيئة المحيطه به من الناحية الاخرى سواء كان ذلك بالايجاب او بالسلب . ويؤكد بوجاردس على أثر البيئة في اكتساب الاتجاهات بينما يرى " تيفن" ان الاتجاه هو الاطار المرجعى الذى يؤثر في آراء الفرد وبالتالى في سلوكه

نستخلص مما سبق ان الاتجاهات تتكون من نواحى معرفية وجدانيه - ادراكيه . وانها تتكون من خلال تأثر الفرد بمثيرات مختلفة تأتى من اتصاله بالبيئة المادية والاجتماعية ومعايير الثقافة أى تتميز بأنها مكتسبة من البيئة وانها قابلة للتعديل والتغير وان لها وظائف عدة باعتبارها تنظيما معرفيا وادراكيا وانفعاليا وانها قابلة للقياس بعدة طرق منها وبجاردس ، ثرستون ، ليكرت ، حثمان وادوارد وكلباتريك" .

وينطبق ذلك على الاتجاهات الوالدية فهى احدى الاتجاهات الاجتماعية التى تحدد الى حد بعيد اساليب التربية والتطبيع الاجتماعى التى يتبناها الوالدين في تنشئة ابنائهن .

وتتبنى الباحثة في هذه الدراسة تعريف عماد الدين اسماعيل للاتجاهات الوالديه بأنها " مايراه الابناء ويتمسكون به من أساليب في معاملة الابناء في مواقف حياتهم المختلفة وكما يظهر

والادوات والمقاييس التى استخدمتها الباحثة في البحث واسلوب جمع البيانات وصعوبات البحث وبيان المنهج الاحصائي الذى اتبع لاستخلاص النتائج .

بعد ذلك استعرضت الباحثة اهم النتائج التى توصلت اليها ، ثم قامت بتحليل هذه النتائج وتفسيرها مشيرة الى بعض مسبباتها وماتراه او تحتمل ان يكون من مسبباتها . ثم انهت الباحثة دراستها بخلاصة النتائج ذاكره بعض المقترحات والتوصيات وبعض التطبيقات التربوية مشيره الى بحوث مستمدة من الدراسة الحالية .

الفصل الثاني

١- مفهوم الاتجاه

٢- خصائص الاتجاه

٣- كيف يتكون الاتجاه

٤- تعديل او تغيير الاتجاهات

٥- طرق قياس الاتجاهات

المقدمة :

تعتبر الاتجاهات النفسية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وهى في الوقت نفسه من أهم دوافع السلوك الانساني لماتؤديه من دور هام في ضبط السلوك وتوجيهه . فقد نالت اهتمام علماء النفس عامة وعلماء النفس الاجتماعى خاصة . وكان مفهوم الاتجاه أحد المفاهيم الهامة والمعقدة التى تعددت واختلفت تعريفاتها وتداخل البعض منها مع العديد من المفاهيم الاجتماعية الاخرى المرتبطه بالسلوك الاجتماعى للفرد . ولما كان تكوين الاتجاهات الاجتماعية السليمه يعتبر أحد الاهداف التربوية الهامة التى تسعى المجتمعات الى اكسابها للأبناء . ستعرض الباحثة في هذا الفصل الموضوعات التالية :-

١- مفهوم الاتجاه والاتجاهات الوالديه .
٢- خصائص الاتجاه .
٣- كيف يتكون الاتجاه .
٤- تعديل أو تغير الاتجاهات .
٥- طرق قياس الاتجاهات .

مفهوم الاتجـاه :

احتلت دراسةالاتجاهات مكانا بارزا في كثير من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة ، ورغم ذلك فقد اختلفت التعريفات التى وضعت لتحديد مفهوم الاتجاه كما سيتضح فيما بعد . فيذكر " البورت " ان الاتجاه ميل أو استعداد قبلى Pre-Disposition يحدد نمط الاستجابه .

" لقد كان البورت من اوائل العلماء الذين اهتموا بتحديد مفهوم الاتجاه ، ويقول في بحثه عن (الاتجاهات النفسيه) الذى نشره عام ١٩٣٥ : أن مفهوم الاتجاه " هو أبرز المفاهيم وأكثرها الزاما في علم النفس المعاصر" .

(مصطفى سويف، ١٩٧٠، ٣٣٤)

. حيث عرف البورت الاتجاه بأنه " حاله استعداد عقلى وعصبى نظمت عن طريق التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابه الفرد للاشياء والمواقف التى تتعلق بهذا الاستعداد " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥، ٣٢٢)

ويمتاز هذا التعريف بأنه يتجنب القسمه الثنائيه بين ماهو فسيولوجى وماهو سيكولوجى .

(صلاح مخيمر، ١٩٦٨، ١٥١)

فعلى الرغم من أن هذا التعريف قد وجد رواجا
من بعض العلماء عند ظهوره فانه في الواقع يمكن أن توجه
الباحثه اليه النقد ، لأنه حاول توضيح معنى الاتجاه ،
فافترض وجود قوة غامضه تحرك السلوك اسماها ، " حالة
التهيوء العقلى العصبى : " اى هى المصدر وهى المحرك.

وهناك بعض التعريفات العامة التى ترى الباحثة
أنها قد تتشابه مع تعريف البورت في المعنى أو الصياغة
او كلاهما مثال ذلك تعريف " شرام " الذى يعرف الاتجاه
بأنه " حالةمفترضه من الاستعداد للاستجابه بطريقة
تقييميهت وءيد او تعارض موقفا مبهما معينا" . وهذا يعنى أنه
اذا عرفنا طبيعة اتجاه الفرد نحو موضوع أوموقف معين ، أمكن
أن نتنبأ بوجهة سلوكه في حالة تعرضه لمنبهه معين وفي حالة
توفر حرية الفعل امامه .

(لويس مليكه ، ١٩٧٠، ٦٩)

كما أورد نانللى Nannally, G.C. تعريفا
للاتجاه بأنه " حالة استعداد قبلى وميل طبيعى سابق
للاستجحابه بالسالب أو الايجاب وبدرجات متفاوته نحو
موضوع او طائفه معينه من الأفراد" .

(Nunnally,G.C, 470)

وعلى الرغم من أن الباحثة ترى أن تعريف البورت اكثر
غموضا من شرام ونانللى فانها تلاحظ اتفاقهم جميعا على

أن الاتجاه ليس هو السلوك ولكنه شرط سابق على السلوك.

وقد عرف جرين Green الاتجاه بأنه " افتراض او متغير كامن اكثر منه متغير يمكن ملاحظته مباشرة ، بمعنى ان مفهوم الاتجاه لا يشير الى فعل أو استجابه معينه ، بل انه مجرد تجريد لعدد كبير من الافعال أو الاستجابات التى ترتبط فيما بينها".

(Green, B.F, 1954, 303)

ويعرف نيوكمب New Comp وزملاؤه الاتجاه من وجهتى نظر معرفية ودافعيه ، فمن وجهه النظر المعرفيه يمثل الاتجاه تنظيما لمعارف ذات ارتباطات موجبه أو سالبه ومن وجهه النظر الدافعيه يمثل الاتجاه حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع".

(لويس مليكه ، ١٩٧٠ ، ٦٧)

ويرى عماد الدين اسماعيل وآخرون ان الاتجاه عبارة عن مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع ذى صبغة اجتماعية وذلك من حيث تأييد الفرد أو معارضته لهذا الموضوع .

(عماد الدين اسماعيل واخرون ، ١٩٧٤ ، ٥١)

ورغم ان الباحثة تتفق معه في جوانب كثيرة الا أنها ترى أنه لم يبين نوع الاستجابات المؤدية الى تكوين الاتجاهات

هل هى لفظيه ام عمليه . ورغم ان عدد آخر من علماء النفس قد وجهوا النظر وركزوا على مالدلالة الفرق بين الاتجاهيين اللفظي والعملى من أهمية ، فان الباحثة ترى أن الفرق من حيث الكم لا الكيف ويظهر خصيصا في مواقف العلاقات الاجتماعية .

ويحدد مفهوم الاتجاه في الموسوعة العربية الميسرة بأنه " تنظيم ثابت لعمليات ادراكيه ، ودافعيه ، انفعاليه تكيفيه ، يتركز حول موضوع ما ينتمى الى عالم الشخص ، ويثير لديه استجابه ثابته متسقه ، ولا تكون الاستجابة للموضوع في حد ذاته ، بل لما يتصوره المستجيب ، والاتجاهات اما ايجابيه أو سلبيه ، حب أو كراهية ، استحسان او استنكار ، تسامح أو تعصب ، تعاون أو تنافس والاتجاه شبيه بالعادة الوجدانيه أو العاطفيه ، وهو اكثر ثباتا ودوما من الوضع أى الاستعداد الراهن .

(محمد شفيق غربال ، ١٩٦٥ ، ٤٤)

ونجد أن قاموس English& English قد عرف الاتجاه بأنه " استعدادات متعلمه ثابته للاستجابة نحو مجموعة من الاشياء" .

(English & English, 1952)

الاتجاه كمفهوم اجتماعى :

هناك نوع آخر من التعريفات تتصل بالاتساق في السلوك Behavioral Consistency مثال ذلك تعريف كامبل سنه ١٩٥٠ للاتجاه الاجتماعى بأنه " الترابط الرصين لاستجابات الفرد بالنسبة لمجموعة من المشكلات الاجتماعية " .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، نجيب اسكندر ، ١٩٧٤ ، ٥٠)

وترى الباحثة ان تعريف " كامبل " قد اتفق مع "انستاذى" بأن مصطلح الاتجاه يرتبط ارتباطا عاليا بالمثيرات الاجتماعية ، حيث عرفت الاتجاه بأنه " ميل للاستجابه الحسميه مع أوغير الحسميه ضد موضوع معين مثل تنظيم الاسرة أو عادة معينة كالتدخين أو جماعة معينة . . . الخ" .

(Anastasi, A, 1969, 480)

وهناك نوع آخر من تعريفات الاتجاه كتكوين فرضى فلقد قام حامد زهران بتعريف الاتجاه النفسى الاجتماعى بأنه " تكوين فرضى أو متغير كامن أومتوسط (يقع فيما بين المثير والاستجابه) وهو عبارة عن استعداد نفسى أو تهيؤ عقلى متعلم للاستجابة الموجبه أو السالبة نحو اشخاص أوأشياء

أو موضوعات او مواقف أو رموز في البيئة التىتستثير هـذه الاستجابة " .

(حامد زهران، ١٩٧٧، ١٤٤)

ويرى شيرستون Thurston ان لب الاتجاه هو " وجدان أو انفعال مع موضوع سيكولوجى أو ضد هذا الموضوع أوهو بمعنى اوضح " حصيلة ميول الشخص ومشاعره ، وتحيزانه وافكاره المسبقه ، ومخاوفه ومشاعره بأنواع التهديد ، وضروب اقناعه المرتبطه بموضوع معين " .

(عبدالحليم محمود، ١٩٧٩، ١٩٩)

ويعرف فؤاد البهى الاتجاه بأنه " ميل مكتسب نسبى في ثبوته ، عاطفى في أعماقه ، يؤثر فى الدوافع النوعية ويوجه السلوك " .

(فؤاد البهى السيد، ١٩٥٤، ٢٤٣)

وترى الباحثة ان تعريف فؤاد البهى للاتجاه يتفق مع تعريف كرتشى وكرتشفيلد Mrech, Crutchifield اللذين عرفاه بأنه " تنظيم مستمر للعمليات الانفعاليه والادراكيه والمعرفيه حول بعض النواحى الموجوده في المجال الذى يعيش فيه الفرد "

(مصطفى فهمي، ١٩٧٥، ٢٠٥)

وبذلك ترى الباحثه اتفاق تعريف فؤاد البهي وكرتشي وكرتشفيلد على ان الاتجاه ميل ، وانه مكتسب وانه لــــه جوانب عاطفيه وانفعاليه ومعرفيه ودافعيه .

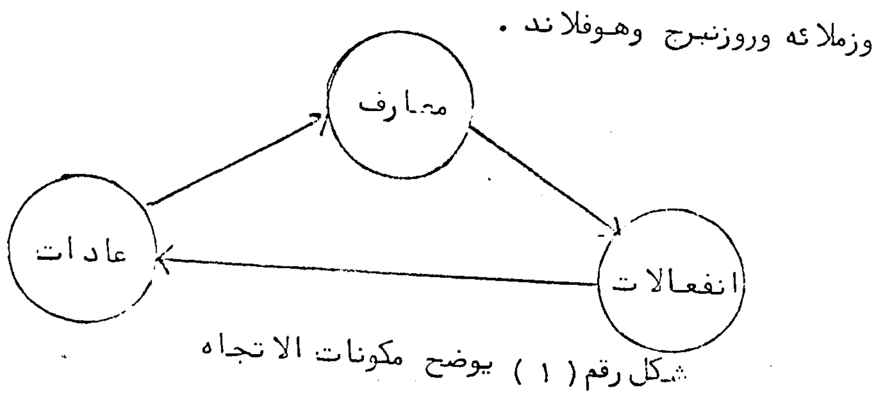
٠٠ ٠٠

ويرى بوجاردس Bogardus ان الاتجاه" ميل للسلوك ضد أو مع بعض العوامل البيئية التى تصبح بعد ذلك قيما سلبيه أو ايجابية راسخة .

(Bogardus, E.S, 1954, 53)

ورغم اختلاف علماء النفس في تعريف الاتجاه فقد أورد عبد الحليم محمود تعريفا يجمع الملامح الأساسية للاتجاه ، كما يتصوره معظم النفسيين الاجتماعيين ويتمثل هذا التعريف في ان الاتجاه عباره عن " مفهوم يعبر عن نسق أوتنظيم لمشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه أى استعداده للقيام بأعمال معينة ، ويتمثل في درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه " .

ويرى عبد الحليم محمود ان اكثر تعريفات الاتجاه شيوعا هو ذلك التعريف الذى يشير الى ثلاثة مكونات أساسية للاتجاه ، وقد تبنى هذا التعريف عدد كبير من الباحثين ، امثال كرتش وكرتشفيلد وبالاس وابنسكو وشويلر وسميث وزملائه وروزنبرج وهوفلاند .



شكل رقم (١) يوضح مكونات الاتجاه

الاتجاهات الوالديــة :

الاتجاهات الوالدية فى التنشئة احد الاتجاهات الاجتماعية الــتى تحدد الى حد بعيد اساليب التربية والتطبيع الاجتماعى التى يتبناهـــا الوالدان فى تنشئة ابنائهم .

وهى تعمل بمثابة الموجه الرئيسى لسلوك الاب والام حيال ابنائهـم وتتجلى اهمية التنشئة الوالدية باعتبار ان الاسرة من اهم عوامل تشكيـل شخصية الفرد ، كما أن العلاقات الاسرية بين الطفل ووالديه ذات تأثيـر بالغ الاهمية في بنائه النفسي وعلاقاته الاجتماعية المستقبلية واتجاهاتـه نحو نفسه . ولعل مايهمنا دراسته في الاتجاهات الاجتماعية هـــو الاتجاهات الوالدية في الاسرة التى تعتبر المؤسس للتنظيمات النفسيـة المكتسبة للفرد من الوالدين والتى قد تؤدى الى السلوك المضطرب لدى الفرد او الى انماط سلوكية ايجابية . وقد اشار الرسول الكريم صلى الله عليـه وسلم لدور الوالدين بقوله " كل مولود يولد على الفطره بأبواه يهودانـه أو ينصرانه او يمجسانه " .

(عبدالله علوان ، د.ت ، ٦٦٦)

وبشير ، مورفى ، ونيوكمب (١٩٣٧) : بأن الاتجاهـات الوالديه هى نتاج للمؤثرات الثقافية السائدة في المجتمع ، فالاباء هـم المصدر المباشر للمعتقدات والاتجاهات وانماط السلوك الاجتماعي عـن طريق مايغرسونه منهافي النشئ . انهم الأساس التربوى للمجتمع. وماتقوم به المؤسسات الاجتماعية المختلفة الاخرى في هذا المجال ، انما هـو لتأكيد دور الاسرة وبلورته " .

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢١١)

وقد عرف خالد الطحان الاتجاهات الوالديه بأنها
" تنظيمات نفسية يكونها الفرد نتيجة للخبرات التى يمر بها ، او يكون لها تأثير مستمر في استجابة الوالدين تجاه ابنائهما في مختلف المواقف الحياتيه .

(خالد الطحان، ١٩٧٧، ١١)

ويرى عماد الدين اسماعيل واخرون ان الاتجاهات الوالديه هى "مايراه الاباء ويتمسكون به من اساليب معاملةالابناء في مواقف حياتهم المختلفة ، وكما يظهر في تقريرهم اللفظي" .

(عماد الدين اسماعيل واخرون، ١٩٧٤، ٢٤)

وهو ماأخذت به الباحثة في دراستها هذه .

تكوين الاتجاهات :

تلعب عوامل التنشئة الاجتماعية وعلى رأسها الاسرة ، والمدرسة ، ووسائل الأعلام ، والجماعات المرجعيه ، دورا هاما في تكوين الاتجاهات ، ونحن نعلم أن الوالدين والمربين ينقلون الى الاطفال عن طريق عمليات التعلم والتقليد والتوحد والتبنى ميولهم واتجاهاتهم وتعصبهم ومطامحهم ... الخ . (حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٤٧) .

وهناك طرق كثيرة يكتسب الفرد بواسطتها اتجاهاته . وكل اتجاه يكتسبه الفرد تحدده امور ثلاثة :

١- تقبل المعايير الاجتماعية بدون نقد ، ويكون ذلك عن طريق الايحاء .
٢- تعميم الخبرات الشخصية .
٣- الخبرات الانفعالية الشديدة .

أما عن العامل الأول : وهو الايحاء فتلعب القابلية للايحاء Suggestibility دورا كبيرا في تكوين الاتجاهات ، خاصة اذا كانت متعلقة بجماعات ، أو مذاهب معينة ، ويقصد بالقابلية للايحاء ، سرعة امتصاص الفرد وتقبله للآراء ، والافكار دون مناقشة أو تمحيص ، خاصة اذا كانت صادرة عن شخصية كبيرة ، او كان يقتنصها عدد كبير من الناس ، او كانت تتجاوب مع ميول الفرد ، حيث أنه كثيرا مايقبل الفرد اتجاها ما ، دون أن يكون له أى اتصال مباشر بالأشياء ، او الموضوعات المتصلة بهذا الاتجاه ، مثال ذلك اتجاهات البيض نحو الزنوج في الولايات المتحدة الامريكية ، كما تحدده المعايير الاجتماعية العامه التى يمتصها

الاطفال عن أبائهم دون نقد أو تفكير، فتصبح جزءا نمطيا من تقاليدهم وحضارتهم يصعب عليهم التخلص منه .(مصطفى فهمي، ١٩٧٥، ٢٠٦ - ٢٠٧)

أما الوسيلة الثانية التى يكتسب الفرد عن طريقها اتجاهاته ومعتقداته، وآراءه هي الخبرة الشخصية، فيشير تيفن tiffin, J. ان الاتجاهات تتكون خلال الخبرات، وانها مكتسبة ومتعلمه . والواقع ان الفرد لا يعلم مسبقا أو شعوريا على الاقل باتجاهاته الأساسية، وسواء كانت اتجاهاته تقوم على اعتبارات منطقية، Rational Consideration أو معلومات واقعيه، Factual information أو حتى على نوع من الأساس العاطفي الانفعالى القوى، فانها توءثر على تفكيره ومن ثم سلوكه، وفي كلتا الحالتين فان العامل الموءثر هنا على السلوك هو الاتجاه في حد ذاته بصرف النظر عن الاعتبارات المنطقية او غير المنطقية .

(Tiffin,J,1968,320-321)

أما الوسيلة الثالثة التى يكتسب بها الفرد اتجاها ما، فهي التفاعلات الاجتماعية الموجهة نحو الموضوعات التى لها دلالة اجتماعية في حياة المشاركين، لذا فان اتجاهات كل شخص انما هي نتاج للمواقف التى واجهته، والخبرات التى مرت به واستجابته نحوها .

(Sherif,M.,& Sherif,C.W.,1968,334 - 335)

وقد حاول عدد من الباحثين تفسير تكوين الاتجاهات ونشأتها في ضوء نظريات التعليم وفي الجدول التالى تصور موجز للعلاقة بين نوع الخبرات السابقه التى تتشكل من خلالها مكونات الاتجاه وتنعكس في أنواع من الاستجابات للموضوعات المختلفة الاتجاه .

(جدول رقم ١)

الخبرات السابقة	عمليات وسيطة تفترضها نظريات التعلم	مكونات الاتجاه	السلوك اللاحق
اقتران بين موضوع الاتجاه وبين تنبيه انفعالي معين ←	ارتباط شرطي ←	انفعالات	الاستجابة لموضوعات الاتجاه
تكرار المكافأة اوالعقاب على الاستجابات لموضوعات الاتجاه " الدعم مصدره خارجي" ←	تعلم ادائي ←	عادات	
التعرض لاساليب التخاطب .	تعليم معرفي	معارف	
التعرض لنموذج اجتماعي متقبل * "الدعم مصدره ذاتي "	تعليم اجتماعي بالمحاكاه	عادات	

* يتمثل في الرضا عن الذات بمقدار الاقتران من النموذج

(عبد الحليم محمود ، ١٩٧٩ ، ٢٠١)

مماسبق يتضح لنا أن الاتجاهات تتكون من تكرار اتصال الفرد بموضوع الاتجاه في مواقف تثير في نفسه خبرات ساره لذيذة ، أو موءلمة نافرة .

فيرى لويس ملكيه " ان الاتجاهات تبدأ عادة على شكل نزعات جزئية مبعثرة ، لا تلبث ان تتألف وتترابط وتتماسك في شكل اتجاهات واضحه . (لويس مليكه ، ١٩٦٥ ، ٢٣٩)

ويرى شريف Sherif,,C.W. ان الاتجاهات تتكون عن طريق التواصل Communication والاحتكاك بقيم ومعايير جماعة الشخص الذى يعيش في نطاقها ، سواء كانت جماعة العمل في المصنع أو جماعة الرفاق في المدرسة أو النادى أو العمل .
(Sherif,M. & Sherif,C.W.W.,1956,491)

ويرى بونر Bonner (١٩٥٣) ان الاتجاه ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع مجال البيئة المحيطة به ، ومن خلال تفاعله مع الموقف المدرك . ويعتقد ان أولى مراحل تكوين الاتجاه هى مرحلة الوعى والادراك . (Bonner,H.,1953,180)

بعض وظائف الاتجاهات :

١- تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذى يعانيه الفرد في محاولته للوصول الى هدفه .

(محمد توفيق السيد ، د . ت ، ١٠١)

٢- احداث حالة من التكيف الاجتماعي للفرد وذلك بقبوله أو رفضه لاتجاهات الجماعة بالقدر الذى يساير حاجاته الاجتماعية .

(فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٤، ٢٥٤)

٣- الاتجاه يوجه استجابات الفرد للاشخاص والاشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابته .

٤- تحديد طريق السلوك وتفسيره .

٥- الاتجاهات المعلنه تعبر عن مسايرة الفرد لمايسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١٤٥- ١٤٦)

بعض خصائص الاتجاهات

١- الاتجاهات مكتسبة ، ومتعلمه ، وليست وراثية ولاديه .

٢- الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبى ، ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .

٣- الاتجاه تغلب عليه الذاتيه اكثر من الموضوعيه من حيث محتواه .

٤- يكون الاتجاه على متصل من الايجابية الى المحايدة ، الى السلبية ، وشدة الاتجاه تتمثل كلما بعد الفرد عن الوضع المحايد .

(Shaw,M & Wright,J., 1967,7)

تعديل أو تغيير الاتجاهات :

مما سبق يتضح لنا ان الاتجاهات مكتسبة ، ومتعلمه ، لذا فهي قابلة لاعادة التعلم أى التخلص من الاتجاهات القديمة غير المرغوب فيها وزرع اتجاهات جديدة بين مكونات شخصية الفرد الأساسية بحيث تتماشى مع الانماط السلوكيه في عملية التغيير الاجتماعي .

فمن الناحية النظرية فان تغيير الاتجاهات يتطلب زيادة المؤثرات المؤيده للاتجاه الجديد ، وخفض المؤثرات المضادة له ، أو الأمرين معا ، اما اذا تساوت المؤثرات المؤيدة للتغيرات والمؤثرات المضاده له ، فانه يحدث حالة من التوازن وثبات الاتجاه وعدم تغييره ،
(حامد زهران ، ١٩٧٧، ١٦٥)

ويلخص ليفين وجراب (١٩٤٥) مشكلة تغيير المعتقدات والاتجاهات في العبارة التالية : " أننا من الممكن ان نفعل الكثير في عملية تغيير أو تعديل الاتجاهات عن طريق عملية اعادة التربية وأثرها الفعال في تغيير أو تعديل المجال السيكولوجي للفرد " .
(حامد زهران ، ١٩٧٥ ، ٢١٦)

وقد تعددت الطرق لتعديل الاتجاهات ومن الطرق الهامه لتغيير او تعديل الاتجاهات النفسيه الاجتماعية على سبيل المثال وليس الحصر .

١- تغيير الجماعة المرجعية :

اذا غير الفرد الجماعة المرجعية التى ينتمى اليها وتحدد اتجاهاته وقيمه التى تكونت في ضوء معاييرها وانتمى الى جماعة جديدة ذات اتجاهات مختلفة ، فانه مع مضى الوقت يميل الى تعديل وتغيير اتجاهاته القديمه . (حامد زهران ، ١٩٧٥، ١٦٧)

وعلى أية حال فان كلا من الجماعات المرجعية الموجبة ، والجماعات المرجعية السالبة ، تلعب دورا كبيرا فى تعديل اتجاه الفرد .

(عماد الدين اسماعيل ، ونجيب اسكندر ، ١٩٧٤ ، ٨٣)

٢- الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه :

لعل السبب في ذلك التغير يرجع الى أمور ، منها أن اتصال الفرد بالموضوع اتصالا مباشرا يسمح للفرد بأن يتعرف على الموضوع من جوانب عديدة .

(احمد عبد العزيز سلامه ، وعبد السلام عبد الغفار ، د.ت ، ١٢٩)

٣- يعتمد تغيير الاتجاه بصفة عامة على تحصيل الفرد لمعلومات جديدة تتفق مع موضوع الاتجاه من وجهة نظر صاحب الاتجاه نفسه ، أى اكتساب معلومات جديده ، تضيف او تنقص بعض خواص هامة من صلاحية الموضوع أو من درايتنا بالموضوع .

(New Comb,T.M. & Turner,1966,82)

٤- تأثير رأى الأغلبية ورأى الخبراء :

ان محاولة تغيير الاتجاهات بالجدل المنطقي عديمة الجدوى فلم يستطع بعض من اعتادوا على هذه الطريقة احداث أى تغيير بينما حصل بعض آخر على درجات مختلفة من التغير في الاتجاه المرغوب فيه ولكنها تغيرات عرضة سريعة الزوال .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٦٤ ، ١٤٧)

ويشير التراث التجريبى في علم النفس الاجتماعى، الى ان اغلب الدراسات قد احرزن نجاحا في مجال تغيير الاتجاهات ، ومن هذه الدراسات :-

دراسة جانيس ومانر Janis, Manr

حيث قام جانيس، ومانر Janis&Manr بدراسة لتغيرات اتجاهات المدخنين نحو التدخين ، وقد اجريت الدراسة على مجموعتين احداهما تجريبيه والاخرى ضابطه وطلبا من المجموعة التجريبية تمثيل دور مرض السرطان .

" والذى عرفوا لتوهم من الطبيب أنهم مرضى السرطان ، واستخدما مع المجموعة الضابطه أسلوب المحاضره أو المناقشة ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن ان طريقة تمثيل الأدوار أجدى بكثير في تغيير الاتجاهات نحو التدخين ، وان تغيير الاتجاهات قد تعدى حدود الاستجابة اللفظية الى التغيير من عادات الافراد في التدخين لذا عدلت نسبة كبيرة من أفراد هذه الجماعة عن التدخين بدرجة اكبر بكثير من الجماعة الضابطة .

(Janis, Manr, 1965,87)

ويعلق القائمان بهذه الدراسة على النتائج بأن اسلوب تمثيل الادوار يتضمن معنى انفعاليا قويا ، ذلك ان المفحوصين (الافراد موضع التجربة) قد توحدوا في الدور الذى يقومون به شخصية القائم بتغيير الاتجاهات ، وانهم قد ضمنوا فيما يقومون به من تمثيل كلام وألفاظ له تأثير أساسى على المعتقدات باعتبارها العوامل المحدده للاتجاه .

(OP. Cit, 92)

دراسة ماربل Marple (١٩٣٣)

لقد اجرى ماربل Marple تجربة على ٣٠٠ طالب ثانوى ، ٣٠٠ طالب جامعى و ٣٠٠ راشد وقد قاس اتجاهات هوءلاء حول موضوعات اقتصادية وسياسية وتربوية . وتراوحت اراوءهم بين الموافقة وعدم الموافقة . وبعد شهر أعطى ثلث كل مجموعة من المجموعات الثلاث اوراقا فيها استجابات جاهزة وعرفهم ان هذه الاستجابات تمثل " رأى الاغلبية" في الشهر الماضى ، وفى الثلث الثاني في كل من الجماعات الثلاث أعطاهم أوراقا فيها استجابات جاهزة وعرفهم ان الاستجابات تمثل" رأى الخبراء " (٢٠ خبيرا) ، أما الثلث الباقي في كل من الجماعات الثلاث فقد كونوا جماعة ضابطة بدون أى موءثرات تجريبية . ووجد ان في جماعة " رأى الاغلبية" تغير الاتجاه في حوالى نصف الحالات بمايتماشي مع رأى الاغلبيه وفي جماعة " رأى الخبراء " حدث تغير مماثل تقريبا اما الجماعة الضابطة فكان التغير طفيف . (حامد زهران ، ١٩٧٥ ، ١٧٠-١٧١)

والبحوث التى اجريت في علم النفس الاجتماعى عن تغير الاتجاهات لا حصر لها وهى بحوث توضح تأثير الجماعة على تغير الاتجاهات للافراد أ وتأثير وسائل الاتصال كالسينما ، او الاذاعة او المحاضرات على تغير الاتجاهات أى أن تغير الاتجاهات امر مفروغ منه والوسيلة الفعاله لذلك هي الاتصال المباشره

قياس الاتجاهات :

قبل ان نستحدث عن كيفية قياس الاتجاهات سنسترسل أولا كيف يمكن ان نستدل على الاتجاهات وماهى اسباب قياس هذه الاتجاهات النفسية .

١- يستدل على الاتجاهات من نماذج السلوك المنتقاه والمتسقه Consisten والمميزه Characterisitic الموجهه تجاه أو ضد الموضوعات المناسبةوالاشخاص والاحداث ، ومهما يكن فليس كل نماذج السلوك تشير الى الاتجاه .

٢- كما يمكن ان يستدل على الاتجاهات مما يختاره الشخص من مجال المثير ، وكيف يقومها والى المدى الذى يختار الشخص باتساق وحدات مرتبطه بالاتجاه داخل مجال مقبول أوغير مقبول بالنسبة له . وعلى هذا فالتغير في الاتجاه نستدل عليه من هذه النماذج من السلوك .

٣- يستدل على الاتجاهات من السلوك اللفظى وغير اللفظي ، ويفضل كلاهما Preferably

(Sherif,M.& Sherif,1968, 337)

أهم أسباب قياس الاتجـاهات النفسسية الاجتماعية :-

١- تيسير التنبوء بالسلوك ، القاء الضوء علىصحة أو خطأ الدراسات القائمة ، وتزويد الباحث بميادين تجريبية مختلفة .

٢- بذلك تزداد معرفته بالعوامل التى توءثر في نشأة الاتجاه وتكوينه واستقراره وثبوته وتحوله وتطوره وتغيره البطىء المتدرج اوالسرج المفاجىء .

٣- يفيد القياس في ميادين عديده منها ميادين الصحة النفسيه ، والتربية والتعليم والخدمة الاجتماعية والصناعة والانتاج والعلاقات العامة في السلم والحرب

٤- يفيد في تعديل او تغير اتجاهات جماعه نحو موضوع معين .

(حامد زهران، ١٩٧٧، ١٤٨)

طرق قياس الاتجاهات :

لقد ركزت مصادر علم النفس الاجتماعي على طرق قياس الاتجاهات فهناك الطرق اللفظيه - غير اللفظية - الطرق المباشرة - الطرق غير المباشره أى الاسقاطيه والمقنعه .

ونظرا لاننا لسنا بحاجة الى عرض هذه الطرق فاننا سنكتفي بعرض لاهم الطرق المستخدمه مع احالة القارىء الى بعض المراجع التى اهتمت بهذه المقاييس بشىء من التفصيل .

١- المقارنة الزوجية :

وقد كان ثرستون أول من استخدم هذه الطريقة سنة ١٩٢٧ في جابر عبدالحميد ص١١٧، ١٢٤، خيرى السيد محمد الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية دار الفكر العربى سنة ١٩٥٧ ، ص ٥١٥، ٥١٨

٢- مقياس بوجاردس للبعد الاجتماعى :

وقد كان بوجاردس أول من استخدم هذه الطريقة سنة ١٩٢٢ .

٣- مقياس ثرستون (لقياس الفترات المتساوية البعد)

(سعد جلال ، المرجع في علم النفس، دار المعارف بمصر، ١٩٨٠، ٨٠٥)

٤- مقياس ليكرت في ابراهيم ، نجيب اسكندر ، الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعى ، مؤسسة المطبوعات الحديثة سنة ١٩٦٠ .

٥- مقياس جيتمان . سعد جلال ، المرجع في علم النفس، دار المعارف ، ط ٥ ، سنة ١٩٨٠ ، ص ٨٠٥

طرق قياس الاتجاهات :

تعددت طرق قياس الاتجاهات فهناك الطرق اللفظيه غير اللفظية والطرق المباشرة والطرق غير المباشرة أى الاسقاطيه والمقنعه .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، ١٩٧٤ ، ٦٧)

وقد ركزت مصادر علم النفس الاجتماعى على الطرق التاليـة في قياس الاتجاه اللفظي .

١- المقارنات الزوجية
٢- مقياس بوجاردس
٣- مقياس ليكرت
٤- مقياس ثرستون
٥- مقياس جتمان
٦- مقياس ادوارد وكباتريك

وسوف تتناول الباحثة بعض الطرق المستخدمة والاكثر سيوعا على سبيل المثال و وليس الحصر في قياس الاتجاهات اللفظيه (المقارنات الزوجيه - مقياس بوجاردس - مقياس ليكرت)

١- طريقه المقارنة المزدوجه :-

كان أول من استخدم هذه الطريقة (ثرستون ١٩٢٧، ١٩٢٨) وتتلخص هذه الطريقة في مقارنة موضوعيه (مثيرين) فى كل سؤال من اسئلة المقياس بحيث يقوم الفرد بتفضيل احداهما عن الآخر حسب الاتجاه المطلوب قياسه .

(مصطفى فهمى، ١٩٧٥ ، ٢٥٨)

من عيوب هذه الطريقة :

انها تحتاج الى اعداد كبيرة للغاية تدخل في عملية المقارنات المزدوجه التى يقوم بها الفرد .

(مصطفى فهمى، ١٩٧٥، ٢١٧)

ومن مميزات هذه الطريقة :

انها تسهل على الفرد أن يقارن بين شعبين معا في آن واحد (او بين مثيرين معا وفى آن واحد) .

٢- مقياس البعد الاجتماعي (بوجاردس) :

صمم بوجاردس (١٩٢٥) فيبداية حركة قياس الاتجاهات طريقة تعتبر كلاسيكيه وذلك لاغراض محدده في قياس الاتجاهات

نحو مختلف الامم فطريقته المسماه بمقياس البعد الاجتماعي تتكـــون من عدد من العبارات المختارة ليستخرج استجابات ذات دلالـــة بالنسبة لتقبل جماعة قومية معينه .

(مصطفى فهمى ، ١٩٧٥ ، ٢١٧)

وجد بوجاردس عند تطبيق المقياس على ١٧٢٥ أمريكـــى من أصول متنوعه وممن ينتمون الى الطبقة المتوسطة اقتصاديـــا وفوق المتوسطة ثقافيا .

(لويس ملكيه ، ١٩٧٠ ، ٨٠٥)

ان توضع له تعليمات دقيقة على النحو التالي :

تبعا لاحساساتى وانطباعاتى المختلفة في حياتى ، أقبـل عن رضى ، وضع اعضاء كل جنس من الاجناس التالية (على اعتبار أنهم مجموعة ككل وليس على أساسها تركه (واحد من أى جنس فـــي نفسي من أثر) في قسم او اكثر من الاقسام الواردة في المقياس .

(السيد محمد خيرى ، ١٩٥٧ ، ٥١٦)

ويعبر المستجيب عن درجة تقبله في سبع فئات تمثل : القرابـــه عن طريق الزواج ، الزماله في النادى ، الجوار في نفـــس الحى - الزمالة في العمل ، المواطنه ، مجرد زائر لبلـــدى ، الرغبة في طرده من بلدى .

ويلاحظ على هذا المقياس عدة نقاط هامه نوجزها فيمايلي :-

١- ان نتائج المقياس تمثل نتائج عدة مقاييس ، فهو اذن مقياس مركب ، ذلك أنه يعطى قياسا للاتجاهات نحو عدة شعـوب في وقت واحد او عدة ابعاد لكل شعب في الوقت نفسه .

٢- ان وحدات المقياس غير متساوية البعد ، فالمسافة بين علاقة الزواج وعلاقة النادى ليست كالمسافة بين علاقة النادى بعلاقة الجار وهكذا .

٣- ان من يوافق على الدرجة الاولى (علاقة الزواج) يمكن ان يوافق ايضا على الدرجات حتى السادسة. وليس العكس صحيح ..

٤- هناك طرق احصائية للتعرف على كيفية حساب درجة تقبل الفرد لكل شعب من الشعوب وذلك بتحليل الاستجابات ولذلك يتبغى الرجوع الى دلالة هذه الفروق احصائيا قبل الاخذ بهذه الدرجات كمعيار للتفريق او التميز بين الشعوب .

٥- لا تحتوى وحدات المقياس على مواقف تعكس اتجاهات المتطرفين تطرفا شديدا نحو الاجناس او الشعوب المختلفة .

من عيوب هذه الطريقة : ان وحداته غير متساويه في تدرجها فمن يوافق على الوحدة الاولى يوافق على بقية الوحدات ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ لان في الغالب من يرضى الزواج من فتاة عنصر او شعب آخر يقبل انتماء هذا الجنس الى النادى والسكن في الشارع الذى يسكن فيه وفي الوظيفة التى يزاولها والمواطنه في نفس البلد التى ينتمى اليها .

لذلك تزداد النسبة المئوية حتى الوحدة الخامسة في العادة وتعد الميزة الاساسية لهذا المقياس انه حول وصف هذه الاشياء (أو العلاقات) الى مواقف حقيقية تتضح فيها العلاقات الاجتماعية في سبعة مواقف علاقيه على النحو التالي :-

١- تكوين علاقات متينه بالزواج .
٢- قبول احد افراد هذه الجماعة في المادى الذى انتمى اليه كصديق لى .
٣- ان يسكن في نفس الشارع الذى اعيش فيه كجار
٤- كموظفين في مثل عمل في نفس القطر.
٥- كمواطنين في نفس بلدى .
٦- كمجرد زائرين لوطنى .
٧- استبعدهم من بلدى

(نجيب اسكندر، ١٩٦١، ٣١٤)

٣- طريقة ليكرت : Likert

تعتبر طريقة ليكيرت محاولة لتبسيط طريقة ثرستون وتحوى المقياس على عدد من الجمل التى يطلب الافراد الاستجابة لها ببيان درجة موافقته او عدم موافقته عليها فالفرد يبين اجابته على الجمله الواحده بواحده من خمس درجات هى :

١- اوافق بقوة
٢- اوافق
٣- ليس لى رأى
٤- لا اوافق
٥- أعارض بقوه

<u>والخطوات التى تتبع في عمل مقياس من هذا النوع هى كمايلي :</u>

١- يجمع الباحث عددا كبيرا من الجمل التى تمس الاتجاه موضوع البحث .

٢- تعطى هذه الجمل لعينه من الافراد تمثل من سيطعى الاستفتاء لهم . وعلى أفراد هذه العينة أن يضعوا علامة امام الفئة التى تبين درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم عليها . وتحسب درجة كل فرد يجمع درجات استجاباته على كل الجمع، على ان تكون أعلى الدرجات للاتجاهان السلبية ،أو العكس بالعكس .

٣- تحذف بعد ذلك الجمل التى يكون معامل الارتباط بين الدرجات عليها والدرجة الكليةمعامل ارتباط منخفض .

مميزات هذه الطريقة :

سهله ، ذات درجات ثابته عاليه ، يمكن أن نستغل فيها جملا لا تبدو ظاهريا انها تتصل بالاتجاه موضوع البحث .

(سعد جلال ، ١٩٨٠، ٨٠٥)

مماسبق يتضح ان الاتجاهات النفسية قابلة للقياس ولما كان الافراد يختلفون فياتجاهاتهم النفسية نحو الافراد والاشياء والمبادىء فهم يختلفون فيمابينهم في درجة هذا الاتجاه .

ولقد استخدمت الباحثة مقياس سيد صبحى لقياس الاتجاهات الوالدية باعتبارها احد الاتجاهات النفسية الاجتماعية للكشف عن اتجاهات التلميذات نحو والديهما . أو نحواساليب المعاملة الوالدية .

تعليق ووجهة نظر :

على الرغم من أن دراسة الاتجاهات النفسية يربو تاريخها على نصف قرن حيث بدأت مع بداية علم النفس الاجتماعى ،الا أن علماء النفس مازالوا كما هو الشأن في معظم الظاهرات النفسية يختلفون في تعريفهم للاتجاه وتصورهم لطبيعته .

فقد يكون التعريف الاجرائي من أكثر التعريفات تحديدا وتوضيحا للمفهوم رغم ذلك الاختلاف الذى وضح لنا من خلال عرض التعاريف السابقة بين أغلب العلماء الذين تعرضوا لتعريف مفهوم الاتجاه بصورة اجرائية والذين نظروا اليه من جوانب مختلفة أعطتنا في النهاية فكرة عن مصطلح الاتجاه الذى يشير الى مابين الاستجابات من اتفاق واتساق ليسمح لنا بالتنبوء باستجابات الفرد لبعض المواقف او الموضوعات الاجتماعية المعينه . فقد اتصف تعريف البورت وشيرام بالغموض ، أما تعريف كامبل فينقصه التحديد لأنه قد أهمل توضيح ذلك الترابط القائم بين موضوعات الاتجاه . وان كان كامبل يتفق مع جرين وروكيش في معنى الاتجاه (اجرائيا) غير انه يضيف ان الاتجاه الاجتماعى هو الترابط الثابت نسبيا لاستجابات الفرد بالنسبة للمشكلات الاجتماعية .

وأما تعريف جرين الاجرائي للاتجاه كان منصبا على مظاهر السلوك وليس على مضمون السلوك ذاته .

وترى الباحثة ان تعريف راجح يعد تعريفا اجرائيا من ناحية ويعد في الوقت نفسه أشمل من تعريف عماد الدين وآخرون غير

في تقريرهم اللفظى" .

حيث ستحاول الباحثة في هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما تدركها التلميذات وبين تقبلهن لذواتهن وللآخرين .

.. ..

الفصل الثالث

- مفهوم الذات
- اختلاف وجهات النظر حول الذات
- الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى
- الذات والشخصية
- تكوين ونمو مفهوم الذات
- العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين

مفهوم الذات :-

تمثل الذات الآن أهمية خاصة للمشتغلين بعلم النفس، ويرجع أغلب الفضل في ذلك الى كتابات روجز عن الذات ، والتى اعتمدت على خبرته الواسعة في العلاج ، والارشاد النفسى ، والى طريقته المعروفة بالعلاج المركز حول العميل .

وقبل أن نعرض الأطر النظرية المختلفة لمفهوم الذات وكيفية نموه ، كان علينا ان نناقش التطور التاريخى لمفهوم الذات ، ثم بعض المفاهيم التى يمكن ان تلتبس بالذات أو تختلط بها ، مثل مفهوم الأنا ، ومفهوم الشخصية ، ثم نعطى فكرة عن تكوين ونمو مفهوم الذات ثم نبذة عن مفهوم تقبل الذات وتقبل الاخرين .

نبذة تاريخية عن مفهوم الذات :-

" ان مفهوم الذات قديم قدم الحضارة المصرية ، وقد مر بنمو دينى وفلسفى عبر التاريخ واقتبسه المفكرون اليونان مثل افلاطون وارسطو وسقراط وفلسفوه ، ثم احتضنه المفكرون العرب مثل العلامة ابن سينا وأبى حامد الغزالى .

وقد ذكر ابن سينا مفهوم الذات على أنه " الصورة المعرفية للنفس البشرية "

(حامد زهران ،١٩٧٧، ٨٢)

وقد ظهرت مشكلة العلاقة بين الجسم والنفس بشكل واضح لأول مرة ، عندما نشر الفيلسوف الفرنسي رينيه ديكارت كتابه " مبادئ

الفلسفة سنة ١٦٤٤ " . وقد أثارت مشكلة علاقة التفاعل الميكانيكي بين العقل والجسم تفكير الفلاسفة بعد ديكارت .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٤ - ٦٧٥)

وبظهور علم النفس العلمى ظهرت النزعة الى الرفض الحازم لفكرة الروح ، أو أى وسيط نفس اخر ، كالعقل أو الأنا أو الارادة أوالذات ولكن خلال السنوات الاخيرة عاد الاهتمام بمفهوم الذات الى البزوغ من جانب علماء النفس .

(هول . ك . لندزى ، ١٩٧١ ، ٥٥٩)

وحيث تعتبر كتابات وليم جيمس Wellim James نقطة انتقال بين الطرق القديمة والحديثةللتفكير في المشكلة ، وفي معالجتة للمشكلات السيكولوجية المتصلة بالذات ، فقد فتح " جيمس" الطريق واسعا أمام غيره من الباحثين الذين أتوا بعده . فالكثير ممايكتب اليوم عن الذات و الأنا مستمد مباشرة من " وليم جيمس" .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٧)

حيث يعد" وليم جيمس Wellim James (١٨٩٠) أول من حدد بوضوح مكونات الذات ، والتى تشمل الذات المادية التى يقصد بها ممتلكات الفرد المادية ، والذات الاجتماعية وتعنى روءية الآخرين وفكرتهم عن الفرد ، والذات الروحية Spirituel ويقصد بها ميوله ونزعاته وسمات الشخصية .

(Wellim James , 1890,292)

وتواصل الذات مسيرتها نحوالأرتقاء والتمايز . " فمنذ بداية القرن الحالى أخذت معظمالنظريات النفسية تتبنى مفهوم الذات ،أو الأناء

كمفهوميين هامين في دراسةالشخصية ، والتوافق النفسي . ولكن النظريات اختلفت حول طبيعة الذات ، وبينتها ، وتركيبها ، وأبعادها ، ووظائفها وحتى تعريفها . حيث أصبح مفهوم الذات الآن ذا أهمية بالغة ويحتل مكان القلب في الارشاد والعلاج النفسي " .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٨٢)

وقد اختارت الباحثة كعينة لهذه النظريات نظرية كارل روجرز حيث تعتبر كتاباته سنة ١٩٥١ ، ١٩٦١ ، ١٩٧٤ ، عن الذات من أكثر ماقدم في هذا المجال تنظيما واكتمالا ، كما أنه أول من وضع اطارا متكاملا لنظرية الذات من الناحية النظرية ، والتطبيقية ، ويتضح ذلك في اسلوبه المعروف (بالعلاج المتمركز حول العميل) .

<u>أهم المفاهيم التي توءكدها نظرية كارل روجز في الذات مايأتي :</u>

١- الكائن العضوى Organism وهو الفرد بكليته .
٢- المجال الظاهرى Phenomenal وهو مجموع الخبرة .
٣- الذات وهى الجزء المتمايز من المجال الظاهرى وتتكون من نمط للادراكات والقيم الشعورية بالنسبة لـ " أنا " ضمير المتكلم " me or I (هول . ك . لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦١٢)

<u>ويتميز الكائن العضوى في رأى النظرية بالخصائص الاتيه :</u>

١- انه يستجيب ككل منظم للمجال الظاهرى لاشباع حاجاته المختلفة .
٢- ان الدافع الأساسي لهذا الكائن العضوى هو تحقيق ذاته وصيانتها وترقيتها .
٣- انه اما ان يمثل خبرته تمثيلا رمزيا فتصبح شعورية ، واماأن ينكر

على نفسه هذا التمثيل فتبقى الخبرة لاشعورية واما أن يتجاهل هذه الخبرة .

(لويس كامل مليكه وآخرون، ١٩٥٩، ٣٠١-١٠٤)

وتبعا لذلك فان الذات التى تكون المفهوم الجوهرى لنظرية روجرز تتميز بعدد من الخواص منها :

١- انها تنمو من تفاعل الكائن الحى مع البيئة .
٢- انها قد تمتص قيم الاخرين وتدركها بطريقة مشوهه .
٣- تنزع الذات الى الاتساق .
٤- يسلك الكائن بأساليب تتسق مع الذات .
٥- الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات .
٦- قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم .

(هول .ك. لنذرى، ١٩٧١، ٦١٣)

وقد أبرز روجرز طبيعة هذه المفهومات وعلاقاتها المتداخلة في سلسلة من تسع عشرة قضية وسوف نركز هنا على القضية رقم ٨ ، ٩ . فقط .

القضية رقم ٨ :-

يتمايز جزء من المجال الادراكي الكلى بالتدريج ليكون الذات . فالذات الظاهرية تتمايز من المجال الادراكي الكلى .

القضية رقم ٩ :-

" ينتجه للتفاعل مع البيئة ، ومع الاحكام التقويمية للآخرين بشكل خاص ، يتكون بناء الذات من نمط تصورى منظم ، مرن ولكن متسق ، من

ادراكات خصائص وعلاقات الـ " أنا" أو " ضمير المتكلم " ، مع القيم التى ترتبط بهذه المفاهيم " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٩٥)

ويتحدث روجرز عن الوسائل العلاجية التى يمكن عن طريقها تحقيق التوافق مرة أخرى اذ انه تحت ظروف معينة يمكن تعديل فكرة الفرد عن ذاته ، وهى الفكرة التى قد تتكون بطريقة مشوهة نتيجة لامتصاص الفرد لقيم غيره واعتبارها قيمة هو . وبتعديل الفكرة عن الذات ، يصبح من الممكن ادخال خبرات جديدة في التكوين الشخصي للفرد بعد أن كان ينكر ذلك على نفسه ، وبالسماح لهذه الخبرات بأن تدخل ضمن التنظيم الشخصي أو تنظيم الذات بطريقة شعورية ، يزول الشعور بالتناقض والصراع الذى يهدد وحده الفرد ، وبالتالى ينعدم الشعور بالتوتر ، ويتحقق التوافق .

(لويس مليكة ، عطيه هنا آ، ١٩٥٩ ، ١٠٦)

وتواصل الذات مسيرتها نحو التطور ، فقد ادخل فرنون سنة ١٩٦٤ اطارا جديدا في نظرية الذات حيث يقول ان هناك مستويات مختلفة للذات وهي :-

١- الذات الاجتماعية والعامة : وتتكون من عدد من الذوات الاجتماعية العامة التى يعرضها الفرد للمعارف والغرباء والاخصائيين النفسيين
٢- الذات الشعورية الخاصة : كما يدركها الفرد عادة ، ويعبر عنها لفظيا ، ويشعر بها ، و هذه يكشفها الفرد عادة لاصدقائه الحميمين فقط.
٣- الذات البصيرة : التى يتحقق منها الفرد عادة عندما يوضع

في موقف تحليلى شامل ، مثل مايحدث في عملية العلاج النفسي المركز حول العميل أو التوجيهالنفسي .

٤- الذات العميقة او الذات المكبوته : والتى تتوصل الى صورتها عن طريق العلاج النفسى التحليلى او التحليل النفسي .

(حامد زهران، ١٩٧٨، ٧٧)

نستطيع القول بأن الذات العميقة عند فرنون تناظر اللاشعور عند فرويد ، الذى يمكن الكشف عنه عن طريق التحليل النفسي ، وان فرنون افترض ان كل فرد لديه ذات مركزية تعد بمثابة النواة التى تتجمع حولها الاجزاء الاخرى ، والتى تتكون من الذات الاجتماعية ، والذات الشعورية الخاصة ، والذات البصيرة ، والذات العميقة ، والتى تسعى جميعها الى الوحدة والتكامل .

وتستمر الذات في مسيرتها حيث اضاف حامد زهران بعدا جديدا للذات أصطلح على تسميته " مفهوم الذات الخاصة" Private Self-Concept " وقد اعتبر ان مفهوم الذات الخاص هو من أخطر مستويات مفهومالذات . وهو يختص بالذات الخاصة ، أى الجزء الشعورى السرى الشخص جدا ، أو " العورى" من خبرات الذات ، والذى يقع في المنطقة الحدية بين الشعور واللاشعور . ومحتوى مفهوم الذات الخاص يكون معظمه مواد غير مرغوب فيها اجتماعيا .

(حامد زهران ، ١٩٧٧، ٨٧)

اختلاف وجهات النظر حول الذات

لقد تعددت وتنوعت تعاريف علماء النفس لمفهوم الذات فيرى تشالزكولى (كولى Cooley سنة ١٩٠٢) ان الذات هى" كل مايشار اليه فى لغة الحياة اليوميه بضمير المتكلم (أنا) سواء في صيغة الفاعل أو المفعول به أو ياء المتكلم .

وتنموالذات من خلال التفاعل الاجتماعي حيث يدرك الفرد ذاته من خلال روءية الآخرين له ، ذلك أن المجتمع هوالمرآة التى تنعكس عليها ذواتنا ، وهو مايشار اليه بالذات المنعكسه Reflected Self ، وتتضمن الذات المنعكسه ثلاثة مكونات هى تخيل الفرد لمايبدو عليه في نظر الاخرين ، وتخيله لحكمهم عليه ، ويترتب على ذلك بالضرورة شعوره بالزهو أوالخزى وذلك هو الجانب الوجداتى لمايراه الاخرون عن الفرد .

ثم قدم كولى مفهوم " الذات الجماعية " وهى شكل من اشكال نموالذات ، وتتحقق عندما يكون الفرد عضوا في جماعة معينة يسودها التعاون والتضامن ، وبذلك يكون للفرد عدة ذوات تبعا لانضمامه فيجماعات متعددة كأن يكون عضوا في نادى ، أو طائفة دينيه ، أو اتجاه فكرى معين .

(Cooley,C.H., 1902,137-153)

ولقد قدمجورج ميد (١٩٣٤) مفهوما عن الذات كان له وقع قوى على التفكير السيكولوجي فالذات عند ميد هى" ذات تكونت اجتماعيا ، ولا يمكن لها ان تنشأ الا في ظروف اجتماعية ، وحيث توجد اتصالات اجتماعية " انه يصبح ذاتا في حدود اتخاذه لاتجاه الاخر والتعامل مع نفسه كما يتعامل الآخرون " .

(هول ، ك ، لنذرى ، ١٩٧١ ، ٦٠٨)

وقد ميز ميد بين مكونين للذات ، أولهما الذات المفرده (I) ، وتمثل دوافع الفرد الطليقه غير المقيدة بالمعايير الاجتماعية ، واطلق على المكون الثاني اسم الذات الاجتماعية (me) ، وهى تمثل معايير الثقافة ، التى امتصها الفرد ، وهى مكونان متفاعلان يعدان بمثابة الدافع لسلوك الانسان .

(سعد جلال ، ١٩٦٢ ، ١٣٣)

ويميز لند هولم (١٩٤٠) بين الذات الذاتية والذات الموضوعية فتتكون الذات الذاتية من تلك الرموز ـ الكلمات مثلا ـ التى يعى الفرد بنفسه من خلالها ، على حين تتكون الذات الموضوعيه من تلك الرموز التى يصف الاخرون الشخص من خلالها . وبعبارة أخرى فان الذات الذاتية هي ما اعتقده في نفس، " والذات الموضوعية " هى مايعتقده الاخرون في"

(هول ، ك ، لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٣)

وقد وقد عرف ستانلى كويرسميث (S.Cooper Smith) الذات بأنها " ماهى الاتجريد للسمات والخصائص ، والقدرات والموضوعات والانشطة التى يمتلكها ويتبعها ، وهذا التجريد يمثل في الرمز (نى) والتى هى فكرة الفرد عن ذاته نحو ذاته " .

(عادل الاشول ، ١٩٧٨ ، ٦٣)

وأقدم البورت Allport على استخدام مصطلح جديد قدمه الى مجال " الذات " وهو الذات الممتده المميزه Proprium وقد أشار الى انه لم يسميها الذات وكفى ، لأن معظم الكتاب يطلقون اسم الذات او الانا على مظهر واحد او مظهرين فقط . لذا فهو يعتقد ان هناك عدة مظاهر للذات الممتدة المميزة وهى الاحساس بالذات الجسمية ، وهوية

الذات واستمرارها وتقدير الذات وامتداد الذات واتساعها وصورة الذات .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٨٧ - ١٩٢)

وقد وضع البورت الذات الممتدة على قمة مراحل نمو الذات التي تمتد من الطفولة الى الرشد .

وقد قام سيموندس الصغير (١٩٥١) بتعريف الذات بانها الاساليب التي يستجيب بها الفرد لنفسه .
وتتكون الذات من أربعة جوانب :-

١- كيف يدرك الشخص نفسه ؟
٢- مايعتقده انه نفسه .
٣- كيف يقيم نفسه ؟
٤- كيف يحاول من خلال مختلف الافعال تعزيز نفسه أو الدفاع عنها ؟

ويشير سيموندس الى أن الشخص ربما لا يكون على وعي بهذه الادراكات والمفهومات والتقيمات والاستجابات التعزيزه أو الدفاعية .

(هول ، ك ، لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠١)

وقد عرف وليم جيمس الذات التجريبية emperical self في اوسع معانيها وهي" كل شيء يستطيع الانسان ان يدعى انه له جسده وسماته وقدراته وممتلكاته المادية واسرته واصدقاؤه واعداؤه ومهنته وهواياته ... الخ .

ولقد صنف مكونات الذات التجريبية الى الذات الروحية والذات الماديه ، والذات الاجتماعية .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٧)

ويعرف سينج الذات الظاهريه (١٩٤٩) بأنها تتمايز من المجال الظاهرى" وتشمل تلك الذات الظاهرية على اجزاء المجال الظاهرى الذى يخبره المرء كجزء اوسمة مميزة لنفسه " .

(هول ، ك لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٢)

ويرى هولن لندزى Hollin lindzey ان مفهوم الذات تنظيم من الاتجاهات والمشاعر التى يكونها الفرد عن نفسه ، أى تبلور اتجاهات ومشاعر ومدركات وتقيمات الفرد عن نفسه كشيء أو كموضوع" .

(Whittaker, 1970,139)

كما يعرف حامد زهران مفهوم الذات في ضوء مكونات ثلاثة هي :-

١- مفهوم الذات المدرك : Perceived Self-Concept

افكار الفرد الذاتيه المنسقة المحددة الابعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية ، أو الخارجية وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التى تحدد خصائص الذات كما تنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو .

٢- مفهوم الذات الاجتماعي : Social Self-Concept

المدركات والتصورات التى تحدد الصورة التى يعتقد ان الآخرون في المجتمع يتصورونها ، والتى يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .

٣- مفهوم الذات المثالي : Ideal Self-Concept

المدركات والتصورات التى تحدد المثاليه للشخص الذى يود أن يكون . (حامد زهران ، ١٩٧٨ ، ٧٣)

ويعرف محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٧٢) مفهوم الذات على انه ذلك المفهوم الذى يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بيولوجيا اجتماعيا ، اى باعتباره مصدرا للتأثير والتأثر بالنسبة للآخر . أو بعبارات سلوكية ، فان مفهوم الذات هو ذلك التنظيم الادراكي الانفعالى الذى يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل ، كما يظهر ذلك في التقرير اللفظي الذى يحمل صفه ما من الصفات على ضمير المتكلم .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، د . ت ٣٠)

الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى

الذات والأنـــا :-

قبل ان نستعرض بعض الآراء حول الذات وعلاقتها بالأنا ، يهمنا أن نلقى نظرة خاطفة على الانا عند فرويد لنرى ما اذا كانت هناك اختلافات بين الأنا والذات والى أى مدى تكون هذه الاختلافات .

فالأنا عند فرويد هى "الجهازالادارى للشخصية لأنه يسيطر على منافذ الفعل والسلوك ويختار من البيئة الجوانب التى يستجيب لها ."

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٠)

أى انها مركز الشعور والادراك الحسى الخارجي والداخلى ، والعمليات العقلية والمشرف على الحركة والادارة ، والمتكفل بالدفاع عن الشخصية وتوافقها ، وحل الصراع بين مطالب الهو وبين مطالب الأنا الاعلى وبين الواقع ، ولذلك فهو محرك منفذ للشخصية ، ويعمل فى ضوء مبدأ الواقع من أجل حفظ وتحقيق الذات والتوافق الاجتماعي .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ١١١)

أى ان جهود سيجمود فرويد ركزت تركيزا كبيرا على الأنا وأغفلت تقريبا فكرة الذات .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٧٩)

ونجد أن مفهوم الذات عند هيلجارد يساعد على فهم كامل لميكانيزمات دفاع الأنا الفرويديه . حيث يشير هيلجارد ان الميكانزمات تتضمن احالة الى الذات ، فالذات بهذا المعنى تعتبر وسيطا قادرا على الاختيار الحسن والسيىء .

فاذا اردنا ان نفهم دفاعات الشخص ضد مشاعر الذنب فيجب أن نعرف شيئا عن صورته عن نفسه ، وهذا ماتعنيه الذات عند هيلجارد (هول ، ك لندزى ، ١٩٧١، ٦٠٥)

وقد ذهب كوفكا متسقا مع ليفين الى أن الأنا تنظيم في مستويات أو طبقات ، وفى داخل كل طبقه توجد تقسيمات فرعيه تطابق الأفعال القصديه المتسقه العديدة ، وهذه تقابل عند ليفين " شبه الحاجات " وبالاضافة الى الأنا يعترف كوفكا ايضا بوجود " ذات " ، والذات هى لب أو نواه الأنا . والذات تمثل الافعال التى تطابق الحاجات الحقيقيه .
(سيد غنيم ، ١٩٧٥، ٦٨٤ ، ٦٨٥)

ويرى (شين) ان الذات ليست موضوعا للوعى مثل الجسد بل الاحرى انها محتوى الوعى ، وليس لها وجود واقعى خارج هذا الوعى ، فالذات لا تقوم بأى عمل ، اذ ان ذلك من نصيب الأنا ، فالأنا بناء دافعي معرفي ، ينبنى حول الذات ، وتخدم دوافع وافكار الأنا أغراض الدفاع عن الذات ، وحفظها ومدها وتعزيزها ، ويبدو رأى (شين) عن الذات والأنا متفقا مع الرأى السائد القائل بأن الذات هى مايعيه الانسان على حين ان الانا هى مجموعة من العمليات .
(هول ، ك ، لندزى ، ١٩٧١ ، ٦٠٧)

ويميز ساربين بين الذات والانا حيث تشير الذات الى خبرة فينومولوجية (وبعض هذه الخبرة لا يمكن تقديم تقرير لفظى عنه) بينما يشير الانا الى استنتاج يقوم به الاخرون (مثل الاخصائي النفسى او غيره) عن الخصائص السيكولوجية للشخص وهى خصائص اكثر مركزية ودوما . ولا يمكن ملاحظة الذات او الانا ملاحظة مباشرة . ولكن يمكن استنتاج مايتعلق بها

سواء عن طريق اللغه او عن طريق ملاحظة السلوك غير اللفظي .

(لويس مليكه ، ١٩٧٠، ٩١٨)

ويرى سيموندس وجود علاقه تفاعل بين الذات والأنا فهو يعرف الأنا بأنها مجموعة من العمليات ، هي الادراك والتفكير والتذكر ، المسوءولة عن تطوير وتنفيذ خطة عمل ، للوصول الى اشباع استجابة للبواعث الداخليه ،كما يعرف الذات بأنها الاساليب التى يستجيب بها الفرد لنفسه، ويرى سيموندس انه اذا كان الشخص حسن الظن بنفسه فان عمليات الانا لديه ستميل الى القيام بوظائفها بفاعلية ، وانه يجب ان تظهر فاعلية الأنا ، قبل ان يستشعر الشخص احترامه لذاته أو الثقة في نفسه . وكذلك لم يميز شريف وكانتريل بوضوح اكبر بين الذات كموضوع ، والأنا كعملية ، فقد عرف الأنا بانها مجموعة من الاتجاهات من نوع " ما أظنه في نفس، وماأقيمه ، وماهو لي وماأتعين به " . وبهذا عرفا الأنا بأنها الذات كموضوع ، وليست الأنا الفاعله في نظرية التحليل النفسى .

(هول ، ك، لندزى ، ١٩٧١، ٦٠٢-٦٠٤)

مماسبق يتضح انه لا يوجد اتفاق عن كيفية ارتباط هذين المفهومين بعضهما البعض فهناك بعض العلماء الذين يستخدمونها بالتبادل وكأن لها نفس المعنى ، ولقد حاول آخرون التميز والتفريق بينهما الا انهم مع ذلك لم يتفقوا في أغلب الاحايين على كيفية عمل هذا التميز ومن ناحية اخرى نجد فريق ثالث يتجاهل كلية هذه المشكلة .

(عز الدين الاشول ، ١٩٧٨ ، ٦٤)

ورغم كل الاختلاف في الرأى حول معنى الذات والانا ، فان الكثير من الباحثين قد اكدوا بطريقة أو بأخرى ان مايقصدونه بكلا المصطلحين هو الى حد ما وثيق الصلة بالسلوك الغرضى او السلوك الموجه الذى تحركه الدوافع .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٦)

الذات والشخصية :

لا يمكن ان نحقق فهما واضحا للشخصية أو للسلوك الانساني بوجه عام ، دون أن نشمل ضمن متغيراتنا الوسيطة ، مفهوم الذات ، ذلك أن الانسان وهو الكائن المفكر الذى ينفرد دون غيره من المملكة الحيوانية بالقدرة على التعامل بالرموز اللغويه ، لا يتقصر تفاعله مع البيئة، من الناحية السيكولوجية على مجرد صدور الاستجابات ، ومايتبعها من عملية تعلم أو تعديل لهذه الاستجابات ، بل ان هذه الاستجابات ذاتها تصبح ، ضمن متغيرات البيئة الاخرى ، موضوعا لادراكه وتصوره وانفعاله . (عماد الدين اسماعيل ، احمد غالى ، ١٩٧٢ ، ٣)

فالطفل عندما يتعلم القيام بدوره في الاسرة يتعلم في الوقت نفسه الادوار التى يقوم بها الأب والام والاخوه الكبار ، وهم في نظره بمثابة نماذج يقوم بتقليدها . وتحدث جميع هذه الادوار أثرها ما في عملية التطبيع الاجتماعى ، والتثقيف الذى يحتاج اليه في حياته بعد ذلك .
(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٢٩)

ولعل اللعب الايهامى للاطفال يدل دلالة واضحة على هذا المعنى ، فالطفل قد يلعب أدوارا اجتماعية متعددة في لعبة مع أطفال حقيقيين او متصورين ،ومن تعدد هذه الأدوار تتعدد ذواته بحسب المواقف المختلفة فاذا لعب مع غيره في" فريق كره او تصور شخصية طفل آخر اصغر منه يحادثه ويعطف عليه" (كماتفعل صغار البنات مع عروسه تعتبرها طفلا وتحادثها وتحنو عليها ..الخ) وبهذا الاسلوب يستدعى الطفل في سلوكه ولعبه العلاقات (الرموز) التى تعبر عن اتجاهات الآخرين
(نجيب اسكندر، وآخرون ، ١٩٦١، ١٥٤)

ومن هنا امكن لعلماء النفس ان يقرروا ان الذات والشخصية هما نتاج اجتماعى ، ذلك لأنهما يتشكلان اصلا نتيجة تفاعل الفرد في بيئته الاسرية التى نشأ فيها ثم في محيط البيئة الاجتماعية المحيطة به .

" فنجد أن "يونج" اعتبر الذات في كتاباته الأولى معادله للنفس او الشخصية الكلية ، فالذات هى نقطة الوسط او المركز في الشخصية تتجمع حولها جميع النظم الاخرى . فالذات تجمع هذه النظم معا وتمد الشخصية بالوحدة والتوازن والثبات وانه قبل ان تبرز الذات ، فانها تحقق مختلف مكونات الشخصية نموا كاملا وتفردا ولهذا السبب لا يصبح النمط الاولى للذات واضحا قبل ان يصل الشخص الى منتصف العمر .

وبذلك ربط يونج بين الذات كعملية وليست موضوعا .

(سيدغنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٢)

على حين ان "البورت" قد قام في عام ١٩٤٣ ، ١٩٥٥ ، باقتراح تسميه جميع وظائف الذات ، او الأنا بالوظائف الجوهرية للشخصية ، وهى جميعا بماتتضمنه من (الاحساس البدنى ، وهويه الذات وتقدير الذات وامتداد الذات ، والتفكير المنطقي ، وصورة الذات ، والكفاح الجوهرى) اجزاء حقيقيه من أجل الحياه . وهو يرى انه ليس هناك ثمة ذات أو أنا يعمل ككيان متميز عن بقية الشخصية .

(هول ، ك ، لندزى ، ١٩٧١ ، ٣٥٣)

وقد أكد البورت (١٩٣٧) ان مفهوم الذات مفهوم اساسى في دراسة الشخصية .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٨٠)

وبذلك ربط الذات بالشخصية

أما "سوليفان" فهو يفـرق بين نظام الذات والشخصية ، فيعتقد ان نظام الذات نتاج جوانب غير منطقية من المجتمع وان نظام الذات بوصفه وصيا يرعى امن الفرد يميل الى ان ينعزل عن بقية الشخصية وهو يستبعد المعلومات التى لا تتفق وتنظيمه الحالى وبذلك يخفق في الافادة من الخبرة ، ولما كانت الذات تحمى الشخص من الحصر ، فهى تحاط بالتقدير الكبير وتحمى من النقد .

كما يصر سوليفان على ان الشخصية كيان فرض خالص لا يمكن ملاحظته أو دراسته بمعزل عن المواقف الشخصية المتبادلة ، كما ان الشخصية لا تفصح عن نفسها الا من خلال سلوك الشخص في علاقته مع فرد آخر .
(هول . ك . لندزى ، ١٩٧١ ، ١٨٥-١٨٧)

تكوين ونمو مفهوم الذات :-

يكتسب الطفل الشعور بالذات بشكل تدريجي خلال السنوات الاولى من حياته ، وتعتبر اتجاهات الآباء في هذه المرحلة ذات أهمية كبيرة في تكوين هذه الفكرة .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ١٨٤-١٨٥)

فصورة الذات تنمو من خلال التفاعل الاجتماعي وذلك اثناء وضع الفرد في سلسلة من الادوار الاجتماعية . واثناء تحرك الفرد في اطار البناء الاجتماعي الذى يعيش فيه ، فانه عادة يوضع في انماط من الادوار المختلفة منذ طفولته .

واثناء تحركة خلال هذه الادوار فانه يتعلم انه يرى نفسه كما يراه رفاقه في المواقف الاجتماعية المختلفة ، وقد وجد كوهن Kuhn وزملاوءه في دراستهم في اختبار" من أنا" Who I am ان هذا التصور للذات من خلال الادوار الاجتماعية ينمو مع نمو الذات .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦١)

وعلى هذا يمكن ان نتصور كيف ينمو مفهوم الذات من الخبرات الجزئية التى يمر بها الفرد ، ففي اثناء محاولات الفرد التكيف مع البيئة يمر بمواقف بعضها مثير للتوتر وبعضها مخفف للتوتر بمعنى ان تشجيع الفرد على افعال معينة مثلا قد لا يوءدى الى نمو تنظيمات سلوكية خاصة متعلقة بهذه الافعال فحسب ، بل قد يوءدى ايضاالى نمو مفهوم عام عن الذات ككل موءداه ان الفرد متقبل مثلا او محبوب او ما الى ذلك .

(عمادالدين اسماعيل ، احمدغالى :د.ت ، ٤)

العوامل المؤثرة في تكوين ونمومفهوم الذات :

يمكن تقسيم العوامل المؤثره في تكوين ونمو مفهوم الذات الى قسمين

أ - عوامل فردية ب - عوامل اجتماعية

أ - العوامل الفردية :

وهي بدورها تتأثر بالقدرة العقلية العامة وصورة الجسم ، والدوافع .

١- القدرة العقلية العامة :

وهي التي تحدد ادراك الفرد لذاته ، وادراكة لفكرة الآخرين عن هذه الذات .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦٠)

٢- صورة الجسم :

ويقصد بها نظرة الفرد الى جسمه ، ومدى رضاهعن تكوينه ، وهيئته ، وقيامه بوظائفه .

٣- الدوافع :

حيث يتأثر مفهوم الذات بالدافع الداخلي لتأكيد الذات .

(حامد زهران ، ١٩٧٢ ، ٢٦٢)

ب - العوامل الاجتماعية :

ويقصد بها كافة المؤثرات والاتجاهات الاجتماعية التي يتأثر بها الفرد من الوسط الذي يعيش فيه والتي لخصها حامد

زهران (١٩٧٧) في النقاط التالية : الادوار الاجتماعية - القيم ، مشكلات الاسرة ، الحالة الاجتماعية للاسرة الاتجاهات نحو الرفاق ، جماعه الرفاق ، الدين ، مطالب المدرسة ، فرص التعليم ، وسائل الاعلام ، جماعات الكبار ، الاتجاهات نحو اعضاء الاسره ، توقعات الوالدين .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦٢)

العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الآخريـــن :

معظمنا سريع التأثر للتقبل أو الرفض من قبل الآخرين ولكننا قـــد لا نشك بأن اتجاه فرد نحونا ربما يكون مشروطا باتجاه نحو ذاته .

(عادل الاشول ، ١٩٧٨، ٩٨)

فاذا كانت الأسرة توثر في الطريقه التى يضبط بها الطفل سلوكه ، وفي السمات التى ينميها ، أو يستبعدها ، فانها تمده ايضا بالخبـــرات التى منها يكون فكرته عن نفسه ، وعن الاخرين ، وفكرة المرء عن نفسه هـــي نمط ادراكه لذاته .

وعند ما يريد الفرد ان ينقل الى الآخرين جوهر مفهومه لذاتـــه ، فانه في العادة لا يقدم هذا المفهوم في كلمه واحده ، بل في مجموعـــة من العبارات التى يصف بها ذاته .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥، ١٢٥-١٢٦)

ويرى روجرز ان الاشخاص الذين يتقبلون أنفسهم يتقبلون الاخريـن وان الشخص السيء التوافق الذى ينبذ نفسه ، اذا نبذ الاخرين فانـــــه من المحتمل بدرجة كبيرة ان يتعرض لنبذهم ، ويترتب على ذلك اشتـــداد سوء التوافق وانه اذا امكن خلال الارشاد النفسي والتوجيه تحسيـــــن مفهوم الذات ، أدى هذا التحسن الى ازدياد تقبله للاخرين . والتقبـــل من قبلهم سينتج عن ذلك شفاء وتحسن شخصي .

(جابرعبدالحميد ، ١٩٧٨، ٣٩٥)

يتضح من العرض السابق لمفهوم الذات مايلي :

- ان مفهوم الذات قديم قدم الحضارة المصرية ، وقد مر بمراحل مختلفة من التطور عبر التاريخ .
- يعتبر وليم جيمس نقطة انتقال بين الطرق القديمة ، والحديثة في معالجة المشكلات السلوكية المتصلة بالذات .
- ان كتابات روجرز تؤكد على الجوانب الايجابية للانسان ، ونزعته الفطرية نحو تحقيق ذاته ، وحمايتها ، وتدعيمها ، وضرورة ممارسة الفرد لحياته في مناخ نفسي مشبع بالحرية ، والتقبل ، بمايؤدى به الى النمو النفسي السوى .
- قدم البورت الى مجال " الذات " مصطلحا جديدا اسماه الذات الممتدة المميزة Proprium كما قدم حامد زهران مصطلح الذات الخاصة " العورة "وصنف فرنون الذات الى مستويات .
- هناك تصور مشترك بين كل من وليم جيمس ، وروجرز ، وحامد زهران ، فيما يتعلق بمفهوم الذات ، مضمونه ان مفهوم الذات هو تلك التكوينات المعرفيه المدركة والاحكام والتقيمات التي يعرف بها الفرد ذاته ، والتي تحدد علاقته الاجتماعية بالاخرين
- يتفق جورج ميد مع كولى فيما يتعلق بمفهوم الذات حيث يريان ان الذات لا تتكون الا من خلال تجربة اجتماعية ، يتعلم الفرد من خلالها ان له خصائص ومميزات تميزه عن غيره من الافراد اى ان الفرد لديهم ، يصبح موضوعا اجتماعيا يتفاعل مع الخبرة المعاشة في البيئة المحيطة به .
- ميز كل من ساربين وهيلجارد وسيموندس بين الذات والأناء ،

بينما لم يميز كل من روجرز وشريف وكانتريل وكفكا والبورت وشين .
وقد جعل كفكا الذات لب الأنا ومركزه ، وانها اقل امتدادا من
الأنا ، وتتضمن دوافع اكثر أهمية اما البورت فقد استخدم اللفظين
مترادفين ، ولم يميز بينهما بشكل واضح ، وقد حاول شين
صياغة نظرية موحدة للأنا والذات " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٨٦)

- ربط كل من يونج والبورت ولكى وفرويد بين الذات والشخصية ،
بينما فرق سوليفان بينهما .
- ان مفهوم الذات لدى الفرد يتكون وينمو نتيجة الخبرات التى يمر
بها الفرد في تنشئته الاجتماعية ، وهو يشكل المجال الظاهرى
Phemomenal field الذى يعيش الفرد في
ثانياه ويعى به ذاته ، كما انه يتأثر بما يتمتع به من قدرات
عقليه ودوافع نفسية تحكم سلوكه وتوجهه .

الفصل الرابـــع

الدراسات السابقةالعربية والاجنبيـــة

أولا : دراسات اهتمت بالاتجاهاتالوالدية في تنشئة الابناء .

ثانيا : دراسات اهتمت بدراسة العلاقة مابين الاتجاهـــات الوالدية ومفاهيم(الذات ـ التوافق ـ التكّيف)

ثالثا : دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الوافق وتقبـــل الذات واخرى حاولت دراسة العلاقة بين تقبـــل الاخرين .

الدراسات السابقة

يتجه هذا البحث الى دراسة موضوع محدد ، هو الاتجاهات الوالديه وعلاقتها بتقبل الذات ، وتقبل الآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة .

ولما كانت الباحثة مدركة منذ البداية لأهمية وجود تصور مسبق قائم على نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع بحثها ، لذا ستتناول فيما يلي تقديم هذا التصور لالقاء مزيد من الضوء على الموضوع الذى نحن بصدده ، وذلك من خلال عرض لعينة من الدراسات السابقة للتعرف على أهمية النتائج التى توصل اليها الباحثون .

لهذا فسوف تتناول الباحثة بعض الدراسات العربية والأجنبية التى تلقى الضوء على جوانب الدراسة الحاليه ، وذلك على سبيل المثال ، لا على سبيل الحصر .

ويمكن تقسيم الدراسات السابقة كالاتي :

١- دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالدية في تنشئة الأبناء .
٢- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة مابين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم الذات - التوافق - التكيف .
٣- دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق وتقبل الذات واخرى حاولت دراسة العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين .

وستتناول الدراسات السابقة حسب مصادرها كالاتي :

أ - دراسات عربية

ب - دراسات أجنبيه

أولا : دراسات اهتمت بالاتجاهات الوالدية في تنشئة الابناء :

دراسات عربية :

تتناول هذه الدراسة بحوث كل من :-

محمد عماد الدين اسماعيل ونجيب اسكندر ابراهيم (١٩٥٩) ،
جابر عبد الحميد (د.ت) ، عزيزة محمد السيد (١٩٧٥)
زهور اسماعيل ابراهيم (١٩٧٩) ، نجمه يوسف ناصر (١٩٨٠)
سبيكه يوسف الخلقى (١٩٨١) ، هناء محمد المطلق (١٩٨١)

دراسات اجنبيــه

تناولت هذه الدراسات دراسة :-

جيمس والتر (د.ت)	James walter
سايمونز (د.ت)	Symons
بول دى بويك (د.ت)	Paul de Boeck
رود جرز ويد فرو	Roadjers & Devereux

فقد قام محمد عماد الدين اسماعيل ونجيب اسكندر ابراهيم (١٩٥٩) بدراسة أثر الاتجاهات الوالدية في تنشئة الاطفال وتكونت عينة البحث من (٢٠٠ من آباء الطبقتين الدنيا والوسطى) (١٠٠ أب من كل طبقة) وقد اختيرت العينة عشوائيا من مدينتي القاهرة والاسكندرية ، و قد أعد الباحثان استخبارا في الاتجاهات نحو العلاقات العائلية ، ثم قاما بالمعالجة الاحصائية .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن الاتي :

١- وجود اتجاهات مختلفة نحو الأمور المتعلقة بتربية الاطفال .

٢- ان الاباء بشكل عام لا يتساهلون مع ابنائهم في مواقف العدوان أو الجنس ، بالقدر الذى يتساهلون به معهم في مواقف النوم والاخراج .

٣- يختلف اهتمام الآباء ببعض المواقف تبعا للطبقة الاجتماعية التى ينتمون اليها . فآباء الطبقة الوسطى أشد اهتماما من آباء الطبقة الدنيا بمواقف الاستقلال والنوم والاخراج والتغذية .

٤- ان الطبقة الدنيا تتميز عن الطبقة الوسطى بشكل واضح في استخدام اسلوب العقاب البدني او التهديد بينما تتميز الطبقة الوسطي باستخدام اسلوب النصح والارشاد اللفظى الذى يستهدف الشعور بالذنب عند الطفل ، واثارة القلق على مركزه ، سواء كان ذلك في الاسرة أو في المجتمع ككل . وقد حاول الباحثان توضح نتائج أساليب التربية في كل من الطقة الدنيا والطبقة الوسطى ، وأثر ذلك في تكوين شخصية الطفل ومن أهم هذه النتائج مايلي :-

١- ان أطفال الطبقة الدنيا يتعمد الكثير منهم الى ترك

المنزل والهروب منه ، بينما أطفال الطبقة الوسطى أشد ارتباطا بأسرهم .

٢- ان اطفال الطبقة الدنيا يتعرضون لظروف تقل فيها خصائص القلق والتعلق بالاسرة والاهتمام بالمركز الاجتماعي ، وعلاقته العاطفية بوالديه تصل الى حد يشعر فيه بأن جو الاسرة يسوده الاهمال ، مع توقع العقاب البدني الشديد والمباشر في المواقف التأديبيه ، وان الطفل قد يتمادى في استخدام مثل هذه الاساليب العدوانيه . أما طفل الطبقة الوسطى فيتعرض الى المواقف التى تثير القلق لديه ، والشعور بالذنب ، والتهديد بالحرمان ، واثارة الخوف على علاقته بأبويه ، وعلى مستقبله في الاسرة ، ووضعه الاجتماعي ، بدرجة قد تجعل شدة حرصه على المحافظة على هذه الحوافز الاجتماعية ، تؤدى الى انه يوجه العدوان نحو ذاته اذا احبط أو هدد منها وهى أول بداية السلوك العصابي .

٣- ان اطفال الطبقة الدنيا يتعلمون في اطار الثقافة العامة للطبقة مايمهد السبيل للجناح ، حيث ان الاباء يعلمون الابناء رد العدوان بالعدوان ، وتشجعونهم على مواقف العدوان ، وخروجهم للشارع على انه نوع من الاستقلال مما يجعله أسلوبا للتكيف في مواقف الهروب .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، نجيب اسكندر، ١٩٥٩)

ـــ وقد اهتم جابرعبد الحميد (١٩٧٨)بدراسة مقارنة للاتجاهات الوالدية وأساليب تنشئة الاطفال لثلاث عينات عربية قطرية ـ مصرية ـ فلسطينية حيث يطرح هذا البحث سؤالا أساسيا في الاتجاهات الوالديه بين العينات القطرية والمصرية والفلسطينية ومانواحى الاختلاف بينهما .

وقد تألفت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات على النحو التالي :-

أ ـ ٣٠ قطريا متوسط أعمارهم ٣٢ر٥٣ وانحراف معيارى ٤ ١ر٩ .

ب ـ ٢٧ مصريا متوسط أعمارهم ٤١ر٩٣ وانحراف معيارى ٦ر٦٤ .

جـ ـ ٣٤ فلسطينيا متوسط أعمارهم ـ ر٣٧ وانحراف معيارى ٩ر٤٥ .

وهذه العينات ذات مستوى تعليمى متقارب معظمهم من حملة المؤهلات العليا ومن المستغلين بالتعليم .

وكانت أداة البحث المستخدمة هي مقياس الاتجاهات (الوالديه) (الصورةالجماعية) لمحمدعماد الدين اسماعيل ، رشدى فام منصور ويتألف هذا المقياس من ١٤٦ عنصرا ويجاب عنه باجابه من ثلاث هي (موافق ـ معترض ـ متردد) ويشتمل المقياس على مقاييس فرعيه هي : التسلط ـ الحمايه الزائده ـ الاهمال ـ التدليل ـ القسوه ـ اثارة الالم النفسى ـ التذبذب ـ الفرقة .

وقد اتضح من النتائج ان نواحى التشابه بين العينات الثلاث اكبر من نواحي الاختلاف بينهما . وان العينة القطرية اكثر تشابهها مع العينة المصرية منها مع العينة الفلسطينية وان استجابات العينة الفلسطينيه أكثر سواء نسبيا من استجابات العينتين الأخرين ، وان معنى السواء موضع جدل واختلاف عبر الثقافات .

(جابر عبد الحميد ، سليمان الخضرى ، ١٩٧٨ ، ٤٢-٧٤)

كما قام جابر عبد الحميد (١٩٧٨) بدراسة اخرى عن الاتجاهات الوالديه في تنشئة الأطفال ، حاول بها ان يتعرف على طبيعة العلاقة بين المستوى التعليمي للأباء وتشددهم أوتسامحهم ازاء انماط سلوكيه معينة تتحدد في احد عشر موقف (وهى اداة البحث) ليتبين اى هذه الموقف يلقى تسامحا من الآباء وأيهما يلقى تشددا .

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية : =

١- ماهى المواقف التى تتسم اتجاهات الآباء نحوها بالتسامح ؟ وماهى المواقف التى تتسم اتجاهاتهم نحوها بالتشدد ؟

٢- ماهي الفروق بين اتجاهات الاباء ذوى المستويات التعليمية المختلفة في تنشئة الابناء تسامحا وتشددا ؟

٣- ماهي الفروق في اتجاهات الآباء تسامحا وتشددا ازاء سلوك الاطفال والمراهقين وازاء سلوك البنين والبنات ؟

وكانت الاداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن أحد عشر موقفا افتراضيا ، يمثل كل موقف مشكلة سلوكية من مشاكل الأبناء ، ويطلب من أفراد العينة المتعلمين ان يكتبوا استجاباتهم على هذه المواقف كما طلب من الأميين أن يقرروا شفويا كيف يتصرفون ازاء سلوك الابن في كل موقف . وقد تألفت عينة البحث من ثلاث مجموعات اختيرت عن قصد من مستويات تعليمية ثلاث هي :-

المجموعة الاولى : تتألف من ٨٤ من الآباء من حملة المؤهلات العليا .
المجموعة الثانية : تتألف من ٨٤ من الآباء من حملة المؤهلات المتوسطة
المجموعة الثالثة : تتألف من ٨٤ من الآباء الأميين أو الذين يقرأون ويكتبون وأربعة منهم من حملة الشهادة الابتدائية

وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

تتسم الاتجاهات الوالدية كما تعبر عنها الاستجابات اللفظية للآباء بالتسامح في مواقف التغذية - قص الشعر . وتتسم بالتشدد في مواقف الامانة في النقود والسهر خارج المنزل والاختلاط بين الجنسين في المراهقة وانه مع ارتفاع مستوى التعليم ، تميل الاتجاهات الوالدية الى البعد عن التشدد والعقاب وان الآباء اكثر تسامحا في اتجاهاتهم التربوية مع الاطفال عنه مع المراهقين ، ومع البنين عنه مع البنات .

وان للاباء اساليب متباينة فمنهم من يستخدم اسلوب العقاب ، ومنهم من يستخدم النصح والارشاد ، ومنهم من يراعى أبناءه رعاية شديدة ، ويحميهم حماية زايدة ، ومنهم من يهمل الطفل اهمالا كاملا وهذه الاساليب تختلف من والد الى آخر بل تختلف من موقف الى آخر .

ورغم هذا الاختلاف فان للاباء اتجاهات في التنشئة لها قدر من الاتساق والثبات يمكن قياسها ودراستها ، بل ان القطاعات الاجتماعية المختلفة ريف وحضرا وبدوا ، والمستويات الاجتماعية الاقتصادية تختلف بعضها عن بعض في هذا المجال ولابد أن يكون هناك فروق في الثقافات الفرعية داخل الوطن العربي .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٧٥ - ٩٤)

قامت عزيزه محمد السيد احمد (١٩٧٥) بدراسة تهدف الى " بناء مقياس للاتجاهات الوالديه ازاء الفتاة المراهقة "، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٨١ طالبه من طالبات المدارس الثانوية من السنة الثانية والثالثة .

كما استهدفت منها التحقق من صحة الفروق التالية :-

١- الكشف عن النماذج السلوكية التى يتبعها الوالدان ازاء الفتاة في المواقف المختلفة التى نواجهها في مرحلة المراهقة والسلوك الوالدى المتبع مع الفتاة في هذه المواقف .

٢- الكشف عن بعض انماط العلاقات بينهما في ظل الفئات الاجتماعية الثلاث العليا والدنيا والمتوسطه .

وبعد ان صممت الباحثة المقياس وتأكدت من صلاحيته من حيث الصدق والثبات ، تم تطبيقه وقد أشارت النتائج الى التالي :-

١- ان هناك اتجاها عاما مميزا لسلوك الوالدين في كل فئة من الفئات الثلاث التى تمثلت في البحث .
فحيث اتسم سلوك الوالدين في الفئة العليا بالتحرر المطلق ، تميز سلوك الوالدين في الفئة الدنيا بسمة المحافظة ، أما الفئة المتوسطة فقد تميز سلوكها بدرجة من التحرر المشروط .

٢- ان هناك فروقا طبيعية بين اتجاهات الآباء والامهات نحو تربية الفتاة المراهقة .

٣- يتجلى الاختلاف بين اتجاهات الفئات الثلاث في مجالات معينة ، مثل علاقة الفتاة بالجنس الآخر ، وتثقيف الفتاة وفي مجال احترام شخصية الفتاة وحقها في ممارسة حريتها الاجتماعية

٤- اتسمت العلاقة بين الام والأب داخل كل فئة من الفئات

الثلاث بالتقارب الى حد كبير مع اختلاف الاساليب .

(عزيزه محمد ، ١٩٧٥ ،)

ــ وقامت زهور اسماعيل ابراهيم (١٩٧٩) " بدراسة الاتجاهات الوالديه في معامله الفتاه العراقيه " . وقد اقتصرت عينة الدراسة على الاتجاهات الوالدية في الحضر (مدينة بغداد) وكانت العينة من الآباء والأمهات المتعلمات ، وقد قامت الباحثة بتصميم مقياس لدراسة الاتجاهات الوالدية .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :-

١- ان اتجاهات الوالدين في معاملة الفتاة العراقية المراهقة تميل للتحرر بنسبة ٥ر٥٤ ٪ أمهات . ونسبة - ٢ ٥ر٪ أباء (من وجهة نظر الوالدين) ونسبة ٥ر٥٤ ٪ أمهات ونسبة ٥ر٥٤ ٪ أباء (من وجهة نظر الفتيات) **وترى الباحثة أن هذا** الاتجاه التحررى قد جاء نتيجة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية ، التى شملت جميع جوانب الحياة والتى أدت الى بزوغ قيم جديدة تتناسب مع دور المرأة في المجتمع العراقي . وتعزى الباحثة هذا الاتجاه التحررى الذى اتسمت به المعاملة الوالديه الى دور وسائل الاعلام وتأثيرها الى تغيير اتجاهات الافراد ، فضلا عن أثر التعليم حيث ان كل الاباء والامهات من المتعلمات .

(زهور اسماعيل ، ١٩٧٩)

—أما نجمه يوسف ناصر (١٩٨٠) فقد قامت بدراسة ميدانية عن " الاتجاهات فى تنشئة الطفل في المجتمع الكويتى " في مرحلة ماقبل المدرسة ، وكانت عينةالبحث تتكون من ٢٠٠ أم وأب كويتين اختيروا بطريقة عشوائية . وللتأكد من صدق تمثيل العينة أجرت الباحثة أسلوب العينة المتتابعه الاقتصادية .

وقد قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعيه نظرية لتكوين اطار فكرى مرجعى عن الموضوع . وقد تم بعد ذلك تصميم استخبار مكون من تساؤلات مفتوحة عن التنشئة الاجتماعية لطفل ماقبل المدرسة ، أدخل عليه بعض التعديلات طبقا للدراسة الاستطلاعية ، واجريت الدراسة الميدانية والتطبيقية ، ثم عولجت النتائج احصائيا وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الاتيه :.

١- اتفاق رأى الوالدين حول تربية الطفل ، ومعاونة الأب للأم في ذلك .

٢- تتجه الأم الىعدم التفرقة بين الاطفال ، والى عدم تنفيذ مطالب الطفل دون قيد أو شرط ، وانها تسمح للطفل بالتعبير عن رأيه وتشجعه على ذلك .

٣- لا تلجأ الام الى تهديد الأطفال ، وخاصة التهديدات الوهمية وانها تتيح للطفل فرصة الاعتماد على نفسه والاجابة عن تساؤلات الطفل بمايتناسب ومرحلة نموه ، وانها تروى القصص الهادفة والمسلية ، وتزوده بالكتب والمجلات الخاصة بالطفولة ، وكذلك الالوان وأدوات الرسم ، وتفضل ان يلعب الطفل في مكان آمن ، وانها توجه الطفل توجيها مناسبا عند ارتكابه الخطأ .

٤- ان هذه الاتجاهات تزداد وعيا ووضوحا وسلوكا بفارق دال احصائيا لصالح الامهات المتعلمات من ناحية السواء اكثر من غيرها .

(نجمة يوسف ناصر، ١٩٨٠)

ـ وفي دراسة سبيكه يوسف الخليفى (١٩٨١) عن" الاتجاهات الوالديه في تنشئة الأبناء في المجتمع القطرى " تكونت عينة البحث من ٢٠٠ أم حضرية ، ٣٢ أم شبه بدوية . وقد قامت الباحثة بتقسم العينة الحضرية الى فئات حسب المستوى التعليمى والعمرى للأمهات وحسب عدد الأطفال .

وقد وضعت الباحثة تساؤلات للبحث تتمثل في الآتي :

١- هل توجد فروق داله بين اتجاهات الأمهات القطريات الحضريات والامهات القطريات شبه البدويات في تنشئه الأبناء ؟
٢- هل تختلف اتجاهات الأمهات القطريات الحضريات في تنشئة الابناء باختلاف المستوى التعليمى ؟
٣- هل تختلف اتجاهات الامهات القطريات الحضريات في تنشئة الابناء باختلاف عدد الابناء؟

وقد كانت الأداه المستخدمة في هذه الدراسة مقياس الاتجاهات الوالديه في تنشئة الاطفال (الصورة الجماعية لعماد الدين اسماعيل) بعد تقنينه ليتناسب مع البيئة القطرية .

وقد قامت الباحثة بالمعالجة الاحصائية للنتائج ، بحساب متوسطات الدرجات ـ ثم استخدمت النسبة التائيه (ايجاد قيمه (ت) للفروق بين متوسطات المجموعات وذلك بالنسبة لجميع متغيرات البحث .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على مايلي :-

١- تميل الأمهات الحضريات بدرجة أقل للاتجاهات اللاسوية .

(التسلط ـ الحماية الزائدة ـ التدليل ـ القسوة عدا بعض الأهمال) .

٢- هناك فروق داله بين الامهات الحضريات وشبه البدويه عند مستوى (٠١ر) في جميع ابعاد مقياس الاتجاهات الوالدية .

٣- تختلف الأمهات في الميل للاتجاهات الوالدية السوية واللاسوية باختلاف المستوى العمرى لهن ، فالامهات الاكبر سنا بصفه عامه اكثر ميلا للاتجاهات اللاسوية في تنشئة الأبناء من الأمهات الاصغر سنا .

تميل الأمهات الاكثر اولادا الى الاتجاهات اللاسويه بصوره اكبر من الأمهات الاقل اولادا .

(سبيكه يوسف الخليفى ، ١٩٨١)

ـ لقد أهتمت هناء محمد المطلق (١٩٨١) بدراسة " اتجاهات تربية الطفل في المملكة العربية السعودية " وتهدف الدراسة الى هدفين :ـ

١- الهدف النظرى :

يهدف الى دراسة اتجاهات الامهات السعوديات نحو التنشئة الاجتماعية لأطفالهن ، وعلاقة هذه الاتجاهات بكل من :

أ ـ تعليم الأم .

ب ـ جنس الطفل .

٢- الهدف التطبيقي :

أ - الاسهام في عمليات التوجيه والارشاد التربوى والاجتماعي وذلك استنادا الى النتائج التى سنخرج بها .

ب - الاسهام في تعديل مقياس (الاتجاهات الوالدية لعماد الدين اسماعيل وآخرين)ليلائم البيئة السعودية .

وكانت الاداة المستخدمه في الدراسة مقياس الاتجاهات الوالديه (اعداد محمد عماد الدين اسماعيل وآخرين) (الصورة الجماعية) بعد تعديله . وقد قامت الباحثة بوضع عدة تساؤلات للبحث على النحو التالي :-

١- ماهي اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الامهات السعوديات نحو التنشئة الاجتماعية لأطفالهن وفقا لمستوى تعليم الأم (أمهات متعلمات تعليم جامعي - امهات غير متعلمات) ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الامهات المتعلمات واتجاهات الامهات غير المتعلمات نحو التفرقة بين اطفالهن الذكور والاناث ؟

وقد اشتملت عينة الدراسة على ١٥٠ أم منهن ٧٥ من المتعلمات تعليما جامعيا و(٧٥) أم غير متعلمة نظرا لكونها تنوى دراسة أثر متغير التعليم في اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية للاطفال وكانت عينة الدراسة من مستوى اجتماعي اقتصادى متوسط . وتتراوح اعمارهن الذمنية بين ٢٠-٣٠ عاما بمتوسط قدره ٢٥ عام . وكانت أمهات

العينة يتراوح عدد أطفالهن بين (٢-٣) طفل .

وقد اسفرت النتائج عن التالي :

١- تميل الام المتعلمة السعودية في عينة الدراسة نحو استخدام الاساليب السوية في التنشئة الاجتماعية لاطفالها .

٢- تميل الأم غير المتعلمة السعودية في عينة الدراسة . نحو استخدام اساليب غير سوية في التنشئة الاجتماعية لاطفالها .

٣- توجد فروق داله عند مستوى ٠١ر٠ بين الاتجاهات الأمهات المتعلمات ، واتجاهات الامهات غير المتعلمات نحو التسلط ، الحمايه الزائدة - التفرقه في عينة الدراسة .

٤- ليس هناك فروق دالة احصائيا بين اتجاهات الامهات المتعلمات والامهات غير المتعلمات نحو الاهمال - التسلط التذبذب ، كأسلوب لتنشئة أطفالهن .

٥- توجد فروق دالة عند مستوى ٠٥ر بين اتجاهات الامهات المتعلمات والامهات غير المتعلمات نحو اثارة الالم النفسي كأسلوب لتنشئة ! طفالهن .

٦- توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر بين اتجاهات الامهات المتعلمات والامهات غير المتعلمات في عيزة الدراسة نحو التفرقة بين اطفالهن الذكور والاناث لصالح الامهات المتعلمات أى ان الام المتعلمة كانت أقل استخداما لاسلوب التفرقة حيث ان (تكرار درجات الامهات المعلمات في فئة مافوق الوسيط أقل من تركرارات الأمهات غير المتعلمات في تلك الفئة) .

ب ـ دراسات أجنبيــــة :

تناولت هذه الدراسات دراسة :

جيمس والتر (د . ت) James walter

سايمونز (د . ت) Symons

بول دى بويك (د . ت) Paul de Boeck

د يفرو ، رود جرز (د . ت) De Vereux, Edward

من من الدراسات التى اهتمت بأساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال في مجتمعات مختلفه .

ــ دراسة قام بها جيمس والتر James walter وآخرون علــى مدى عشر سنوات (١٩٦٠ - ١٩٧٠) وقد أسفرت أهم نتائجها عن التالي :-

أن هنـاك اختلافات وفروقا جوهرية في اساليب المعاملة الوالديــة نتيجة اختلاف المجتمعات ، وان هناك في المجتمع الواحد فروقا دالـــة بين الطبقات والثقافات الفرعية في المعاملة الوالدية .

(انعام سيد عبدالجواد ، ١٩٧٤ ، ٧٤)

ــ قام " سايمونز " (Symons) بمقارنة مجموعتيـــن من الاطفال ، احداهما تتمتع بقبول الوالدين ، والاخرى تعاني من اهمال الوالدين ونبذهم . وقد اسفرت النتائج عن أن اطفال المجموعة الاولـــى ، كانوا اكثر ثقة بأنفسهم ، واكثر استقرارا ، وأميل الى المودة وتكويـــن العلاقات الاجتماعية الطيبة ، وكانوا تبعا لصفاتهم الفردية المزاجيـــة ، اما هادئين متزنين ، أو نشطين متحمسين . وعلى العكس من ذلــك ، كان الاطفال المنبوذون ، اما مترددين مرتبكين ، أو قلقين متمرديـــن أو خاملين غير مكترثين "

(فوزيه دياب ، ١٩٨٠، ٢ ، ٩٧)

— اهتم بول دى بويك Paul de Boeck بدراسة العلاقة بين اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية لأطفالهن في مواقف الاستقلال (مقابل السيطرة) والحب (مقابل العدائية) بكل من :

أ ـ الطبقة الاجتماعية التى تنتمي اليها الأم .

ب ـ درجه تعليم الأم ، ودرجة تعليم الأب ومركزه .

وقد كانت عينة البحث تتكون من ٥٣٣ أما بلجيكية أصنفن الى مستويات مختلفة تبعا للمتغيرات السابقة والتى أراد الباحث دراستها وقد دلت النتائج على مايلي :-

١- توجد علاقة دالة سالبة بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الأمهات وبين مستوى تعليم الام في جميع المستويات الاجتماعية .

٢- توجد علاقة داله سالبه بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الأمهات وبين مستوى تعليم الزوج ومركزه .

٣- الأم التى تنتمى الى الطبقة الدنيا تعطى أقل استقلاليه (اكثر سيطره) ، وأقل حبا (اكثر عدائية) للطفل بالمقارنة مع الأم التى تنتمى الى الطبقه العليا .

(هناء المطلق ، ١٩٨١ ، ٤٨- ٤٩)

لقد قام كل من رود جرز ود يفرو ٭بد راسةعلىعينةمنالا طفال الا نجليز والا مريكيين ، وكان جميعهم في الصف السادس من المدرسة الابتدائية ، كما احتوت العينة على اطفال من خلفيات حضرية وشبه حضريه وريفيه ، وكان السوءال المحورى في هذه الدراسة هو : الى أى حد تختلف اساليب تنشئة الاطفال في كل من المجتمع الانجليزى والمجتمع الا مريكى ؟

ولقد كانت اهم نتائج هذه الدراسةمايلي :

أولا : قرر اطفال كل من العينتين انهم يلقون مختلف اساليب المعاملة من الامهات اكثر من الآباء .

ثانيا : لوحظ وجود تمايز في الادوار بين الأباء والامهات فيما يتعلق بالانشطة ففى العينتين وجد ان معظم انشطة الام بمقارنتها بالاب تتركز فى رعاية الاطفال وضبطهم اجتماعيا وحمياتهم بينما برز دور الاب كمحافظ على توازن النظام في الاسرة وكموقع للعقاب بمختلف انواعه من الحرمان الى التهديد الى التوبيخ .

ثالثا : لوحظ وجود شبه في كلتا الثقافتين بين تربية البنين والبنات حيث يخبر البنين باساليب العقاب المختلفة ،كما انهم يطالبون بانجازات غير منزلية اكثر ، بينما تسند الى البنات مسئوليات منزليةاكثر بالاضافة الى انهن يعاملن بطريقة تبرز فيها الحمايه .

رابعا : اوضحت الدراسة الى ان الاباء والامهات ينحون الى التمايز في سلوكهم نحو الطفل من نفس الجنس في مقابل الطفل من الجنس الاخر وذلك في مجالات الضبط الاجتماعي والصداقة والصحبه ، فقد اظهرت هذه الدراسة ان الاباء ينشغلون بدرجة اكبر في تربية الذكور بينما تهتم الام بدرجة

اكبر بتربيةالبنات .

خامسا : اظهرت الدراسة في مجالات الحمايه والرعايةوالدليل ان الاباء في كل من المجتمعين يميلون الى تدليل البنات ورعايتهن وحمايتهن درجة اكبر ، بينما يصدق العكس على الامهات بالنسبة لابنائهن .

(فخرى حسين ، ١٩٨٤، ١٢٩)

الخلاصة :

اتضح في معظم البحوث والدراسات التى تناولت الاتجاهات الوالديه ارتباطات ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالديه ، وتنشئة الأبناء .

حيث اتضح من خلال دراسة عماد الدين اسماعيل ، ونجيب اسكندر (١٩٥٩) ، وجود علاقة بين الطبقة الاجتماعية بمستواها الثقافي والتنشئة الاجتماعية للفرد وان اطفال الطبقه الدنيا يعمد الكثير منهم الى ترك المنزل والهروب منه ، وان اطفال الطبقه الوسطي أشد ارتباطا بأسرهم ، وتؤيد دراسة عزيزة محمد السيد (١٩٧٥) علاقه الطبقة الاجتماعية ، بالاتجاهات الوالديه في مرحلة المراهقة حيث ترى ان سلوك الوالدين في الفئة الدنيا يتسم بالمحافظة ، على حين تجد ان الفئة المتوسطة تميزت سلوكها بدرجة من التحرر المشروط ، اما الفئة العليا فقد اتسمت بالتحرر المطلق كما اتسمت العلاقة بين الأم والاب داخل كل فئة من الفئات الثلاث بالتقارب الى حد كبير مع اختلاف الاساليب ، وقد اشار بول دى بويك Paul de Boeck ان الأم التى تنتمى الى الطبقة الدنيا تعطى أقل استقلاليه و (أكثر سيطره) وأقل حبا (أكثر عدائية) للطفل بالمقارنة مع الأم التى تنتمى الى الطبقة العليا وقد بينت دراسة زهور اسماعيل (١٩٧٩) ان الاتجاه التحررى للفتاة المراهقة قد جاء نتيجة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية التى شملت جميع جوانب الحياة ، والتى أدت الى بزوغ قيم جديدة تتناسب مع المرأة في المجتمع العراقي ، ويشير جيمس والتر James walter ايضا الى ان هناك اختلافا وفروقا جوهريه في اساليب المعاملة الوالدية نتيجة اختلاف المجتمعات ، وان هناك في المجتمع الواحد فروقا دالة

بين الطبقات والثقافات الفرعية في المعاملة الوالدية .

- كما أظهرت الدراسات والبحوث وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المستوى التعليمي للوالدين ، وبين الاتجاهات الوالدية حيث اتضح من دراسة جابر عبد الحميد ان ارتفاع المستلوى التعليمى للوالدين يؤدى بها الى ممارسة الاساليب الوالدية البعيدة عن التشدد والعقاب، وان الآباء اكثر تسامحا في اتجاهاتهم التربوية مع الاطفال ، عنه مع المراهقين ، ومع البنين عنه مع البنات ويؤيد ذلك دراسة نجمه يوسف (١٩٨٠) التى بينت وجود دلالة احصائية فارقة لصالح الامهات المتعلمات من ناحية السواء اكثر من غيرها ، وتؤيد ذلك دراسة هناء المطلق (١٩٨١) التى اسفرت اهم نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (٠١ر) بين اتجاهات الامهات المتعلمات ، والامهات غير المتعلمات نحو التفرقة بين اطفالهن الذكور والاناث لصالح الامهات المتعلمات ، اى ان الأم المتعلمه كانت أقل استخداما لأسلوب التفرقة ، وان الام غير المتعلمة كانت اقل استخداما لا سلوب التفرقه - وان الام غيرالمتعلمه السعودية في عينة الدراسة تميل نحو استخدام اساليب والديه غير سويه في التنشئة الاجتماعية ، وتؤيد ذلك سبيكه يوسف (١٩٨١) بأن هناك فروقا داله بين الامهات الحضريات وشبه البدويه عند (٠١ر) في جميع أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية ، حيث تميل الامهات الحضريات بدرجة أقل للاتجاهات اللاسويه عند الأمهات الشبه بدويات كما يؤيدهم بحث بول دى بويك Paul de Boeck حيث يشير الى وجود علاقه داله وسالبه بين الاتجاه نحو السيطره لدى الامهات ، وبين مستوى تعليم الام في جميع المستويات الاجتماعية ، كما يوجد علاقة داله وسالبه ايضا بين الاتجاه نحو السيطرة لدى الامهات وبين مستوى تعليم الزوج ومركزه .

اجريت بعض هذه الدراسات للكشف عن اتجاهات الوالدين في تنشئة الاطفال ، مثل دراسة عماد الدين اسماعيل (١٩٥٩) ، دراسة جابر عبد الحميد (١٩٧٨) ونجمه يوسف (١٩٨٠) ، سبيكه يوسف (١٩٨١) ، هناء المطلق (١٩٨١) جيمس والتر James Walter سايمونز Symons الذى اشار الى ان الطفل الذى ينشأ في ظل تقبل الوالدين يكون أكثر ثقة بنفسه واكثر استقرارا وتكوين العلاقات الاجتماعية الطيبة على العكس كان الاطفال المنبوزين حيث كانوا قلقين متمردين والبعض الآخر من الدراسات تناول الكشف عن الاتجاهات الوالدية ازاء المراهقات مثل دراسة عزيزه محمد السيد (١٩٧٥) ، دراسة زهور اسماعيل (١٩٧٩) .

أجريت هذه الدراسات في بيئات وثقافات تختلف عن بعضها الى حد كبير وبالاخص عن البيئة السعودية ، عدا دراسة هنا المطلق (١٩٨١) .

اختلف الباحثون فيما بينهم في تفسير أثر الاتجاهات الوالدية على تنشئة الآباء للأبناء ، فالبعض يفسرها حسب الطبقة الاجتماعية مثل محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٥٩) ، عزيزه محمد السيد (١٩٧٥) ، زهور اسماعيل (١٩٧٩) ، جيمس والتر James walter ، بول دى بويك Paul de Boeck ، والبعض الاخر حسب مستوى التعليم للوالدين ، مثل دراسة كل من جابر عبد الحميد (١٩٧٨) ونجمه يوسف (١٩٨٠) ، هناء المطلق (١٩٨١) ، سبيكه يوسف (١٩٨١) ، بول دى بويك Paul de Boeck .

ثانيا : دراسات اهتمت بدراسة العلاقة مابين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم الذات - التوافق - التكيف .

دراسات عربية :

تتناول هذه الدراسة دراسة كل من :-

نبيله حنا داود (١٩٦١) ، حسن كامل يوسف (١٩٦٤) ، محمد علي حسن (١٩٦٧) ، مصطفى تركي (١٩٧٣) ، محمود عبدالقادر ، (د . ن) سيد صبحي (١٩٧٦) ، نفيسه فهمي عبدالله (١٩٧٦) ، رشاد علي عبدالعزيز (١٩٧٨) .

دراسات اجنبية :

ميدناس (١٩٦٥)	Medinnus
سيجلمان (١٩٦٥)	Siegelman
مانيس (١٩٥٨)	Mains
فيلد (د . ت)	Fild
كادري وكاليم (١٩٧١)	Qadri & Kaleem
شيرمان وفانيا (١٩٧٤)	Sherman & Fania
اوفرمان (١٩٧٤)	Overman
مارلين كومبل (١٩٧٤)	Marilyn Campbell
سمولين (١٩٧٩)	Summolen

ـ اهتمت نبيله حنا داود (١٩٦٢) بدراسةالاتجاهات الوالدية وأثرها في تكيف المراهقات" . وقد تكونت عينة الدراسة من ١٠٢ مراهق من المدارس الثانوية من أحياء القاهرة ، وكانت الأدواتالمستخدمة في هذه الدراسة هى مقياس الاتجاهاتالوالدية لعماد الدين اسماعيل ، وقد استخدمت الباحثة منه اتجاه (السيطره ـ الحمايه الزائدة ـ الاهمال) وقد اجريت الدراسة على آباء وامهات المراهقات حيث طبق عليهم مقياس الاتجاهات الوالديه ، كما طبقت على كل مراهق مقياسان لقياس التوافق (مقياس مينسوتا للارشاد النفسي ـ مقياس روجرز لدراسة شخصية الأطفال ، ثم قامت بالمعالجة الاحصائية عن طريق حساب معامل الارتباط بين المتغيرات .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

١ـ ان العلاقة بين الاتجاهات الوالديه وتوافق الابنة المراهقة ليست علاقه حاسمه ، فهناك عوامل اخرى كثيرة تسهم مع الاتجاهات الوالديه في تكوين شخصية المراهقة ، وفي طريقة توافقها بشكل معين .

٢ـ ان بعض الاتجاهات الوالدية يرتبط بتوافق المراهقة في مجال مادون المجالات الاخرى .

٣ـ لا يرتبط اتجاه والدى معين بأسلوب معين من التوافق في جميع الأحوال وبالنسبة لكل الأفراد . ولهذا لا نستطيع ان نتنبأ بسلوك المراهقة في موقف ما اذا عرفنا اتجاهات والديها فقط ، فهناك عوامل كثيرة تتدخل وتوءدى بالمراهقة الى

ان تسلك سلوكا معينا .

٤- لا توجد علاقة حاسمة بين اتفاق الوالدين او اختلافهما في الاتجاهات الوالديه وبين توافق الابنة المراهقة .

٥- دلت دراسة الحالات الفردية على ان بعض الاتجاهات الوالدية يتنافي مع القواعد السيكولوجية الحديثة ، وانها تحتاج الى تعديل .

(نبيله حنا ، ١٩٦٢)

-اهتم حسن كامل يوسف(١٩٦٤) بدراسة " اتجاهات الطالبات المراهقات نحو الوالدين ، وأثر ذلك على سلوكهن الجماعي في المدرسة " .

ولقد تكونت عينة الدراسة من جماعتي الفصل الثاني والثالث بدار المعلمات بضاحيه محرم بك بالاسكندرية . وقد قسمت عينة الدراسة الى مجموعتين ، الأولى مجموعة سيئى التكيف ، والاخرى حسنى التكيف .

وقد افترض الباحث في دراسته مايلي :-

١- ان لدى الطالبات المراهقات اتجاهات محددة نحو الوالدين ، وان تلك الاتجاهات تؤثر في السلوك الجماعي لهن في المدرسة .

٢- ان السلوك الجماعي له أثره على المكانة الاجتماعية للطالبه في جماعة الفصل .

٣- الجو الاجتماعي بالفصل له أثره في تحديد استجابات الطالبات السلوكية في الموقف المختلفة .

وقد قام الباحث باعداد ادوات لدراسته وهي كمايلي :-
(استخبار لفظى اسقاطي - الملاحظة المباشرة - اختبار سوسيومترى)

وقد أسفرت نتائج الدراسة على النحوالتالي :

١- ان مشكلة العلاقات بين الفتاة والأب والأم مشكلة عامة بالنسبة للعينة ، كما صورت العينة الوالدين بأنهما محل للنقد .

٢- كانت اتجاهات المجموعة سيئة التكيف عدائيه سافرة ويظهر السلوك العدواني المتطرف في السلوك الجماعي في المدرسة ، وان الادراك الاجتماعي للغير محدد بآثار العلاقات الاسريه .

٣- الجوالمدرسي هو المجال الاجتماعي الذى تفاعلت فيه الطالبات (حسن كامل يوسف ، ١٩٦٤)

— لقد اهتم محمد على حسن (١٩٦٧) بدراسة عن" علاقة الوالدين بالطفل ، وأثرها في جناح الاحداث" ، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية تتكون من ٥٠ حدثا من مؤسسةا لزكاة للرعاية الاجتماعية بالمرج ، ومجموعة ضابطه تتكون من ٥٠ تلميذا من تلاميذ المرحلةالاعدادية . وقد تراوحت الأعمار الزمنيه لأفراد العينة مابين ١٣-١٤ عاما . وقد راعى الباحث ضبط العينة للمجموعتين في النواحى التاليةمتغير السن مستوى الذكاء المستوى الاجتماعى الاقتصادى وضع الاسرة (ليست من المنازل المتصدعه) بأن تكون متشابهه .

وقد انحصرت اهم فروض الدراسة في الفروض الثلاثة التالية :-

١- يختلف الجانحون عن غير الجانحين فيمايتعلق بمشاعرهم تجاه علاقة والديهم بهم ، اذ تبدو هذه العلاقة في نظرهم علاقة سيئة مضطربة وغير ناجحه يسودها (الاهمال - النبذ - عدم التقبل - الحرمان) وغيرها من اساليب التربية الخاطئة .

٢- يختلف الجانحين فيما يتعلق بمشاعرهم واتجاهاتهم بالنسبة لوالديهم ، وكذا في تقديرهم لهم ، نتيجة لماخبروه ولماتعرضوا له من أساليب التربية والمعامله الوالديه .

٣- يختلف الجانحون عن غير الجانحين ، في كثير من نواحي الشخصية وكذا في انماط السلوك السائد لديهم ، وتصدر عنهم ، وتعتبر مظهرا معبرا عن شخصيتهم وعن الظروف التربوية التى تعرضوا لها خلال حياتهم .

وقد قام الباحث باستخدام سبعه أدوات هي :-

١- اختبار الذكاء المصور (د . احمد زكى صالح)غيرلفظي
٢- اختبار الذكاء (عطيه محمود هنا) غير لفظي .
٣- اختبار رود جرز لدراسة شخصية الاطفال الذكور .
٤- اختبار قياس خبرات الطفوله وعلاقتها بمشكلات التكيف .
(الدكتور مصطفى فهمي ، د . محمد احمد غالى)
٥- مقياس القلق من اقتباس واعداد د . مصطفى فهمي - محمد احمد غالى .
٦- استفتاء أساليب المعاملة الوالدية
٧- اختبار السلوك (عطيه محمود هنا)

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن التالي :

١- وجود فروق ذات دلالة بين الجانحين وغير الجانحين فيما يتعلق بمشاعرهم تجاه علاقة والديهم بهم وتجاه اساليب التربية التى تعرضوا لها ، اذ تميز الجانحون عن غير الجانحين بما يلي :-

أ - ان الطفولة لدى الجانحين كانت أشد احباطا وقسوة تسودها عوامل الحرمان والاهمال .

ب - كانت اساليب المعاملة التى تعرض لها الجانحون من النوع

الخاطـــــىء تربويا حيث بنى على عدم الشعور بالحب والاهمال والنبذ والقسوة والعقاب الشديد .

جـ - تميز الجانحون بأنهم كانوا أقل اتصالا نفسيا مع الوالدين ، وخاصة مع الاباء وقد كان اتصالهم النفسى بالاباء خاصة من النـــــوع الضعيف الذى يخلو من العطفوالحنان والدفء العاطفي .

د - كانت الظروف الاسرية للجانحين اسوأ اذ تميزت ظروفهم الاسريـة بالاضطراب وكثره الانفعالات وكثرة الخلافات بينالوالدين بالدرجة التى لا تشجع الابناء على البقاء في الاسرة أو التمسك بها .

هـ - بأنهم كانوا اشد حده في درجة سوء التكيف العائلي . وأقـــل اتصالا مع والديهم خاصه الاباء فيما يتعلق بالوان النشــــاط الاجتماعي والاحتكاك المثمر مع البيئة .

٢- وجدت فروق ذات دلالة احصائية ، بين الجانحين وغيرالجانحين فيما يتعلق بمشاعرهم . واتجاهاتهم بالنسبة لوالديهم وكـــذا في تقديرهم لهم ، اذ كان الجانحون اكثر شعورا بشــــدة والديهم وقسوتهم عليهم ، وهم لذلك اكثر كرها لهم وخاصـــة للآباء ، كماكان الجانحون اكثر طاعه لامهاتهم ، وأشد عصيانــا لابائهم ، كما أنهم اكثر تمثلا بأمهاتهم في الطباع والاخـــلاق واشد بعدا عن التمثل بابائهم في الطبع والخلق كما كانوا اكثـر اتجاها لتقدير امهاتهم عن ابائهم واكثر تفضيلا لهن عن ابائهم . وفي ناحيه الامنيات التى وجهوها للوالدين نجد أنهم قـــد وجهوا لكلا والديهم أمنيات طيبه كلها طلب بالسعادة والهنـاء والعيش الكريم رغم ظروف التربية والتنشئة التى تعرضوا لها .

٣- وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحيـن

في كثير من نواحى الشخصية ، اذ كان الجانحون اكثر شعورا بالنقص وأكثر استغراقا في احلام اليقظة ، واكثر حدة في سوء التكيف الاجتماعي .

كما تبين من النتائج وجود فروق أساسية بين الجانحين فيما يتعلق بأنماط السلوك السائدة لدى كل منهم ، اذ كان الجانحون اكثر اتيانا لالوان السلوك الجانح واللامعقول اجتماعيا ، كنتيجة أو رد فعل لأساليب التربية التى تعرضوا لها . واخيرا اتضح من النتائج أن الجانحين أبعد كثيرا عما يمكن ان نسميه بالتكيف العام ، الذى هو نتيجة التكيف في كثير من نواحى الحياة فقد كان تكيفهم العام من النوع المضطرب وغير السليم .

(محمد على حسن ، ١٩٦٧)

ـ ومن الدراسات التى اهتمت بالتعرف على الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء دراسة قام بها مصطفى تركى (١٩٧٣) وكانت عينة البحث تتكون من ١٠٣ طالبا ، ١٠٨ طالبه أى ٢١١ طالبا وطالبه من الطلبه الكويتين بجامعة الكويت من كليات العلوم وكلية التجاره وكلية الآداب والتربية في السنوات الأربع بهذه الكليات . حيث تتراوح أعمارهم الزمنيه مابين ١٧-٢٧ سنة وقد طبق الباحث اداتين الاولى استمارة مقاييس الرعاية الوالدية ، اختبارات الشخصية . بحيث لم يزد عدد الطلبه في المجموعة الواحده عن ثلاثين طالبا أو طالبه .

وقد اسفرت نتائج البحث عن التالي :-

١- يرتبط الانبساط عند الابناء الذكور خاصة بالتقبل من الأم، كذلك يرتبط الانبساط عند الذكور بالاستقلال من الأم والأب .

٢- تبين ان العصابية تتأثر سلبيا الى حد كبير عند الذكور والاناث بعدم التقبل من الوالدين .

٣- كذلك أسفرت النتائج عن أهمية الاستقلال السيكولوجى، وعدم بث القلق والشعور بالذنب في نفوس الأبناء، في خلق المرونة وعدم الجمود والتصلب في شخصية الاناث من الابناء، وأهمية الاستقلال السيكولوجي من الأم في نشأة المرونة عند الذكور من الأبناء .

٤- كما أوضحت النتائج أهمية التقبل الوالدى وخاصة من الأم على شعور الابناء بالثقة بأنفسهم وعدم ميلهم الى الشعور بالنقص أو الدونية .

٥- واسفرت النتائج عن أهمية الحث على الانجاز من الوالدين وخاصة الأم على شعور الأبناء (ذكورا واناثا) باثقة بأنفسهم وأهمية الحث على الانجاز من الأب على الثقة بالنفس عند الاناث من الأبناء .

٦- تبين نتائج الدراسة مدى أهمية التقبل والحث على الانجاز من الوالدين على الدافعيه للانجاز ، عن طريق المسايرة ، وعن طريق الاستقلال عند الاناث من الأبناء بصفة خاصة .

(مصطفى تركى ، ١٩٧٤)

— قام محمود عبد القادر بدراسة عن الدفء والانسجام الاسرى وعلاقتهما بشخصية الطفل ، استهدف منها تحديد أثر اساليب الثواب والعقاب التى تتبعها الاسرة في تدريب الطفل - على شخصية الابناء الذين ينتمون الى اسر مصريه من مستويات اقتصادية - اجتماعية تمثل الى حد ما أسر مدينة الجيزه بالقاهرة . وقد اختيرت عينة البحث بعنايه من ٢١٦ اسره بمدينة الجيزة ، صنفت عن طريق مقياس المستوى الاقتصادى - الاجتماعي الى ١٢٣ أسرة ذات مستوى اقتصادى اجتماعي منخفض ، ١٩٣ أسرة ذات مستوى متوسط وما فوق ذلك ، أما بالنسبة لعينة الاطفال فقد أمكن اختيار ١٨٠ طفلا ذكرا من اطفال هذه الاسر جميعهم من المدارس الاعدادية من مدينة الجيزة بالقاهرة وكانت تتراوح اعمارهم مابين ١١ : ١٤ سنه ، كذا ٣٦ طفله من نفس العمر والتعليم والمدينه الا ان عينة البنات نظرا لصغر حجمها قد استبعدت عن تقدير معاملات الارتباط بين مقياس الشخصية والتقبل .

وقد انحصرت اهم فروض الدراسة فيمايلي :-

١- ان هناك علاقة بين اساليب تقبل الاباء لابنائهم والانسجام الاسرى وبين شخصية الطفل .
٢- ان هناك علاقة بين هذه الاساليب والمستوى الاقتصادى الاجتماعي للابوين .
٣- ان هناك علاقه بين هذه الاساليب واتجاهات الطفل نحوها كذلك هناك علاقة بين اتجاهات الطفل وشخصيته .

وقد كانت الادوات المستخدمة في هذه الدراسة ، هى (مقياس المستوى الاقتصادى - الاجتماعى للاسرة - مقياس الشخصية

المتعدد الاوجه مقياس تقبل الاباء لابنائهم والانسجام الاسرى) .

وقد أسفرت اهم نتائج البحث عن التالي :-

أولا : اساليب تقبل الاباء لابنائهم والانسجام الاسرى .

١- تضايق الاباء من تربية الابناء :

اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات آباء كل من الطبقة الدنيا والطبقة المتوسطة على هذا الموقف الامر الذى قد يوحى ان عدم تضايق الاباء من تربية اطفالهم لا يتأثر بمستوياتهم الاقتصادية - الاجتماعية .

٢- مدى اظهار الآباء تعبيرهم لحبهم وتقبلهم لابنائهم :

من تحليل نتائج استجابات اباء كل من العينتين ان الطبقة الدنيا تعتبر اقل تحفظا في تعبيرها لابنائها عن حبها وتقبلها من الطبقة المتوسطة ، ولقد كان الفرق بين استجابات اباء كل من الطبقتين ذا دلالة جوهرية عند ١٠ر.

٣- مقاطعة الطفل وخصامه لمدة طويلة .

أوضحت النتائج انه لا توجد فروق جوهريه بين اباء كل من الطبقتين فيميتعلق بمدى استخدامهم لهذا الاسلوب المعنوى من المعاملة ، وقد توحى هذه النتيجة ان مقاطعة الطفل أو خصامه لا يرتبط بالمستوى الاقتصادى - الاجتماعى أو التعليمى للاباء بل يتعلق في المقام الاول بسمات شخصيات هؤلاء الأباء ، وعاداتهم ، واسلوب تعاملهم في حياتهم اليومية .

٤- مصالحة الطفل مباشرة بعد توقيع العقاب عليه :

عند مقارنه استجابات اباء كل من العينتين اتضح ان الفروق بينهم ضعيفة مما يقد يوحى بأن هذا الاسلوب من المعاملة لا يتأثر الى حد كبير بالمستوى الاقتصادى - الاجتماعى للاباء .

٥- مساواة الاباء في معاملة ابنائهم :

اسفرت نتائج التحليل الاحصائي لاستجابات آباء الطبقة الدنيا والطبقة المتوسطة عن وجود فروق جوهرية عند ٠١ ر ويعنى هذا ان آباء الطبقة الدنيا يميلون الى التميز الشديد بين ابنائهم . اما اباء الطبقة المتوسطة يحرصون على المساواة بين ابنائهم في المعاملة .

٦- تلبية الاباء لمطالب وحاجات ابنائهم :

أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات آباء كل من الطبقتين على هذا الموقف .

٧- اهتمام الآباء بشئون ابنائهم :

عند مقارنة استجابات آباء كل من العينتين على هذه الفئات اتضح ان هناك فروقا جوهرية مرتفعة بين استجابات آباء كل من العينتين واتجاهاتهم نحو تقبل ابنائهم .

٨- عدم التضارب ين الابوين في معاملة الطفل أو الانسجام الاسرى :

اتضح من النتائج ان الانسجام الاسرى داخل الطبقة المتوسطة اقل منه داخل الطبقة الدنيا ، وذلك لتعدد واختلاف وجهات النظر حول تربية الطفل في الطبقة المتوسطة ، واهتمام آباء وامهات هذه الطبقة باتباع افضل الطرق لمعاملة الطفل . في حين ان هذا الاختلاف يكاد ان يتلاشي عند آباء الطبقة الدنيا لعدم تعدد وجهات النظر حول اسلوب معاملة الطفل في الاسر الفقيرة وبحساب كا٢ اتضح ان هناك

فروقا جوهرية بين اباء كل من العينتين فيما يتعلق بهذا الموقف مما يوءكد أن الانسجام الاسرى وتدخل الام لحماية طفلها من الأب تتأثر الى حد كبير بالمستوى الثقافي والاجتماعي للاسرة .

ثانيا : اتجاهات الابناء نحو تقبل ابائهم لهم:

لقد اوضح الباحث في دراسته ان شخصية الطفل تتحدد بناء على مايتبعه الاباء بالفعل من اساليب مختلفة في تدريب الطفل وبناء على ادراك الطفل لمعنى هذه الاساليب . وبديهى ان ادراك الطفل لمعنى هذه الاساليب هو الترجمة النفسية لمعنى هذه الاساليب عنده ولذلك ، فمقياس اتجاهات الابناء نحو تقبل ابائهم لهم يعتبر مكملا للمقاييس السابقة عن طريق التحديد الدقيق لهذه الاتجاهات عند الاطفال ، وبالتالى يمكن التعرف على ديناميات العلاقات الاسرية من خلال بعد التقبل .

وقد اوضحت النتائج مدى قوة وايجابية اتجاهات الاطفال نحو تقبل ابائهم لهم حيث اسفرت على انه لا يوجد طفل واحد من ابناء عينة الاباء يعتقد بأنه غير متقبل على الاطلاق من والديه كذلك تكاد تنعدم نسبة من يعتقد منهم بفتور في علاقته بوالديه أو مايشبه عدم تقبلها ورفضها غير الصريح له فيما عدا نسبة قليلة لا تتعد ٦و٠ ٪ .

(لويس كامل مليكه، ١٩٧٠)

ـ قام سيد صبحى (١٩٧٦) بدراسة أثر اتجاه الوالدين على توافق الابناء في واحة سيوة . وتكونتعينة الدراسة من ٧٥ طالبا من طلاب المرحلة الاعدادية (ذكور) ، وقد تراوحت الاعمار الزمنيه لافراد العينة مابين ١٣-١٥ سنة ومن مستويات اجتماعية اقتصادية متقاربة (تمثل الطبقة المتوسطة في المجتمع بمستوياته المختلفة) حيث وضع الباحث الفروض التالية :-

١- لا توجد علاقة بين التوافق النفسي للابناء كما يقاس بالمقياس المستخدم والاتجاه نحو (التسلط - الاهمال - الحماية الزائده - اثارة الالمالنفسي - التفرقة - التذبذب) .

٢- توجد علاقةايجابيه بينالتوافق النفسى كما يقاس بالمقياس والمستوى الثقافي للوالدين .

وقام الباحث بتطبيق خمسة ادوات هى مقياس الاتجاهات الوالديه - مقياس الثقافة الأسرية - اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية اختبار الذكاء المصور - كراسة الملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي .

ثم قام الباحث بالمعالجة الاحصائية عن طريق استخدام معاملات الارتباط بطريقة (بيرسون) .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلى :

١- عدم وجود علاقات بين توافق الابناء وكل من الاتجاهات نحو التسلط اثارة الالم النفسي - الحماية الزائدة - التفرقة - التذبذب - الاهمال ، وهذه النتيجة تؤيد الفرض الذى

افترضه الباحث .

٢- لا توجد علاقه بين التوافق والمستوى الثقافى للاسرة بالنسبة لدرجة تعليم الوالدين وذلك عكس ما افترضه الباحث .

(سيد صبحى ، ١٩٧٦)

ـ وقامت نفسيه فهمي عبدالله نصير (١٩٧٦) بدراسة عن العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة ، وبين مفهوم الذات لدى الأبناء في البيئة المصرية . وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الاولاد والبنات . العينة الاولى تشتمل على ١٣٢ طالبة ، والعينة الثانية تشتمل على ١٣٤ ، وكانت العينة من الصف الثاني المتوسط . ثم قامت الباحثة بوضع التساؤل التالي :-

ماهي العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة من وجهة نظر الابناء ومفهوم الذات لديهم ، وقد اشتملت ابعاد مفهوم الذات على مدى الاقتراب وعدم تقبل الآخرين .

وقامت الباحثة ببناء اختبار مفهوم الذات للبنات مشابها لاختبار مفهوم الذات للصغار من حيث طريقة بنائه ، ثم صممت استخبارا للاتجاهات الوالدية . واعتبرت الباحثة الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما تتمثل في السواء الوالدى لكل من الوالدين . ثم قامت بالمعالجة الاحصائية لتحليل النتائج التى اسفرت عن التالي :-

١- وجود علاقة سلبية ودالة بين السواء الوالدى لكل من الأب والأم وبين تقبل الذات لدى الفتيات ، كما دلت على ذلك جميع

معاملات الارتباط من كافة الرتب .

٢- وجود علاقة سلبية ودالة بالنسبة للعلاقة بين السواء الوالدى للاب . وعدم تقبل الذات لدى الاولاد . (كما دلت على ذلك معاملات الارتباط من الرتب الصفريه والجزئية من الرتبة الاولى) .

٣- وجود علاقة سلبية بين السواء الوالدى للام وبين عدم تقبل الذات للاولاد ، من خلال الارتباطات الصفريه وان كانت داله لمعاملات الارتباط الجزئية .

٤- لا توجد علاقة بين السواء الوالدى لكل من الام والاب وبين كل من :-

أ - مدى الاقتراب لدى البنت او الولد

ب - عدم تقبل الاخرين لدى البنت او الولد .

(نفيسه فهمي عبد الله نصير، ١٩٧٦)

— لقد قام رشاد على عبد العزيز (١٩٧٨) بدراسة " الاتجاهات الوالدية وعلاقتها لمفهوم الذات لدى المراهقين الصم" . وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين : الاولى تقيم بالداخلية وتتكون من ٥٠ مراهقا أصم ، والثانية تتكون من ٣٧ مراهقا أصم يقيمون مع أسرهم ، من مدرسة الصحة بحلوان والجمعية المصرية لرعاية الصم والبكم بمصر الجديدة .

وقد وضع الباحث أربعة فروض تتمثل بالاتي :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين الصم المقيمين بالداخلية ، والمراهقين الصم المقيمين مع اسرهم في بعد تقبل الذات .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين الصم المقيمين بالداخليه والمراهقين الصم المقيمين مع اسرهم في الاتجاهات الوالدية .

٣- توجد علاقة ارتباطيه بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء وتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين بالداخلية

٤- توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالدين كما يدركها الأبناء وتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين مع اسرهم .

وقد قام الباحث باستخدام خمس أدوات هي : اختبار الذكاء غير اللفظي - اختبار مفهوم الذات للكبار - مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء - اختبار تفهم الموضوع - استمارة جمع البيانات .

وقد اسفرت النتائج عن عدم صحة الفروض الأربعة الموضوعة للدراسة .

(رشاد عبد العزيز ، ١٩٧٨)

ب ـ دراسات أجنبيـــه :

تناولت هـذه الدراسات دراســة :

ميدناس (١٩٦٥)
سيجلمان (١٩٦٥)
مانيس (١٩٥٨)
فيلد (د . ت)
كادرى وكاليم (١٩٧١)
شيرمان وفانيا (١٩٧٤)
اوفرمان (١٩٧٤)
مارلين كومبل (١٩٧٤)
سمولين (١٩٧٩)

Medinnus
Siegelman
Manis
Qadri & Kaleem
Sherman & Fania
Overman
Marilyn Campbell
Summolen

— قام ميد يناس (١٩٦٥) Midinnus بدراسة لمعرفه مدى الارتباط بين معاملة الوالدين للأطفال كما يدركها الأبناء وبين انحراف الأبناء ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٠ ولدا منحرفا من مؤسسة تدريب المنحرفين ، ومتوسط اعمارهم ١٥ سنة ، وقد اختار الباحث مجموعة ضابطة مماثلة للمجموعة التجريبية .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

١- وجود فرق دالا بين الأبناء المنحرفين وغير المنحرفين في ادراكهم لمعاملة والديهم لهم ، حيث كانت مجموعةالمنحرفين ترى والديها اكثر نبذا واكثر سيطرة واهمالا ، وأقل محبة من مجموعة غيرالمنحرفين .

٢- ان المنحرفين يرون ابائهم اكثر نبذا واكثر اهمالا من امهاتهم (Medinnus, 1965, 592-593)

— قام سيجلمان (١٩٦٥) Sigelman بدراسة حاول من خلالها القاء الضوء على مدى الارتباط بين العلاقة المبكرة بين الوالدين والابناء وبين شخصية الأبناء " . وقد تكونت عينة الدراسة من ٥٧ طالبا ، ٩٧ طالبة بالسنة الأولى والثانيه بالجامعة. وقد اسفرت نتائج الدراسة عن الاتي :-

١- عدم وجود ارتباط بين الاستقلال - التحكم الوالدى وبين القلق عند الأبناء .

٢- عدم وجود ارتباط بين الاستقلال - التحكم في السلوك الوالدى كما يدركة الابناء والانطواء ، الانبساط عند الابناء من الذكور أو الاناث .

٣- أيدت النتائج الفرض الذى مؤداه ان الذكر المنسط ومنخفض القلق يدرك الاب والام بأنهما اكثر حبا ، في حين ان الذكر المنطوى ومرتفع القلق يصف اباه وأمه بأنهما اكثر نبذا له .

٤- ان الاناث ذوات الميول الانبساطية يدركن الآباء اكثر حبا في حين ان الاناث المنطويات يدركن أباهن اكثر نبذا .

٥- لم تؤيد النتائج الفرض القائل ان هناك ارتباطا بين التقبل - النبذ الوالدى وبين الانطواء - الانبساط أو القلق عند الاناث

٦- ذلت دراسة علاقه التقبل - النبذ بالطريقة الاجتماعية ان هناك ارتباطا موجبا بين الطبقة الاجتماعية وبين الحب كما يدركه الأبناء .

ويرى الاولاد (الذكور) أكثر من البنات (الاناث) ان الامهات يستخدمن من العقاب البدني اكثر من الآباء .

(Siegelman, 1965,558-564)

— كما قام ميدناس بدراسة اخرى (١٩٦٥) Medinnus عن قبول المراهقين لذواتهم وعلاقته بادراكهم لوالديهم . حيث اختار عينة الدراسة من الطلبة الجدد الملتحقين بقسم علم النفس والذى يبلغ عددهم ٢٦ انثى و ١٨ ذكرا ومتوسط أعمارهم ١٨ سنة .

وافترض الباحث ان المراهق الذى ترتفع درجة قبوله لذاته يدرك والديه كمحبين وذلك عن المراهق الأقل قبولا لذاته .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن ان المراهقين الذين حصلوا على درجات مرتفعه في قبل الذات والتوافق ، كانوا يميلون الى ادراك والديهم كمحبين ، وليسوا مهملين أو نابذين لهم .

(Medinnus, G., 1965,150-154)

— وقام مانيس Manis (١٩٥٨) بدراسة " علاقة الطفل بالوالدين وأثر ذلك على مفهوم الذات " .

وقد كانت العينة عبارة عن مجموعتين من المجموعات المتطرفة من طلبة الجامعات ممن حصلوا على درجات عالية ودرجات منخفضة في التوافق على أساس من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه (MMPI)

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

١- هل ترتبط درجة سوء التوافق عند الطفل (كما يمكن قياسها عن طريق التقارير الذاتيه) بادراك الطفل ان الوالدين يضعانه في درجة منخفضة من الاعتبار ؟
٢- هل ترتبط درجة سوء التوافق عند الطفل مع ادراكه بأن الوالدين يختلفان عن بعضهما في تقييمهما له ؟

وطلب مانيس من كل فرد من افراد المجموعتين ان يصف ذاته الواقعيه ويصف ذاته المثالية . وكذلك وصف كل من الوالدين على مقياس ذو حدين يتكون من ٢٤ صفه . وقد قام كل مفحوص بتحديد الطريقة التى يعتقد ان والديه سوف يقدرانه بها على نفس المقياس .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي بدون اعطاء بيانات كمية :-

١- ان الاشخاص الذين حصلوا على درجات عالية في التوافق اظهروا شعورا بالاعتبار (بالتقبل) من جانب الوالدين بصورة اكبر من زملائهم الذين حصلوا على درجات منخفضة في التوافق .
٢- ان الاشخاص الذين حصلوا على درجات منخفضة في التوافق -

كما تم قياسها بتقديراتهم في اختبار الشخصية المتعدد الاوجه (MMPI) كانوا يدركون الاختلاف في الرأى بين الوالدين في تكوين اتجاهات نحوهم وفي تقييماتهما لهم .
(Manis, 1958)

— قام فيلد Field بدراسة عن دينامية العلاقة بين الوالدين والطفل واثر اساليب المعاملة الوالدية في حياة الطفل .

وقد كانت العينة تتكون من ٢٥٠ طفلا من الاطفال المنحرفين الذين يعانون من بعض الصعوبات . واهم مايميز هذا البحث ان الباحث قد اتخذ فيه منهجا تحليليا دقيقا اذ قام بدراسة وتحليل كل طفل على حدة تحليلا دقيقا ، ودرس مجموعة الظروف التى تتحكم في جو الأسرة .

وقد اسفرت النتائج عن التالي :
ان حوالى ٩٢٪ من هؤلاء الابناء كانو غير مرغوب فيهم من أمهاتهم وان حوالى ٦٤٪ منهم كانوا غير مرغوب فيهم من ابائهم .

وقد قام فيلد بدراسة مجتمع الأمهات ، وقد استنتج من هذه الدراسة ان جميعهن كن غير متزنات ، اذ كان بعضهن معتديات قاسيات ، بينما كان البعض الاخر متساهلا الى حد الافراط أو عصبيات أو غير ناضجات . كذلك وجد فيلد ان علاقتهن جميعا بابنائهن كانت متوتره . ونتيجة لهذا العامل قاس هؤلاء الصغار من قلة الحب والحنان " أو من النظام القاسى" الذى يتصف بالعقوبة الشديدة والنقد اللازع ، وكذا تعبير الصغار بنقائضهم ، ومقارنتهم

بغيرهم من " الصغار الممتازين أو المحظوظين " ٠

كذلك وجد ان ماضى الأمهات في أسرهن كان السبب في عدم قدرتهن على التكيف ، وقد ذكرن جميعا فيما عدا اثنين منهن ان طفولتهما كانت تعسه ، وأما عن دراسة مجتمع الآباء فقد اسفرت النتائج عن انهم كانوا متزنين فيما عدا اثنين كانت طفولتهما اكثر سعادة من طفوله الأمهات غير انهما كانا غير مستعدين لتحمل أعباء الاسرة ومسوءليات الابوه ٠

(محمد على حسن ، ١٩٧٠ ، ٧٢)٠

— لقد اهتم كادرى وكاليم (١٩٧١)
Qadri, Ajamil and Kallen
بدراسة أثر الاتجاهات الوالديه على تقدير الذات وتوافق الشخصية عند الاطفال في الهند ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٦٩ من الاباء وأطفالهم ، وقد استخدم الباحثان الأدوات الاتية :-

مقياس الاتجاهات الوالدية
قائمة مفهوم الذات للاطفال
مقياس ليجر للتوافق

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عمايأتي :
أن الاطفال المتقبلين من آبائهم يظهرون موقفا حسنا وتقديرا للذات مرتفعا عن الاطفال الذين يرفضهم آباؤهم وذلك بمستوى دلالة ١٠ر٠

(Quadri & Kaleem, 1971,695)

— قام شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & Fania بدراسة كان الهدف منها معرفة القصور في المهارات بالتعامل مع الآخرين باعتبارها من العوامل المرضيه التى يكتسبها الطفل من الوالدين الذين لديهم قصور اجتماعي .

وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الطلبة الذكور بجامعة كونيكتيكت Connecticut بأمريكا ، وأمهاتهم حيث كانت احدى المجموعتين تتسم بمهارات اجتماعية مرتفعة ، والاخرى لها درجة أقل في القدرة الاجتماعية .

ثم قاما بتقسيم الأمهات بحسب المقدرة الاجتماعية .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عمايلي :

ان الابناء الذين يتسمون بالمهارات الاجتماعية تتسم امهاتهن بالمهارات الاجتماعية . وان الابناء الاقل درجة في القدرة الاجتماعية تبين ان امهاتهم ليس لديهن مهارات اجتماعية يعتمد عليها .

(Sherman& Fania, 1974, 327, 330)

— وقام اوفرمان (١٩٧٤) Overman بدراسة أثر تحسن اتجاهات الوالدين من خلال برنامج ارشادى على مفهوم الذات لدى الاطفال .
وقد طبق هذا البرنامج على الاباء والامهات ، وقد تضمن افضل اساليب التعامل مع الابناء وقد تكونت عينة الدراسة م ٩٠) أبا وأما وأطفالهم ، حيث قسموا الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية خضعت لبرنامج الارشاد الوالدى ، ومجموعة ضابطه ، وبعد اجراء هذا البرنامج ، استخدم الباحث اختبار الاتجاهات الوالد التقبل ، واختار

مفهوم الذات لدى الأطفال .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن :-

وجود علاقة موجبة دالة بين الاتجاهات الوالدية نحوالتقبل ومفهوم الذات عند الاطفال ، كما أشارت النتائج الى تحسن اتجاهات الوالدين تجاه سلوك ابنائهم .

(Overman, 1975 , 5828)

— اهتمت مارلين كومبل (١٩٧٤) Marilyn بدراسة تأثير ادراك سلوك الاباء على تقدير الذات والتوافق ، وكان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة اذا كان ادراك سلوك الآباء يتصل بتقدير الذات عينة البحث أم لا . وكانت عينةالدراسة تتكون من ٧٢ تلميذة من تلميذات الصف الثامن (البيض) من مدرسةالرعاية في المنطقة الريفيه الواقعة جنوب كاليفورنيا . وكانت الاداة المستخدمة مقياس تقدير سلوك الآباء . ثم قام الباحث بتصميم مقياس تقدير الذات . وقام خمسة مدرسين بتقدير أفراد العينة على أساس قائمة المشكلات التى استعملت كأداة للتوافق وكانتهذه الأداة تقيس أربعة متغيرات هى مشكلات الشخصية ومشكلات السلوك وعدم النضج والانحراف الاجتماعى . وقد جمعت بيانات من سجلاتالمدرسة عن العينة كالذكاء ومستوى التحصيل وحجم الاسرة ونظام الولادة والتعليم الحالى .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن النحو التالي :

أن الأفراد الذين حصلوا على درجة مرتفعة في تقدير الذات يدركون آباءهم كمتقبلين لهم أكثر من أفراد العينة الذين يقدرون أنفسهم بدرجة منخفضة في مفهوم الذات .

(Marilyn, 1974, 465)

ـ لقد قام سمولين (١٩٧٩) Summolen بدراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالديه ومفهوم الذات لدى الاطفال نحو التقبل ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٥) طفلا ووالديهم ، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هى اختبار مفهوم الذات الابتدائي (P.S.C.I) الذى يتكون من عدة أبعاد هى الذات الشخصية ، الذات الاجتماعية ، الذات العقلية ـ ومقياس آخر لقياس الاتجاهات الوالدية .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

وجود علاقة موجبة دالة بين اتجاهات الأب والأم نحو التقبل ومفهوم الذات والذات الاجتماعية بصفة خاصة .
(Summolen, 1979, 4155)

. .   . .

الخلاصـــة :

من الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت العلاقة بين الاتجاهات الوالدية ومفاهيم الذات - التوافق - التكيف يمكن استخلاص مايلي :-

* يرى سيجلمان (١٩٦٥) ان الطفل حسن التوافق المتقبل لذاته يدرك العلاقة بينه وبين والديه بأنها حسنة ، وتقترب من المثالية وبأن والديه اكثر حبا وقبولا له مما يؤثر على تقبله لذاته . ويؤيد ذلك ابحاث كل من ميدناس Medinnus ، محمود عبدالقادر ، محمد على حسن (١٩٦٧) ، كادرى وكاليم (١٩٧١) qadri, Kallem فيلد Fild ، مصطفى تركى (١٩٧٣) ، Overman، مارلين كومبل (١٩٧٤) Marilyn . كما يؤيد دراسة كل من سمولين (١٩٧٩) Summolen نفسيه عبدالله (١٩٧٦) حيث بينا أن هناك علاقة ايجابية بين مفهوم الطفل عن ذاته وتقديره لها ، وبين ادراكه لتقبل والديه ورعايتها له .

* اوضحت دراسة مصطفى تركى (١٩٧٣) وجود علاقة بين الانجاز والرعاية الوالدية كما يدركها الابناء وأشار سيد صبحى (١٩٧٥) وجود علاقة بين الابتكار والاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء .

* بين سيد صبحى (١٩٧٥) انه لا يوجد علاقة بين توافق الأبناء والاتجاهات الوالديه نحو التسلط ، اثارة الألم النفسى ،

الحماية الزائدة ، التفرقة ، التذبذب ، الاهمال وتوءيد ذلك دراسة نبيله حنا داوود (١٩٦٢) وبينت دراسة حسن كامل يوسف (١٩٦٤) انه ليس هناك علاقة بين تكيف المراهقة ، والاتجاهات الوالدية . واتضح من دراسة رشاد عبدالعزيز (١٩٧٨) انه لا توجد علاقة بين الاتجاهات الوالديةكما يدركها الابناء وتقبل الذات .

* بينت بعض الأبحاث وجود علاقة بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وتوافق الابناء . فتبين دراسة سيجلمان Siegelman (١٩٦٥) وجود ارتباطا موجبا بين الطبقة الاجتماعية وبين الحب كما يدركه الأبناء ويوءيد ذلك دراسة محمود عبدالقادر ، بينما اختلفت نتائج دراسة سيد صبحي (١٩٧٥) معه حيث توصل من خلال دراسته الى انه لا توجد علاقة بين التوافق والمستوى الثقافي للأسرة بالنسبة لدرجة تعليم الوالدين .

* وأوضحت دراسة شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & fania ان هناك علاقة بين سلوك الوالدين والتوافق الاجتماعي للأبناء ، حيث وجد أن الابناء الأقل درجة في القدرة الاجتماعية ، تكون أمهاتهن ليس لديهن مهارات اجتماعية ، مما يوءثر على توافقهن الاجتماعى ، ويوءيد ذلك ابحاث كل من محمود عبدالقادر حيث يشير الى ان شخصية الطفل تتحدد بناء على مايتبعه الأباء بالفعل من اساليب مختلفة في تدريبة ، وبناء على

ادراك الابناء لهذه الأساليب . كما تؤيد ذلك نفيسه فهمي عبدالله (١٩٧٦) حيث اشارت الى وجود علاقة دالة بين تقبل الذات والاتجاهات الوالدية السوية .

* أجريت بعض هذه البحوث على عينات من الذكورفقط مثل ابحاث كل من مانيس (١٩٥٨) Manis ميدناس (١٩٦٥) Medinnus ، محمد على حسن شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & faina سيد صبحى (١٩٧٥) ، رشاد عبدالعزيز (١٩٧٨) ، سمولين (١٩٧٩) Summolen .

* كما اجريت دراسات اخرى على عينات من الاناث فقط مثل دراسات نبيله حنا داوود (١٩٦٢) ، حسن كامل يوسف (١٩٦٤) ، مارلين كومبل (١٩٧٤) Marilyn Compbell

* كما كانت هناك دراسات وبحوث اجريت على الذكور والاناث معا مثل ابحاث كل من سيجلمان (١٩٦٥) Sigelman وميدناس (١٩٦٥) Medinnus ، كادرى وكاليم (١٩٧١) qadri & Kallen ، مصطفى تركى (١٩٧٣) ، اوفرمان (١٩٧٤) Overman نفيسه فهمى عبدالله (١٩٧٦) .

* اهتمت بعض البحوث والدراسات بوجهه نظر الأمهات دون الالتفات الى وجهة نظر الآباء في التربية ، وكأن الطفل يولد بأم فقط وليس بأسرة مكونة من أب وأم مثل

دراسة شيرمان وفانيا (١٩٧٤) Sherman & fania
هناء المطلق (١٩٨١) ودراسة سبيكة يوسف الخليفي (١٩٨١) .

* اعتمدت بعض الابحاث والدراسات على عينة من الآباء والاطفال ، وتجاهلت وجود الأم ، مثل دراسة كادرى وكاليم (١٩٧١) qadri & Kaleem
والبعض الاخر أعتمد على الاباء والامهات وتجاهل الابناء كما اتضح ذلك من بحث اوفرمان (١٩٧٤) Overman

ثالثا : دراسات وبحوث أهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق وتقبل الذات واخرى حاولت دراسة علاقة تقبل الذات بتقبل الاخرين .

د راسات عربية :

قام جابر عبد الحميد (١٩٧٨) بدراسة استطلاعية، استهدفت منها التعرف على الفروق في بنية الحاجات النفسية بين مجموعتين : احداهما أكثر تقبلا للذات عن الاخرى . كما استهدف منها التحقق من صحة فرضين هما :

أ - يرتبط تقبل الفرد لذاته بتوافقه النفسى ارتباطا موجبا .

ب - يرتبط تقبل الفرد لذاته بتقبله للآخرين ارتباطا موجبا

وقد تكونت عينة الدراسة من ٩٠ طالبا من طلاب كلية الاداب جامعة القاهرة ، وكلية الآداب جامعة عين شمس ، وكلية التربية جامعة عين شمس . حيث تراوحت أعمارهم الزمنيه مابين ٢١ عاما : ٢٣ عاما وهم جميعا من طلاب الدراسات النفسية الاجتماعية والتربوية ، وكانت الادوات المستخدمة في الدراسة عبارة عن ثلاث مقاييس نفسيه هي :-

١- (قائمة التفضيل الشخصي (Epps) وقد وضعه ادوارز ونقله جابر عبد الحميد الى العربية وهو يهدف الى تقدير عدد من المتغيرات الشخصية السوية مستقلا كل منها عن الاخر نسبيا وتستند الى قائمة الحاجات الظاهرة التى حددها هنرى مورى وهى (التحصيل - الخضوع -

النظام - الاستقلال - التواد - تأمل الذات - المحاضــــــره - السيطرة - لوم الذات - العطف - التحمل) .

٢- اختبار مفهوم الذات للكبار لعماد الدين اسماعيل ويتضمــن الاختبار ستة أبعاد وهي مفهوم الذات الواقعية - مفهـــوم الذات المثالية - مفهوم الشخص العادى - مقياس التباعد - مقياس تقبل الذات - مقياس تقبل الآخرين .

٣- اختبار التوافق للطلبة ، وقد وضعه هيوم ، واقتبسه واعـــده محمد عثمان نجاتى ، ويمدنا المقياس بأربعة مقاييس مستقلـــة عن التوافق الشخصي الاجتماعي وهي مايلي :
(التوافق المنزلى - التوافق الصحى - التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالى) .

وقد جاءت نتائج الدراسة مدعمة لغرضين استمدا مـــــــن أساس نظرى قدمه كارل روجرز ومن دراسات سابقة .

حيث كانت فروض الدراسة كمايلي :

١- هناك علاقة موجبة بين تقبل الذات والتوافق اى انه كلمـــا ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد توافقه والعكس صحيح .

٢- ان هناك علاقة موجبة بين تقبل الفرد لذاته وتقبله للاخريـــن وكلما نقص الأول نقص الثاني .

وجاءت الفروق في بنية الحاجات النفسية للمجموعتين متسقـــة مع الفرضين السابقين وتدعمهما .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٣٨٧-٤٠٠)

ب- دراسات أجنبيـــة :

دراسة مازلو	Maslow	(د.ت)
دراسةأمواك	Omwak	(١٩٥٤)
دراسة فاى	F.Fey	(١٩٥٥)

— قام " مازلو " Maslow ببحث متعمق وشامل لجماعـــة من الاشخاص حققوا ذواتهم ، كان بعضهم شخصيات تاريخيه مثـــل " لنكولن " و " جيفرسون و " بيتهوفن " ، على حين كان البعض الاخـــر لا يزال على قيد الحياة عند القيام بهذه الدراسة ، مثال " روزفلت " و " اينشتين " وغيرهم . وقد درسهم "مازلو" دراسة اكلينيكه للكشـف عن الخصائص المميزه لهم عن باقى الناس العاديين ، فظهر له ان السمات المميزه لهم هي :

١- ان لهم اتجاها واقعيا .
٢- انهم يتقبلون انفسهم والاخرين كما هم وكذا العالم الطبيعــي بحالته .
٣- انهم على قدر كبير من التلقائيه .
٤- انهم يتمركزون حول المشاكل بدلا من ان يتمركزوا حول أنفسهـم
٥- انهم على قدر من الانفصال والحاجة الى الخصوصية .
٦- أنهم يتمسون بالاستقلال الذاتي .
٧- ان تقديرهم للافراد والاشياء متجدد ، دون نمطية جامـدة ،
٨- لمعظمهم خبرات روحية او غيبية عميقة .
٩- أنهم يتوحدون بالبشرية كلها .
١٠- ان اتجاهاتهم وقيمهم ذات طابع ديمقراطي .
١١- ان علاقاتهم القوية باشخاص قليلين يكنون لهم حبا خاصا يغلب

ان تكون عميقة وذات طابع انفعالى عميق .

١٢- أنهم لا يخلطون بين الغاية والوسيلة .

١٣- أن روح المرح لديهم ذات طابع فلسفى ، وليست عدائية .

١٤- أنهم مولعون بالخلق والابتكار .

١٥- أنهم يقاومون الامتثال للثقافة والحضوع لها .

وقد اختار " مازلو " الطريقة المباشرة ، فدرس الأصحاء من الناس الذين تتجلى وحدة شخصياتهم وكليتها بوضوح اكثر ، بوصفهم اشخاصا حققوا ذواتهم . وفي رأى "مازلو" ان الشخص لا يستطيع تحقيق ذاته حتى يكون لديه تاريخ غنى باشباع حاجات أساسية معينه ، واذا تحققت أو اشبعت هذه الحاجات تماما فانه يستطيع ان يوجه طاقاته لمهمه تحقيق الذات ـ للانتاج العلمى ، أو العمل الفنى ، والعمل التنظيمى ، أو اية مواهب اخرى يحملها .

(مجلة كلية التربية، ١٩٧٧ ، ٢٨-٢٩)

ـــ اهتمت أمواك (١٩٥٤) Omwake بدراسة العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الخرين على مجموعة من الأشخاص . وقد استخدمت الباحثة الادوات الاتية استفتاء بيرجر Berger لتقبل الذات وتقبل الآخرين ـ استفتاء (فيلبيس) لتقبل الذات وتقبل الاخرين ـ دليل التوافق والقيم لبلر .

Bllr Index of Adjustment & Values

ثم قامت الباحثة بالمعالجة الاحصائية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات تقبل الذات التى حصلت عليها من كل مقياس ودرجات

تقبل الآخرين في كل من المقاييس الاخرى .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن التالي :

١- يوجد علاقة ايجابية بين درجة تقبل الذات ، وتقبل الآخرين . الا ان معاملات الارتباط بين الابعاد في المقاييس المختلفة كانت منخفضة عن معاملات الارتباط بين درجات تقبل الذات ودرجات تقبل الآخرين التى تم الحصول عليها من نفس المقياس .

(Omwake, 1954, 443-446)

- قام (فى) (١٩٥٥) W.F.Fey ، بدراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين حيث قام بتحليل دقيق نسبيا لبياناته فتوصل الى قياس لتقبل الذات وتقبل الاخرين كما حصل على حكم كل فرد على مدى قبوله عند الآخرين . كما حصل على تقدير لقدراته الفعليه للتقبل من الاخرين او لشهرته . ولقد تكونت عينة البحث من ٥٨ طالبا من طلاب الصف الثالث لكلية الطب وقد اسفرت النتائج عن ان افراد العينة الذين يتقبلون أنفسهم كانوا اكثر تقبلا للاخرين وقدروا شهرتهم على انها اكبر من الطلاب الاقل تقبلا لانفسهم ، ولكنهم لم يكونوا فعلا اكثر منهم شهرة .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ٣٩٦)

الخلاصـــة :

من البحوث السابقةالخاصة بالعلاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين يتضح لنا من خلال دراسةجابر عبد الحميد أن هناك علاقة موجبة ودالـــة بين تقبل الذات ، والتوافق اى انه كلما ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد توافقه ، والعكس صحيح وتشير دراسة مازلو Maslow الى ان الشخص لا يستطيع تحقيق ذاته الا باشباع حاجات أساسية معينة وبذلك يستطيـــع ان يوجه طاقاته لمهن تحقيق الذات .

كما بين أمواك (١٩٥٤) Omwake ان هناك علاقـــة ايجابية بين درجة تقبل الذات وتقبل الآخرين ويوءيد ذلك ابحـــاث كل من فاى (١٩٥٥) W.F.Fey حيث يشير الى ان الفرد المتقبـــل نفسه اكثر تقبلا للآخرين كما أشارت دراسة جابر عبد الحميد للعلاقـــة الايجابية بين تقبل الذات وتقبل الآخرين .

تعليق ووجهة نظر :-

مماسبق عرضه من البحوث والدراسات يتضح من غير شك بأن هذه الدراسات رغم اختلاف أنواعها - توصل بعض منها الى مجموعة هامة من النتائج ، وفيمايلى عرض لبعضها على سبيل المثال :

- تساهم الاساليب الوالدية بدور كبير وفعال في عملية التنشئة الاجتماعية .
- يوءثر المستوى الاقتصادى والاجتماعي بشكل او بآخر في تشكيل الاتجاهات الوالدية ، تلك التى توءثر في نهاية الامر على تقبل الذات .
- هناك علاقة ايجابية دالة بين مفهوم الطفل عن ذاته وتقديره لها وبين ادراكه لتقبل والديه ورعايتها له .
- اوضحت الدراسات والبحوث الارتباط الموجب الدال احصائيا بين تقبل الفرد لذاته وتقبله للآخرين ، وان الفرد يعكس الاستجابات التى يكونها عن نفسه على الآخرين بدرجة ملحوظة ، ولذلك يعتبر رضاالفرد عن وضعه الراهن بمثابة الموءشر للتنبوء عن تقبله ورضاه عن الآخرين .

وتأخذ الباحثة على هذه الدراسات والبحوث مايلي :

أ - بعض هذه الدراسات اهتمت بالتعرف على اساليب المعاملة الوالدية للابناء من آبائهم دون الالتفات الى أهمية معرفة وجهة نظر الابناء نحو هذه المعاملة التى يتلقونها من والديهم .

ب ـ اقتصار بعض البحوث على دراسة بعض متغيرات الاتجاهات الوالدية دون البعض الاخر (الاهمال ـ الحماية الزائدة ـ السيطرة) .

جـ ـ اختلفت الدراسات والبحوث فيما بينها في انتقاء الطريقة المنهجية للعينة من حيث (عدد افراد العينة ـ الجنس العمر الزمني ـ العمر العقلي) .

هـ ـ بعض الدراسات والبحوث اغفلت أثر المستوى الاقتصادى والاجتماعى لافراد العينة والذى يلعب دورا كبيرا في تشكيل الاتجاهات الوالدية والذى يؤثر بدوره على مفهوم الذات لدى الابناء (الاناث) ومدى تقبلهم للاخرين .

ذ ـ اختلفت البحوث والدراسات السابقة فيما بينها من حيث المعالجة الاحصائية للنتائج فالبعض على سبيل المثال استخدم معاملات ارتباط ، والبعض الاخر اقتصر على استخدام المتوسطات والانحرافات المعياريه والدرجة التائية ودراسات اخرى استخدمت كا^2 الخ .

هذا وقد راعت الباحثة في جمعها لهذه الدراسات والبحوث ان تكون ذات صلة مباشرة بموضوع البحث بقدر الامكان ، وتجدر الاشارة هنا الى ان الباحثة لم تصادف اثناء جمعها تلك البحوث والدراسات اى دراسة تناولت بشكل محدد الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والاخرين في المملكة العربية السعودية ، لهذا وجهت الباحثة اهتمامها بدراسة الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الابناء (الاناث) ، وعلاقتهما بتقبل الذات والاخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة كى تتعرف من خلالها على الاساليب الوالدية المستخدمة في اسر مكة المكرمة من وجهة نظر الأبناء (الاناث) .

الفصل الخامس

- عينةالدراسة
- اختيار عينة الدراسة
- المعالجة الاحصائية
- أدوات الدراسة
- اثارة الالم النفسي
- تقنين مقياس الاتجاهات الوالديه
- تقنين اختبار مفهوم الذات للصغار

عينة الدراسة :

اسلوب اختيار العينة هام في تحديد مدى تمثيلها للمجتمع فقد وجد الباحثون أن افضل اسلوب لاختيار العينة يضمن تمثيلها هو الاسلوب العشوائي Random الذى تعد فيه العينة ممثلة للمجتمع الذى اخذت منه .

(Kerlinger,1864,P.P 52)

وحيث أن الباحثة تستهدف دراسة الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والاخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة فان المجتمع هو تلميذات المرحلة المتوسطة السعوديات - غير المتزوجات بمنطقة مكة المكرمة (حضر) وفي هذه الحالة على الباحثة ان تحصر جمهورها وتتعرف على سماته الاساسية . ثم تختار عينتها بطريقة عشوائية تمثل فيها احياء مكة المختلفة (حضر) بالاضافة الى تمثيل بعض الابعاد الهامة مثل السن (١٣-١٤) المستوى الاجتماعى الاقتصادى (من مستويات اجتماعية اقتصادية متوسطة) الذكاء (متوسطى) فتكون العينة بذلك طبقية Starstified الى جانب انها عشوائية .

أبعاد عينة الدراسة :

لما كانت الدراسة تهدف اساسا الى التعرف على علاقة الاتجاهات الوالدية وتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة فقد وضعت الباحثة عدد من المتغيرات الاساسية وقد نبع هذا التحديد للمتغيرات من نتائج الدراسات السابقة ونوع المشكلة

التى تتصدى لها هذه الدراسة ٠

أ ـ متغير السن

ب ـ المرحلة الدراسية

جـ ـ مستوى الذكـــاء

د ـ المستوى الاجتماعى الاقتصادى

أ ـ متغير السن :

يتروواح العمر الزمنى لافراد العينة مابين (١٣-١٤) سنة وذلك لانه العمر السائد في هذه المرحلة الدراسية.

كما أن اختبار مفهوم الذات للصغار الذى اختارتـــه الباحثة للتطبيق ينحصر عن الفئة العمريه مابين (١٠-١اقل من ١٥) ٠

ب ـ المرحلةالدراسية :

جميع افراد العينة من تلميذاتالصف الثانى المتوســط وقد اختيرت العينة من بين تلميذات الصف الثانى المتوســط بحضر مكة المكرمة للاتى :-

١- ان تلميذات الصف الثانى اكثر توافقا مع الجو الدراســي العام للمدرسة المتوسطة من تلميذات الصف الاول ٠

٢- ان تلميذات الصف الثانى اقل قلقا بالنسبة لمواقـــف الامتحانات من تلميذات الصف الثالث المتوسط ٠

٣- ان التلميذات في مثل هذه المرحلةالعمرية يستطعـــن تجميع خبراتهن الماضية وما مررن به من خبرات داخـــل

الاسرة ، قبل أن يختلط عليهن الامر بعد تلك السن باتساع خبراتهن بدرجة قد تبعدهن عن ظروف خبراتهن الماضية في الطفولة .

٤- ان التلميذات في هذه المرحلة يتمكن من التعبير الصريح عن مشاعرهن في وصف حقيقة ذواتهن بصورة غير متوفرة لمن هن اقل منهن في السن .

جـ - مستوى الذكاء :

اهتمت الباحثة بقياس ذكاء التلميذات وذلك من اجل تحقيق اهداف اساسية من أهمها :

محاولة تجانس عينة الدراسة الحالية وذلك عن طريق مايلي :-

١- استبعاد التلميذة التى تقع في مستويات الذكاء التى تقل عن ٩٠ والتى ينظر اليها احيانا على انها غير مدركة ادراكا سليما للاتجاهات الوالدية السوية . وغير السوية

٢- استبعاد التلميذة التى تزيد نسبة ذكائها عن ١١٠ والتى قد ينظر اليها احيانا على انها مبرر لادراك المعاملة الوالدية ادراكا سليما .

٢- تحقيق درجة من التشابه والتجانس بين افراد عينة التلميذات لذلك اختارت الباحثة في ضبط العينة التلميذات اللاتي يقعن داخل مستوى ذكاء متوسط على اختلاف درجاته اى يقع مابين (٩٠- ١١٠)

وذلك لما اظهرته عديد من الدراسات والبحوث عن مدى تأثير الوالدين في نسبة الذكاء ، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال دراسة عن أثر اتجاهات الامهات النفسية على رغبة الطفل في اتقان المهارات الذهنية ، حيث اوضحت الدراسة انه كلما شجعت الام طفلها تشجيعا مبكرا على الاستقلال في المواقف الصعبة أدى ذلك الى حدوث زيادة في نسبة الذكاء .

(جون كونجر وآخرون ، ١٩٧٧ ، ٥٦٢ - ٥٦٣)

د - المستوى الاجتماعي الاقتصادى :

اهتمت الباحثة بأن تكون أفراد العينة المضبوطة في ظروف اجتماعية اقتصادية متشابهة بقدر الامكان ، وهى تلك المستويات التى يمكن القول بأنها تمثل المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط في المجتمع وقد تم ذلك من خلال تطبيق مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى على العينة ككل ، ثم قامت الباحثة بحساب الارباعيات (الاعلى والادنى والوسط) وقد استبعدت من العينة التلميذات اللاتى يقعن في مستوى اقتصادى اجتماعى مرتفع واللائي تقع في مستوى اجتماعى اقتصادى منخفض واستبقت على التلميذات اللاتى تمثلن المستوى الاحتماعى الاقتصادى المتوسط وذلك لما اظهرته بعديد من البحوث والدراسات من اثر المستوى الاجتماعى - الاقتصادى على اساليب التنشئة الوالدية ومن هذه الدراسات على سبيل المثال دراسة عماد الدين اسماعيل ، ونجيب اسكندر (١٩٥٩) التى تشير الى ان اطفال

الطبقة الوسطي أشد ارتباطا بأسرهم ، أما اطفال الطبقة الدنيا فان الكثير منهم يعمد الى ترك المنزل والهروب منه .

ودراسة السن وهافيجرست (١٩٥٥) التى تناولت آثر المستوى الطبقى الذى تنتمى اليه الاسر على اساليب التنشئة الاجتماعية ، والتى اسفرت عن ان الوالدين اللذين ينتميان الى الطبقة المتوسطة يكونان اكثر صرامة من الوالدين اللذين نتميان الى الطبقة الدنيا في تدريب اطفالهما على العادات كما ان الوالدين في الطبقة المتوسطة يعرضان اطفالهما لنظام قاس مع زيادة احباط لدوافعهم اكثر مما يفعل الوالدان في الطبقة الدنيا .

(هناء المطلق ،١٩٨١ ، ٢٠-٢١)

كما ايدت دراسة كل من سيجلمان (١٩٦٥) ، محمود عبد القادر (د.ت) ، هناء المطلق ، (١٩٨١)

اختيار عينة الدراسة :

١ - حصلت الباحثة على خطاب من الجامعة موجه الى الرئاسة العامة لتعليم البنات للاطلاع على المدارس المتوسطة واماكن تواجدها لتسهيل امكانية الدخول الى المدارس لتطبيق اختبارات ومقاييس الدراسة على التلميذات . وقد كان على الباحثة ان تختار بعضا من التلميذات من هذا الفصل - وبعضا آخر من ذاك الفصل في هذه المدرسة او تلك وبالتالي فكان على الباحثة لكى تطبق مقاييسها واختباراتها ان تقوم بفصل التلميذات اللاتى تم اختيارهن في عينتها عن باقى التلميذات اللاتى تم اختيارهن في عينتها عن باقى التلميذات وذلك بترك الفصل ،بينما قد تستمر بقية زميلاتها اللاتى لم يخترن الى الاستمرار في الدراسة ، أو في القيام بأى عمل آخر . وهنا واجهت الباحثة صعوبةكبيرة اذ ان هذا الاجراء كان يحدث اضطراب في نظام المدرسةوبالتالى له تأثير في مدى تعاون ادارةالمدرسة مع الباحثة مما يضطرها الى القيام بعديد من المشاورات مع ادارة المدرسة قبل الحصول على الموافقة .

٢ - قامت الباحثة بحصر جميع المدارس المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة (حضر) ، وقد بلغ عدد المدارس التى تحتوى على فصول ثانية متوسط سبع عشرة مدرسة ، ثم قامت بكتابة جميع اسماء المدارس على بطاقات وقد حرصت الباحثة على ان تكتب مدارس كل حى سكنى بمفردها ، ثم قامت بسحب مدرسة من كل حى سكنى وبذلك تكون الباحثة قد تمكنت من اجراء الدراسة على عينة ممثلة للمدارس المتوسطة لحضر مكة المكرمة وقد بلغ عدد المدارس التى اجريت عليها الدراسة عشر مدارس . وفيما يلى اسماؤها وعناوينها .

جدول رقم (٩)
بين عينة تلميذات البحث

الرقم	اسم المدرسة	اسم الحي	عدد التلميذات
١	المتوسطة الاولى	الملاوى	٣٠
٢	المتوسطة الثانية	مجمع الزاهر	٣٠
٣	المتوسطة الثالثة	الحفاير	٣٠
٤	المتوسطة الرابعة	شارع المنصور	٣٠
٥	المتوسطة الخامسة	التيسير	٣٠
٦	المتوسطة السابعة	المسفلة	٣٠
٧	المتوسطة العاشره	المعابده	٣٠
٨	المتوسطة الحادية عشرة	شارع الحج	٣٠
٩	المتوسطة الثالثة عشرة	شارع الستين	٣٠
١٠	المتوسطة الخامسة عشرة	ميدان الجزائر	٣٠

٣- قامت الباحثة بكتابة تلميذات الصف الثاني وذلك بالرجوع أولا الى سجلات المدرسة ، للتعرف على تلميذات الصف الثاني اللاتى تقع اعمارهن مابين ١٣-١٤ سنة ، ثم قامت الباحثة بكتابة اسمائهن وارقام فصولهن بالنسبة لكل مدرسة على حدة على بطاقات ثم قامت الباحثة بتطبيق هذه البطاقات بحيث لا يمكن رؤية الرقم المسجل على كل بطاقة ثم سحبت ٣٠ بطاقة من البطاقات من كل مدرسة وقد تم تحديد هذا العدد تعسفيا . وعند عدم وجود احدى التلميذات سحبت البطاقة الخاصة بها والغيت ثم سحبت بطاقة اخرى بدلا منها وهكذا .

٤ - بتطبيق أبعاد العينة اصبح حجم العينةالمضبوطه ٩٦ تلميذه:

جدول رقم (١٠)

يبين نتائج قياس اختبار ذكاء الشباب المصور والمستوى الاجتماعى الاقتصادى للعينة ٢٨٠، ١٥١

نوع الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى
اختبار ذكاء الشباب المصور	٢٨٠	٩٨ر٣٠	١٣ر٤٧
....	١٥١	١٠٠ر٤٩	١٥ر٦١
المستوى الاجتماعي والاقتصادى	١٥١	٤٦ر١١	٩ر١٦
،، ،،	٢٨٠	٤٥ر٨٨	١٠ر٧٨

جدول رقم (١١)

نتائج قياس المستوى الاقتصادى الاجتماعي وقياء الذكاء للعينة المضبوطه (ن = ٩٦)

نوع الاختبار	المتوسط	الانحراف المعيارى
المستوى الاجتماعي الاقتصادى	٤٧ر١٠	٤ر٧٩
اختبار ذكاء الشباب المصور	١٠١ر٠٧	٥ر٦٧

جدول رقم (١٢)
نتائج حساب الارباعيات في بعد تقليل الذات لتلميذات العينة المطبوطه ن = ٩٦

المجموعه	درجة التقبل	العدد
الارباعى الاول	الاقل تقبلا للذات	٢٦
الارباعى الثانى والثالث	المتوسطون	٤٧
الارباعى الرابع	الاكثر تقبلا للذات	٢٣

جدول رقم (١٣)
نتائج قياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ونتائج قياس الذكاء للمجموعة الاكثر تقبلا للذات والمجموعة الاقل تقبلا للذات

نوع الاختبار	الاقل تقبلا للفذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣	
	م	ع	م	ع
المستوى الاجتماعي الاقتصادى	٤٣ر٨٨	٤ر٥٠	٤٨ر٣٩	٤ر٠٩
اختبار ذكاء الشباب المصور	١٠٥	٤ر٨٤	١٠١	٥ر٤٥

وهذا التقسيم سيساعد الباحثة على التمييزيين الاقل تقبلا للذات والاكثر تقبلا للذات . أى الكشف عن مدى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسط المجموعات (الارباعى الاعلى - الارباعى الادنى) بعد استخدام الأساليب الاحصائية المناسبة والتى سيأتى ذكرها في المنهج الاحصائي للدراسة .

ه- راعت الباحثة الآتى عند تطبيق الاختبارات :-

ا - انتعلم التلميذات قبل التطبيق الغرض من المقياس أو الاختبار الذى أمامهن . مع ايضاح فكرة مبسطه لهن عن الدراسة وان هذا المقياس ماهو الا أداة من أدوات الدراسة التى يستعان بها على جميع البيانات اللازمة وأنها ليس لها لتأثير على مصلحة التلميذة أو درجات التحصيل آخر العام

ب - ان تملأ كل تلميذه بنفسها البيانات الخاصة لكل اختبار أوقياس دون النظر الى زميلتها ، وبعد آن تأكدت الباحثة من ذلك قامت بقراءة التعليمات الخاصة للاختبار - المقياس موضحة طريقة الاجابة الصحيحة .

ج - طلبت الباحثة من التلميذات (عينة الدراسة) البدء في الاجابةوقامت بتسجيل ساعة البدء لتوقيت المدة المحدده وذلك بالنسبة لاختبار الذكاء لدقة التطبيق .

د - المقياس الوحيد الذى سمح للتلميذات ان يقوم الآباء بمساعدتهن في املائه هومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى لما يحتويه من معلومات يصعب على التلميذة التعرف عليها لمفردها وفيما عدا ذلك فجميع الاختبارات والمقاييس

كانت التلميذه داخل جدران المدرسة وفي وجـود الباحثة .

٢ - قامت الباحثة بتصحيح الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة .

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بما يلي :

ا - عزل الاستمارات التى لم تكتمل في اى (مقياس - اختبار) حتى لو اكتملت بقية (الاختبارات - المقاييس) للتلميذه الواحدة .

ب - وحيث ان أحد متغيرات الاتجاهات الوالدية هو التفرقة بأن ذلك يتطلب يتطلب ، وجود اخوه او خوات في الاسرة الواحدة ، كى يتبين للباحثة أثر هذه التفرقة - لذا استبعدت الباحثة العينات التى لا يتوافر فيها هذا الشرط .

جـ - ولتستطيع الباحثة ارجاع نتائج تقبل الذات والاخرين للاتجاهات الوالديه (الاب - الام) من وجهة نظر الابناء (الاناث) يتطلب ذلك ان تقيم عينة الدراسة مع الاب والام في اسرة واحدة لذا استبعدت الباحثة العينات التى لم يقمن مع الوالدين في اسرة واحدة .

المعالجة الاحصائية :

وللتحقق من صحة الفرضين الأول والثاني قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون .

$$ر = \frac{مجـ ح س ح ص - \frac{مجـ ح س \; مجـ ح ص}{ب}}{\sqrt{\left[مجـ ح^{2} س - \frac{(مجـ ح س)^{2}}{ن}\right]\left[مجـ ح^{2} ص - \frac{(مجـ ح ص)^{2}}{ن}\right]}}$$

(السيد محمد خيرى ، ١٩٧٠، ٢٤٩)

وللتحقيق من صحة الفرض الثالث حتى الفرض السادس عشر تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات .

$$ت = \frac{م_{1} - م_{2}}{\sqrt{\left[\frac{ن_{1} ع_{1}^{2} + ن_{2} ع_{2}^{2}}{ف}\right]\left[\frac{1}{ن_{1}} + \frac{1}{ن_{2}}\right]}}$$

وقد اجريت المعالجة الاحصائية للنتائج باستخدام الحاسب الالى بجامعة ام القرى بمكة المكرمة الحزمه الاحصائية .

ادوات الدراسة :

أولا : اختبار ذكاء الشباب المصور (اعداد حامد زهران ، ١٣٩٦هـ)

وصف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار الى التعرف علي القدرة العقلية العامة وهي احدى سمات الشخصية ، ويستخدم اختبار الذكاء المصور لمعرفه نسبة ذكاء الشباب، والذين تتراوح اعمارهم الزمنية بين ١٢-١٨ سنه .

والاختبار يتضمن ١٠٠ مجموعة ويعتمد على ادراك العلاقة بين مجموعة من الاشكال ، وانتفاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعى ، ويطبق الاختبار بطريقة جماعية او فرديه ، ويستغرق اجراوءه حوالى ٤٥ دقيقة .

ثبات الاختبار :

قام موءلف الاختبار بحساب معامل ثبات اختبار ذكاء الشباب المصور باستخدام اعادة الاختبار ، حيث اعيد اجراءه الاختبار مرتين بفاصل زمنى مقداره اسبوعان ، على نفس افراد عينة الصدق والثبات واستخرج معامل الثبات بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاجرائين فكان ٨٤٤ر وهو معامل ثبات مطمئن جدا .

معاملات صدق الاختبار :

قام الموءلف بحساب صدق الاختبار من خلال معرفة العلاقة بين زيادة درجاته ، وزيادة الاعمار الزمنية لافراد العينة ،

حيث اتضح للموءلف ان الاختبار يقيس القدرة العقلية العامة التي تزداد بانتظام مع تقدم وازدياد العمر الزمني في مرحلة الشباب .

- استخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لرافين والذين اشترك الموءلف مع مجموعة من زملائه من قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز في تقنينه في المملكة العربية السعودية . كمقياس آخر للصدق واجرى الاختبار على نفس افراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٧٧٩ر٠

- استخدم الموءلف اختبار ذكاء الشباب اللفظي كمعيار للصدق فاجراه على نفس أفراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٧٠٤ ، وبهذا يمكن الموءلف من الاطمئنان الى صدق إختباره .

ثانيا : <u>مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادى للاسرة السعودية :</u>

نظرا لان الباحثة في حاجة الى اختبار تقيس به المستوى الاجتماعي - الاقتصادى للاسرة لذلك فقد استعانت بالمقياس الذى اعدته " سهير عجلان " ١٤٠١هـ وهو مقنن على البيئة السعودية .

<u>وصف المقياس :-</u>

يتضمن المقياس أربعة أبعاد :

١- البعد الأول :

سكن الاسرة من حيث كثافة سكان الحي ، ونوع السكن ، وعدد حجرات السكن .

٢- البعد الثاني :

وسائل الثقافة في الاسرة من حيث شراء الصحف - المجلات وقضاء العطلات السنوية .

٣- البعد الثالث :

خاص بالحالة التعليمية للوالدين .

٤- البعد الرابع :

الحالحالة الاقتصادية للاسرة

ثبات المقياس :

قد تم عن طريق الاعادة بعد مرور اسبوعين ، وتبين ان معامل الارتباط بين الاختبارين ٩٨٩ر وأن معامل الثبات باستخدام معادلة تصحيح سبيرمان براون ٩٩٤ر وهو ثبات مرتفع الى حد كبير

صدق المقياس :

لقد حسب صدق المقياس بطريقتين :

صدق المحكمين حيث بلغت نسبة الاتفاق فيما بينهم على مدى ملائمة أبعاد المقياس وعباراته في قياس المفهوم المراد قياسه ٩٩ر. كما

قامت باستخراج الجذر التربيعى لمعامل الثبات وبلغ ٩٩٧ر وممـــــا يؤكد ان المقياس صادق بدرجة كبيرة .

ثالثا : اختبار مفهوم الذات (للصغار) :

لما كانت الباحثة تحتاج الى اختبار لقياس تقبل الـــــذات والاخرين لذا فقد استعانت الباحثة بعد اطلاعها على المقاييــس التي اهتمت بمفهوم الذات ، بمقياس مفهوم الذات للصغار (عــداد محمد عماد الدين اسماعيل - محمد احمد غالي) .

وصف المقياس :

يتضمن الاختبار ١٠٠ صفه هذه الصفات تقيس ثلاثة ابعاد كل بعد منها يشكل علامة معينة بالذات هي :

١- مقياس التباعد

٢- مقياس تقبل الذات

٣- مقياس تقبل الآخرين

ويجب المفحوص عن هذا الاختبار ثلاث مرات

١- المرحلة الاولى ، يعطى المفحوص لنفسه درجة (بقلم رصاص) امام الصفه من حيث توفرها في ذاته وهو بذلك يعبر عن البعــــد الأول (بعد الذات الواقعية) .

٢- في المرة الثانية : يعطى لنفس الصفات درجة اخرى (بقلــم ازرق) من حيث مدى توفرها في ذاته كما يجب ان تكون عليه وهــو بذلك يعبر عن (بعد الذات المثالية) .

٣- المرة الثالثة ، يعطى المفحوص الصفات درجة اخرى (بقلم احمر) من حيث توفر الصفات في الشخص العادى وهو بذلك يعبر عن (بعد الشخص العادى) .

طريقة تصحيح الاختبار :

١- نحصل على درجة مقياس التباعد من حساب الفرق المطلق بين درجات الفرق على بعد الذات الواقعية وبعد الشخص العادى ، وهذا البعد لن نضعه في الاعتبار في الدراسة الحالية .
٢- نحصل على درجة مقياس تقبل الذات من حساب الفرق المطلق بين درجات الفرد على بعد الذات الواقعية من الذات المثالية .
٣- نحصل على درجة مقياس تقبل الاخرين من حساب الفرق المطلق بين درجات الفرد على بعد الشخص العادى وبعد الذات المثالية .

رابعا : مقياس الاتجاهات الوالديه :

في ضوء عنوان البحث واهدافه فان ماترمي اليه الدراسة هو قياس الاتجاهات الوالدية من وجهه نظر الابناء (الاناث) لذلك قامت الباحثة بالبحث والاطلاع على بعض المقاييس الصالحة للدراسة لاختبار اكثرها ملائمة لبحثها . فوجدت مقياس(الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء اعداد سيد صبحى ، ١٩٧٦) من المقاييس الملائمة لأنه قد اظهر نتائج ايجابية وجوهرية كثيره

في العديد من البحوث والدراسات يجعله ملائما للاستخدام في هذه الدراسة .

وصف المقياس :

يتكون هذا المقياس من (٨٤) عباره تقيس الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء في أبعادها المختلفة بطريقة التقدير الذاتي ، ويهدف هذا المقياس الى اعطاء صورة متكاملة الابعاد السائدة في اتجاه الوالد أو الوالده نحو الابناء في اثناء التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء . وتتمثل هذه الصورة في درجات على المقاييس الفرعية المختلفة .

ويتضمن المقياس سبع اتجاهات والديه تتمثل في الاتي :

التسلط :

يقصد به فرض الوالده او الوالده رأيه على الابناء (الاناث) ويتضمن ذلك الوقوف امام رغباتهن التلقائية او منعهن من القيام بسلوك معين ، ومن أمثلة السلوك الوالدى الذى يتضمن هذا الاتجاه وفقا لعبارات مقياس التسلط التى يدركها الابناء (الاناث) مايلي :

تعويد الاباء ابنائهم (الاناث) على أنهم يعرفون مصلحتهن اكثر منهن ، وان طاعة الوالدين امر مفروض في الاسرة ، ويختار الوالدان نوع الكتب والمجلات التى يقرؤها ابنائهم (الاناث) ولا يوافق علي مناقشة الابناء (الاناث) لهم أومراجعتهم في الراى ويحدد

الاباء نوع دراسة ومهنة الابناء (الاناث) ويتدخلون في اختيار اصدقاء ابنائهم (الاناث) ، ولا يتصرف الابناء (الاناث) بدون اخذ رأى والديهن في كل صغيرة وكبيره يقوم بها الابناء (الاناث) ويرفض الاباء على التنازل عن حقوقهم لاخواتهم واخوانهم ولو كان الابناء (الاناث) غير مخطئات ، ويطالبون ابناءهم (الاناث) بطاعة الاخوه والاخوات الاكبر منهن مهما كانت الظروف ، ويتدخلون في اختيار روايات الفيديو او رواية من مسلسلات التلفزيون التى يشاهدها ابناءهم (الاناث) ، ويتوقع الابناء (الاناث) من الاباء ان يتدخلو تدخلا كبيرا في موضوع زواجهن في المستقبل ، وقليلا ما يستمع الاباء الى اراء ابنائهم (الاناث) في حل المشكلات الخاصة بهن .

الحماية الزائدة :

يقصد بها القيام نيابة عن الطفل بالواجبات أو المسئوليات التى يمكن أن يقوم بها ، والتى يجب تدريبه عليها اذ كان له ان يكون شخصية استقلالية ، ومن امثلة السلوك الوالدى الذى يتضمن هذا الاتجاه وفقا لعبارات قياس الحماية الزايدة تعويد الابناء (الاناث) على ان يشكو لابائهن عند ما يؤذيهن او يضربهن احد ، ومنع الوالدين الابنا ((الاناث) من مخالطتهن للاطفال بقصد حمايتهن ويحدد الوالدين نوع النزهات والاماكن التى يمكن الذهاب اليها خوفا على ابنائهم (الاناث) ، تشجيع الابناء (الاناث) على سؤال والديهن مقدما عن كل صغيرة أوكبيرة ، والوقوف بجانب الابناء (الاناث) تا ذا اشتكت احداهن من ايذاء احد اخوانها

ومعاقبته . التدخل في معرفة اكيفيةتصرف الابناء (الاناث) في مصروفهن . تولى الوالدين حل جميع المشكلات لابنائهن (الاناث) ومنح الابناء (الاناث) اكثر مما يتحجن في أغلب الأمور ولهفه الوالدين على ابنائهم (الاناث)الزائدة والخوف على الابناء (الاناث) من مواقف المنافسة .

الاهمال :

يقصد به ترك الطفل دون ماتشجع على السلوك المرغوب فيه،او استحسان له ، وكذلك دون محاسبته على السلوك المرغوب عنه ومن مظاهر السلوك الذى يتسم به هذا الاتجاه وفقا للمقياس المستخدم في هذه الدراسة مايلي :

عدم مناقشة الوالدين الابناء (الاناث) في حالة تغيبهم خارج المنزل واذا تكرر امتناع الابناء (الاناث) عن الطعام فلا يعير الوالدان لهن اى اهتمام ، ولا يناقشان ابنائهما (الاناث) في امر اصدقائهن الذين يصاحبونهم ، ، ولا يعودان ابناءهما (الاناث) علي اللجوء اليهما لطلب المشورة او النصيحة ، وعند ما يتفوه الابناء (الاناث) بكلمات العيب فلا يهتمان ، ولا يظهران اى اهتمام لتاخر ابنائهما (الاناث) الدراسي ، وعند ما يخطئ الابناء (الاناث) يتركا نهن دون توجيه ولا يبديان اى اهتمام لمستقبل ابنائهما (الاناث) ولا يطلبان من ابنائهما (الاناث) النوم في ميعاد محدد ، ولا يهتمان عند ما يكون الابناء (الاناث) في حالةنفسيه سيئة .

اثارة الالم النفسي :

ويكون ذلك عن طريق اشعار الطفل بالذنب كلما اتى سلوكا غير مرغوب فيه او عبر عن رغبته محرمه ، كما قد يكون ايضا عن طريق تحقير الطفل او التقليل من شأنه ايا كان المستوى الذى يصل اليه سلوكه او اداوءه . ومن آمثلة السلوك الوالدى الذى يتضمن هذا الاتجاه تخويف الابناء (الاناث) اذا تأخرن عن النوم في الوقت المحدد لهن وتهديدهن بمخاصمتهن اذكررن خطا ما ، ويتحمل الابناء (الاناث) مسوءوليات تفوق طاقاتهن داخل الاسرة وتجريحهن بالعبارات القاسية عند ما يخطئن ولا يمتدح الوالدان سلوك ابنائهما (الاناث) الطيب ، وتنبيه الاباء على الابناء (الاناث) بأن النعمه زائله ومعارضة الوالد للوالدة في طريقة تربيه الابنا (الاناث) وتذكرة الابناء (الاناث) بعجزهن وقصورهن عن أداء ما يكلفن به ولا يشبع الاباء حاجة ابنائهم (الاناث) النفسية للنجاح والتقدير ، حيث انه مهما اجاد الابناء (الاناث) في ناحية ما يذكرهن الاباء بأن هناك من يفوقهن فيها وعند ما يخطىء الابناء (الاناث) لا يكتفي الاباء بمحاسبتهن على الخطا بل يعيدون على مسمع منهن اخطاوءهن السابقة وهذا يوءثر على فكرة الفرد عن نفسه وعلى علاقته بالآخرين .

التذبذب :

يقصد بعدم استقرار الوالدين من حيث استخدام الثواب والعقاب ، او قد يعاقب الطفل على نفس الاسلوب المثاب مرة اخرى ، وكذلك يتضمن حيرة الوالد نفسه ازاء بعض انماط السلوك

هل يعاقب الطفل عليها ام يثاب ؟ ومن مظاهر السلوك الوالدى الذى يتسم بهذا الاتجاه مايلي :

وعدا الوالدين للابناء (الاناث) باجابة مطالبهن دون تنفيذ يجد الابناء (الاناث) انهن في حيرة امام تصرفات والديهن . والتأثر برأى الجد أو الجده في الشئون المتصلة بالابناء (الاناث) ففي بعض المواقف يعطف الوالدان على الابناء (الاناث) وفي مواقف اخرى يضيفون زرعا بتصرفاتهم اى بتدليل الابناء (الاناث) في بعض المواقف والقسوة عليهن في مواقف اخرى، لا يعرف الابناء (الاناث) ماينبغي عليهن عمله من أجل ارضاء الوالدين اهتزاز اراء الوالدين بمجرد سماع آراء الاقارب حول نوع دراسة الابناء (الابناء) المقبله ، تشجيع الوالدين الابناء (الاناث) على اختيار اصدقائهم ثم يعودون فيمنعونهم من مصادقة أحد .

التفرقة :

يقصد بها عدم المساواة بين الابناء جميعا ، والتفصيل بينهم بناء على المركز أو الجنس أو السن ، أو أى سبب عرض آخر . ومن مظاهر السلوك الوالدى الذى يتسم بهذا الاتجاه مايلي :-

" ان يتصف الوالدان الكبير دائما رغم سكوى الصغير لهم ، اعطاء بعض الاخوة حريه أقل او اكثر عن بعض الاخوة الاخرين ، المستخدم في هذه الدراسة ،اشراك الوالدين

لابنائهم (الاناث) في تحديد قيمة المصروف الذى يلزمهن، اعطاء الابناء (الاناث) الفرصة لابداء رأيهن الخاص، وتعويد الابناء (الاناث) عدم الالتجاء اليهم الا بعد ان يحاولن حل مشكلاتهن بمفردهن، ورؤية الوالدين على ان يمضى الابناء (الاناث) جانبا من وقتهن في ممارسة هواياتهن الخاصة، مثل الرسم والخياطة، وقراءة المجلات، السماح لابنائهم (الاناث) بالاشتراك في أغلب الحفلات التى تقوم بها المدرسة، اتفاق الوالدين بشأن تربية الاولاد، والسماح للابناء (الاناث) بتبادل الزيارات مع صديقاتهن، ومناقشة الابناء (الاناث) على اخطائهن قبل توجيه اللوم او العقوبة، يركز الوالدان على سرعة التفاهم بين الابناء (ذكور - اناث) عند وجود اختلاف بينهم، يؤكدون على التعاون والترابط بين الاخوة.

السواء :-

هو عبارة عن ممارسة الاساليب السوية من وجهة نظر الحقائق التربوية النفسية ومن امثلة السلوك الوالدى الذى يتضمن هذا الاتجاه تبعا للمقياس المستخدم في هذه الدراسة، اشراك الوالدين، لابنائهم (الاناث) في تحديد قيمة المصروف الذى يلزمهن، اعطاء الابناء (الاناث) الفرصة لابداء رأيهن الخاص، وتعويد الابناء (الاناث) عدم الالتجاء اليهم الا بعد ان يحاولن حل مشكلاتهن بمفردهن ورؤية الوالدين على ان يمضى الابناء (الاناث) جانبا من وقتهن في ممارسة هواياتهن الخاصة، مثل الرسم والخياطة، وقراءة المجلات، السماح لابنائهم (الاناث) بالاشتراك في اغلب الحفلات التى تقوم بها المدرسة، اتفاق الوالدين بشأن تربية الاولاد، والسماح للابناء (الاناث) بتبادل الزيارات مع صديقاتهن، ومناقشة الابناء (الاناث) على اخطائهن قبل توجيه اللوم او العقوبة، يركز الوالدان على سرعة التفاهم بين الابناء (ذكور - اناث) عند وجود اختلاف بينهم، يؤكدون على التعاون والترابط بين الاخوة.

تقنين أدوات الدراسة غير المقننة على البيئة السعودية :-

للتأكد من صلاحية مقياس الاتجاهات الوالدية واختبار مفهوم الذات للتطبيق على البيئة السعودية قامت الباحثة باجراء عدة تجارب على عينة استطلاعية .

تقنين مقياس الاتجاهات الوالدية :

١- تجربة فهم الألفاظ :

ولقد اتبعت الباحثة في تطبيق مقياس الاتجاهات الوالدية بصورته الاولى أسلوب القاء العبارة بنفس الصيغة المكتوب عليها للتأكد من مدى الفهم لعبارات المقياس لكونها وضعت باللهجة المصرية حيث قامت الباحثة اثناء التطبيق بمايلي :-

قراءة العبارة كما هي لكل تلميذة في عينة التقنين على حده بدون شرح ، ووضع علامة بجوار العبارة التي لم تفهم معناها وتحتاج الى قراءتها للمرة الثانية كي تفهمها التلميذة للاجابة عليها ، واذا لم تفهمها للمرة الثالثة نضع بجوارها علامه ثانية ، وبذلك تكون العبارة التى بجوارها علامة واحدة قد قرئت للمره الثانية ، بينما تكون العبارة التى بجوارها علامتان قد قرئت ثلاث مرات حتى تفهمها التلميذه ولم نلاحظ اى العبارات قد احتاجت الى تكرار القائها اكثر من ذلك كى تفهمها التلميذه وتجيب عليها .

نتائج تجربة فهم الألفاظ :

وقد قامت الباحثة بعد ذلك بتفريغ نتائج هذه التجربة في الجدول التالي :-

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج تجربة فهم الالفاظ مبينا به عدد التلميذات
اللاتي فهمن العبارة من أول مرة

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من اول مرة
١	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	٢٩	١	-	٩٧٪
٣	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥	٢٨	٢	-	٩٣٪
٦	٢٧	٢	١	٩٠٪
٧	٢٢	٥	٣	٧٣٪
٨	٢٥	٤	١	٨٣٪
٩	٢٧	٣	-	٩٠٪
١٠	٢٩	١	-	٩٧٪
١١	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٢	٢١	٦	٣	٧٠٪
١٣	٢٨	٢	-	٩٣٪
١٤	٢٥	٥	-	٨٣٪
١٥	٢٣	٥	٢	٧٧٪
١٦	٢٩	١	-	٩٧٪
١٧	٢٧	٣	-	٩٠٪
١٨	٢٤	٤	٢	٨٠٪

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مـرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من اول مـرة
١٩	٣٠	-	-	٪١٠٠
٢٠	٢٢	٧	١	٪٧٣
٢١	٢٤	٦	-	٪٨٠
٢٢	٢٨	٢	-	٪٩٣
٢٣	٢٥	٥	-	٪٨٣
٢٤	٢٣	٥	٢	٪٧٧
٢٥	١٩	٨	٣	٪٦٣
٢٦	٢٦	٣	١	٪٨٧
٢٧	٢١	٥	٤	٪٧٠
٢٨	٢٤	٤	٢	٪٨٠
٢٩	٢٢	٦	٢	٪٧٣
٣٠	٢٩	١	-	٪٩٧
٣١	٣٠	-	-	٪١٠٠
٣٢	٢٣	٥	٢	٪٧٧
٣٣	٣٠	-	-	٪١٠٠
٣٤	٢٥	٥	-	٪٨٣
٣٥	٢٧	٢	١	٪٩٠
٣٦	٢١	٧	٢	٪٧٠

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من اول مرة
٣٧	٢٦	٣	١	٨٧٪
٣٨	٢٢	٥	٣	٧٣٪
٣٩	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤٠	٢٨	٢	-	٩٣٪
٤١	٢٥	٣	٢	٨٣٪
٤٢	٢٩	١	-	٩٧٪
٤٣	٢٧	٢	١	٩٠٪
٤٤	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤٥	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤٦	٢٩	١	-	٩٧٪
٤٧	٢٥	٤	١	٨٣٪
٤٨	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤٩	١٨	٧	٥	٦٠٪
٥٠	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥١	٢٦	٣	١	٨٧٪
٥٢	١٧	٩	٤	٥٧٪
٥٣	١٩	٧	٤	٦٣٪
٥٤	٢٧	٣	-	٩٠٪

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من اول مرة
٥٥	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥٦	٢٣	٤	٣	٧٧٪
٥٧	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥٨	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥٩	١٨	٩	٣	٦٠٪
٦٠	٣٠	-	-	١٠٠٪
٦١	٣٠	-	-	١٠٠٪
٦٢	٢٨	٢	-	٩٣٪
٦٣	٢٥	٣	٢	٨٣٪
٦٤	٢٥	٤	١	٨٣٪
٦٥	٢٣	٧	-	٧٧٪
٦٦	١٧	١٠	٣	٥٧٪
٦٧	٢٩	١	-	٩٧٪
٦٨	٢٧	٢	١	٩٠٪
٦٩	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧٠	٢٦	٤	=	٨٧٪
٧١	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧٢	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧٣	٢٤	٥	١	٨٠٪
٧٤	٢٨	٢	=	٩٣٪
٧٥	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧٦	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧٧	١٩	١١	-	٦٣٪

رقم العبارة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مره	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من اول مرة
٧٨	٢٨	٢	-	٩٣٪
٧٩	٢٧	٣	-	٩٠٪
٨٠	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨١	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨٢	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨٣	١٨	٧	٥	٦٠٪
٨٤	١٩	٩	٢	٦٣٪

جدول رقم (٣)

يوضح العبارات التى تم تعديلها في مقياس الاتجاهات الوالديه طبقا للبيئة السعودية

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٥	لم يناقشنى والدى اطلاقا في تغيبى خارج المنزل	لم يناقشنى والدى اطلاقا في تأخرى خارج المنزل
٢٥	كنت عند ما اخطىء اقابل بعبارات التجريح من والدى	كنت عند ما اخطىء اقابل بعبارات التأنيب من والدى
٣٦	يوافق والدى على ان امضى جانبا من وقتى في ممارسة هواياتى الخاصة	يوافق والدى على ان امضى جانبا من وقتى في ممارسة هواياتى الخاصة مثل الرسم والخياطة ، قراءة المجالات .
٣٧	يحاول والدى باستمرار ان يعرف على وجه التحديد كيف اتصرف في كل قرش من مصروفي	يحاول والدى باستمرار ان يعرف على وجه التحديد كيف اتصرف فى كل ريال من مصروفي
٤٣	يسمح لى والدى بالاشتراك في اغلب الرحلات التى تقوم بها المدرسة	يسمح لى والدى بالاشتراك في اغلب الحفلات التى تقوم بها المدرسة .
٤٩	عند ما كنت اتفوه ببعض الكلمات الجنسيه (العيب) فقد كان والدى لا يكترث	عند ما كنت اتفوه ببعض الكلمات الخارجه (العيب) فقد كان والدى لا يهتم .

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٥٢	كثيرا ماكان والدى يذكرنى بعجزى وقصورى عن اداء ما اكلف به	كثيرا ماكان والدى يذكرنى بعدم قدرتى عن اداء ماأكلف به من أعمال
٥٣	يحب والدى (البنت) الهادئه اكثرمن (البنت) الشقيه	يحب والدى (البنت) الهادئه اكثر من (البنت) الشيطانه .
٥٩	لم يظهر والدى اكتراثه لما احرزت من نجاح	لم يظهر والدى اهتمامه لما احرزت من نجاح
٦٦	مهماجدت في ناحية فان والدى كان يذكرنى إن هناك منيفوقنى فيها	مهما احسنت في ناحية فان والدى كان يذكرني ان هناك من يفوقنى فيها .
٦٨	لا استطيع ان أشاهد روايه من روايات السينما الا اذا كانت من اختيار والدى	لا استطيع ان اشاهد روايه من روايات الفيديو وروايه من مسلسلات التلفزيون الا اذا كانت من اختيار والدى أوموافقته .
٧٠	يرحب والدى باشتراكى في معسكرات او مخيمات	يرحب والدى باشتراكى في الحفلات او ذهابى للافراح .

العبارة بعد التعديل	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة
عند ما كنت اختلف مع بعض اخوتي فان والدى يركز على سرعة التفاهم بيننا	عند ما كنت احتك ببعض اخوتي فان والدى يركز على سرعة التفاهم بيننا	٧٧
يوءكد والدى على ضرورة انتظامي في دروس خصوصيه من بداية العام الدراسي	يوءكد والدى على ضرورة انتظامي في دروسي خصوصيه من أول العام	٧٨
يشجعني والدى على اختيار الاصدقاء ثم يعود فيمنعني من مصادقة احد دون ابداء الاسباب	يشجعني والدى على اختيار الاصدقاء ثم يعود فيمنعني من مصادقة احد	٧٩
لم اشعر ان والدى كان يعطى اهتماما عند ما اكون حزينه او طفشانه .	لم اشعر ان والدى كان يكترث عند ما اكون مهمومة اومتضايقه	٨٣
يوءكد والدى دائما على التعاون والترابط بين الاخوة	يوءكد والدى دائما على التعاون والتضامن بين الاخوة	٨٤

وقامت الباحثة بتعديل بعض عبارات المقياس حتى تتلائم مع البيئة السعودية وهذه أرقام العبارات المعدلة (٥- ٣٦ - ٣٧ - ٤٣ - ٦٨ - ٧٠ - ٧٨ - ٨٩) .

كما قامت الباحثة بتعديل عبارات المقياس بناء على لجنة من محاضرات علم النفس وعضوات هيئة التدريس بكلية التربية وقد بلغ عددهن ٨ وعينة التقنين هي العينة المذكورة في الرسالة أما العينة التى عرضت عليها العبارات بعد تعديلها فكانت عينة محدودة وقد راعت الباحثة الابعاد التى سبق ان حددتها ولم تذكر الباحثة الابعاد التى سبق ان حددتها للتكرار وسوف تراعى ذلك في دراستها المستقبلية انشاء الله .

وهذه هي ارقام العبارات المعدلةتبعا للبيئة (٢٥-٤٩-٥٢-٥٣-٥٩-٦٦-٧٧-٨٣-٨٤) .

بعد ان اطمئأنت الباحثة الى أن بنود المقياس اصبحت مفهومة ولا يشوبها غموض ما . قامت بعرضها على عينةاخرى محدودة ممثلة الى حد ما العينة الاساسية بهدف الوصول الى بنود المقياس الى الصورة التى يجب ان تكون من حيث ملاءمتها للثقافة والبيئة السعودية .

<u>تجربة التمييز:</u>

حاولت الباحثة أن تتأكد من ان جميع العبارات التى يحتوى عليها الاختبار مميزة ، وان كل عبارة تختلف الاجابة عليها باختلاف التلميذات ولكي يتم ذلك يتطلب ان يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من العبارات بحيث يؤدى هذا الى توزيع معتدل بين اعلى واقل الدرجات وان تكون العبارات المصاغة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث تحصل التلميذات على درجات متفاوته .

وقد تبين للباحثة ان اجابة التلميذات مختلفة اذ تراوحت مابين ٥٠ ٪ ، ١٠٠ ٪ على عبارات المقياس وهذا يدل على ان العبارات مميزة .

ثانيا : تجربة ثبات المقياس :

الطريقة الاحصائية لقياس الثبات :

ويمكن ان نلخص اهم الوسائل الاحصائية لقياس ثبات المقيـــــاس في الطرق الاتية :

أ ـ طريقة اعادة الاختبار Test-Retest

ب ـ طريقة التجزئة النصفية Split - half

جـ ـ طريقة تحليل التباين Analysis of Variance

د ـ طريقة الاختبارات المتكافئة Parallel Tests

ولقد اخترات الباحثة الطريقة الاولى لحساب ثبات المقياس لسهولتها ولانها اكثر ملاءمة بالنسبة لمضوع الدراسة .

طريقة اعادة الاختبار : Test - Retest

تقوم فكرة هذه الطريقة على اجراء الاختبار على مجموعة مـــن الافراد ثم اعادة اجراء نفس الاختبار على نفس مجموعة الافراد بعــد مضى فترة زمنيه ، وهكذا يحصل كل فرد على درجة في الاجراء الأول للاختبار ، وعلى درجة اخرى في الاجراء الثاني للاختبار ، وعند مـــا نرصد هذه الدرجات ونحسب معامل ارتباط درجات المرة الاولـــى بدرجات المرة الثانية فاننا نحصل بذلك على معامل ثبات الاختبار .
(فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٥١٩)

وصف عينة الثبات :

- عدد التلميذات ٣٠ تلميذه
١- من تلميذات المرحلة المتوسطة
٢- يكون مستوى الذكاء بين ٩٠-١١٠
٣- يقع اعمارهن مابين ١٣ الى أقل من ١٥ عاما .

جدول رقم (٤)
يبين معاملات ثبات مقياس الاتجاهات الوالدية
الصورة (أ) الخاصة بالوالد لعينة البحث عن طريق
اعادة الاختبار

الاتجاهات الوالدية	تلميذات المرحلة المتوسطة ن = ٣٠
	معامل الثبات
التسلط	٨٤٠٢ر
اثارة الالم النفسي	٩٠١٣ر
الحمايه الزائدة	٨٧٢٩ر
التفرقة	٨٥٠٦ر
التذبذب	٨٦٧٦ر
الاهمال	٨٢١٣ر
السواء	٩٢٥٥ر

اى يتراوح ثبات الاختبار مابين ٩٣ر - ٨٢ر

جدول رقم (٥)

يبين معاملات ثبات مقياس الاتجاهات الوالدية الصورة (ب)
الخاصة بالوالده لعينة البحث عن طريق اعادة الاختبار

الاتجاهات الوالدية	تلميذات المرحلة المتوسطة (ن = ٣٠)
	معامل الثبات
التسلط	٨٠٣١ر
اثارة الالم النفسي	٨٦٢٣ر
الحماية الزائدة	٧٩٣١ر
التفرقة	٩٤١٨ر
التذبذب	٨٦٣٣ر
الاهمال	٩٢٥١ر
السواء	٩٤٤٧ر

اى يتراوح معامل الثبات مابين ٩٤ر - ٧٩ر

ثالثا : صدق المقياس :

لجأت الباحثة في حساب الصدق الى طريقة الصدق المنطقي للتعرف على مدى ملائمة محتوى العبارات التى يتضمنها المقياس مع الغرض منها ومع دقة تحديدها .

وقد قامت الباحثة والمشرفة - بعد ان قامتا اولا باستخراج مقياس فرعيه كما حددها واضع الاختبار بقراءة كل عبارة على حده للتعرف على مدى تمشى مضمون كل منها مع مضمون المقياس الفرعى الذى يفترض ان يقيسه .

وقد تبين بعد حساب نسبة الاتفاق بين الباحثة والمشرفة كل منها على حده على مضمون كل عبارة مع مضمون كل مقياس فرعى ان نسبة الاتفاق بينهما توحى بالثقة ، وقد يوجه نقد الى هذه الطريقة فمن المتعارف عليه بالنسبة لحساب الصدق على اساس منطقي ان تشكل لجنة من المتخصصين يعرض عليهم المقياس وتحسب نسبة الاتفاق بينهما ، غير ان للباحثة وجهة نظر فيما يتعلق بهذا الاسلوب فمع احترامنا للاساتذة المتخصصين فان ضيق الوقت لدى البعض منهم يجعل عدد قليل منهم يلجأ الى الاعتذار وعدد آخر قد يسرع في الحكم مما يعرض البحث للوقوع في مزالق .

تقنين اختبار مفهوم الذات للصغار :-

ولهذا قامت الباحثة باجراء عدة تجارب على المقياس بصورتة الاولى حيث اجريت التجارب التالية :

- تجربة فهم الالفاظ Verbalization
- تجربة الثبات Reliability
- تجربة الصدق Validity

وفيما يلي عرض التجارب ونتائجها :

تجربة فهم الالفاظ: Verbalization

اتبعت الباحثة في تطبيق (اختبار مفهوم الذات للصغار- اعداد محمد عماد الدين اسماعيل واخرون) بصورته الاولى اسلوب القاء العبارة بنفس الصيغه المكتوب عليها للتأكد من مدى الفهم لعبارات القياس لكونها وضعت باللهجة العاميه المصرية، حيث قمنا اثناء التطبيق بقراءة مضمون العبارة كماهى للتلميذه بدون شرح ووضع علامه بجوار العباره التى لم يفهم معناها وتحتاج قراءتها للمرةالثانيه كى تفهمها التلميذه للاجابة عليها واذا لم تفهمها للمرة الثالثة نضع بجوارها علامة ثانية وبذلك تكون العبارة التى بجوارها علامه واحده قد قرئت للمرة الثانية بينما تكون العبارة التى بجوارها علامتان قد قرئت ثلاث مرات حتى تفهمها التلميذة

ولم نلاحظ أن اى من العبارات قد احتاجت الى تكرار القائها اكثر من ذلك كى تفهمها التلميذه وتجيب عليها .

نتائج تجربة فهم الألفاظ:

وقد قمنا بعد ذلك بتفريغ نتائج هذه التجربة في الجدول التالي :

جدول (٦)
يوضح نتائج تجربة فهم الالفاظ مبينه به عدد التلميذات اللاتي فهمن العبارة من أول مرة

رقم العبارة	عدد التليمذات اللائي فهمن العبارة من أول مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثاني مرة	عدد التلميذات اللائي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للائي فهمن العبارة من اول مرة
١	١٨	٩	٣	٦٠٪
٢	١٩	٩	٢	٦٣٪
٣	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	٢٧	٢	١	٩٠٪
٥	٢١	٩	-	٧٠٪
٦	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧	١٥	١١	٤	٥٠٪
٨	٢٠	٧	٣	٦٦٪

٩	٢٢	٥	٣	٧٣٪
١٠	١٩	١٠	١	٦٣٪
١١	٣٠	–	–	١٠٠٪
١٢	١٨	٨	٤	٦٠٪
١٣	٣٠	–	–	١٠٠٪
١٤	٢٤	٦	–	٨٠٪
١٥	٢٨	٢	–	٩٣٪
١٦	١٨	٧	٥	٦٠٪
١٧	٣٠	–	–	١٠٠٪
١٨	١٩	٨	٣	٦٣٪
١٩	٢١	٩	–	٧٠٪
٢٠	٣٠	–	–	١٠٠٪
٢١	٢٢	٥	٣	٧٣٪
٢٢	٣٠	–	–	١٠٠٪
٢٣	٣٠	–	–	١٠٠٪
٢٤	١٩	٧	٤	٦٣٪
٢٥	٢٩	١	–	٩٧٪
٢٦	٢٥	٤	١	٨٣٪
٢٧	٢١	٥	٤	٧٠٪
٢٨	٣٠	–	–	١٠٠٪
٢٩	٢٤	٦	–	٨٠٪
٣٠	١٩	٦	٥	٦٣٪
٣١	٢٧	٣	–	٩٠٪
٣٢	٣٠	–	–	١٠٠٪

٣٣	٣٠	-	-	٪١٠٠
٣٤	٢٤	٤	٢	٪٨٠
٣٥	١٨	٨	٤	٪٦٠
٣٦	٣٠	-	-	٪١٠٠
٣٧	١٩	٦	٥	٪٦٣
٣٨	٢٩	١	-	٪٩٧
٣٩	١٧	٨	٥	٪٥٧
٤٠	٢٧	٢	١	٪٩٠
٤١	٢٥	٣	٢	٪٨٣
٤٢	١٩	٨	٣	٪٦٣
٤٣	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٤	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٥	٢١	٨	١	٪٧٠
٤٦	٣٠	-	-	٪١٠٠
٤٧	٢٤	٥	١	٪٨٠
٤٨	٢٧	٣	-	٪٩٠
٤٩	٣٠	-	-	٪١٠٠
٥٠	٣٠	-	-	٪١٠٠
٥١	٢٥	٤	١	٪٨٣
٥٢	٢٧	٣	-	٪٩٠
٥٣	٣٠	-	-	٪١٠٠
٥٤	٣٠	-	-	٪١٠٠
٥٥	٢٦	٣	١	٪٨٧
٥٦	١٧	١٠	٣	٪٥٧

٥٧	٣٠	–	–	٪١٠٠
٥٨	٣٠	–	–	٪١٠٠
٥٩	٣٠	–	–	٪١٠٠
٦٠	١٨	٧	٥	٪٦٠
٦١	٢٩	١	–	٪٩٦
٦٢	٢٧	٣	–	٪٩٠
٦٣	٣٠	–	–	٪١٠٠
٦٤	٣٠	–	–	٪١٠٠
٦٥	١٩	٧	٤	٪٦٣
٦٦	٢١	٧	٢	٪٧٠
٦٧	٢٤	٦	–	٪٨٠
٦٨	٢٩	١	–	٪٩٦
٦٩	٢٧	٢	١	٪٩٠
٧٠	٣٠	–	–	٪١٠٠
٧١	١٨	٩	٣	٪٦٠
٧٢	٣٠	–	–	٪١٠٠
٧٣	٢٥	٣	٢	٪٨٣
٧٤	٢٣	٥	٢	٪٧٦
٧٥	٣٠	–	–	٪١٠٠
٧٦	١٩	٩	٢	٪٦٣
٧٧	٣٠	–	–	٪١٠٠
٧٨	٣٠	–	–	٪١٠٠
٧٩	٣٠	–	–	٪١٠٠
٨٠	٢٩	١	–	٪٩٧

٨١	٢١	٧	٢	٧٠٪
٨٢	٣٠	–	–	١٠٠٪
٨٣	٢٣	٧	–	٧٦٪
٨٤	٣٠	–	–	١٠٠٪
٨٥	٣٠	–	–	١٠٠٪
٨٦	٢٧	٢	١	٩٠٪
٨٧	٢١	٨	١	٧٠٪
٨٨	٢٦	٣	١	٨٧٪
٨٩	٢٤	٤	٢	٨٠٪
٩٠	١٨	٨	٤	٦٠٪
٩١	٢٩	١	–	٩٦٪
٩٢	٢٤	٦	–	٨٠٪
٩٣	٢١	٧	٢	٧٠٪
٩٤	٢٥	٤	١	٨٣٪
٩٥	٣٠	–	–	١٠٠٪
٩٦	٢٢	٦	٢	٧٣٪
٩٧	٣٠	–	–	١٠٠٪
٩٨	١٩	٧	٤	٦٣٪
٩٩	٢٩	١	–	٩٧٪
١٠٠	٢٧	٢	١	٩٠٪

قابلية العبارة للفهم :

لقد قامت الباحثة بحساب قدرة العبارة على الفهم احصائيا بوضع حد معين يعتبر العبارة عنده مفهوما وهو ان يفهم من أول مره ثلثا أفراد العينة اى حوالى ٦٧٪ من عدد التلميذات المفحوصات اى حوالى ٢٠ تلميذه تقريبا كشرط اساسى لاعتبار العبارة مفهومة وطبقا لهذا وجدنا ان بعض العبارات ينبغى جذفها او تعديلها او استبدالها .

تقنين الاختبار

أولا : تعديل بعضعبارات الاختبار :

بعد ان قامت الباحثة بتجربة فهم الالفاظ السابقة بهدف التعرف على وضوح بنود الاختبار ، وفهمها حرصا على دقة النتائج قامت الباحثة بتعديل او حذف بعض الكلمات للعبارة حتى يفهم وذلك للعبارة التى رأت التلميذات المفحوصات انها غير واضحة او غير مفهومه ،وبعد ان اطمأنت الباحثة الى ان بنود الاختبار اصبحت مفهومة ولا يشوبها غموض ما . قامت بعرضها على عينة اخرى محددة ممثلة الى حد ما للعينة الاصلية بهدف الوصول ببنود الاختبار الى الصورة التى يجب ان تكون من حيث ملاءمتها للثقافة والبيئة السعودية

جدول رقم (٧)

يوضح العبارات التى تم تعديلها في اختبار مفهوم الذات طبقا للبيئة السعودية

رقم السؤال	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	رجل جدع	امرأة نشمية
٢	مش مستقيم	مش ماشيه ذوغرى
٧	وجيه	شياكه
٨	شكله وحش	مش جميله
١٠	عره (يكسف)	تكسف
١٢	متشرد (بتاعشوارع)	متشره (سيئة الخلق)
١٦	مبهدل	غير مرتبه اوغيرمهندمه
١٨	يخاف الناس	تكش من الناس
٢٤	شقي	شيطانه
٣٠	متدين	متمسكه بدينها (دينه)
٣٥	رياضي	ممشوقه
٣٧	محد شيقدر يسيطر عليه	قويه (محد شيقدر يسيطرعليها)
٣٩		
٤٢	لا أحد يعتمد عليه ولا يثق به	(هايفه) محد شيعتمد عليها ولا يثق بها
٥٦	جسمها قوى	مصتصحة
٦٠		
٦٥	جسمها ضعيف	جسمها ضعفان
٧١	سخيف (د مه ثقيل)	رذيله (د مها ثقيل)
٧٦	مشاكس	
٩٠	شديد (جسمها قوى)	مصتصحه
٩٨	ماتعرفش تلعب رياضه	ماتعرفش تقوم بأى نشاط

تجربة التمـــيز :

حاولت الباحثة ان تتأكد من ان جميع العبارات التى يحتوى عليها الاختبار مميزه ، وان كل عبارة تختلف الاجابة عليها باختلاف التلميذات ، ولكى يتم ذلك ان يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من العبـــــارات بحيث يؤدى هذا الى توزيع معتدل بين اعلى وأقل الدرجات وان تكــــون العبارات المصاغه في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث تحصل التلميذات على درجات متفاوته .

وقد تبين للباحثة ان اجابة التلميذات مختلفة اذ تراوحت مابيـــن ٥٠ ٪ ، ١٠٠ ٪ على عبارات المقياس وهذا يدل على ان العبـــــارات مميزه .

ثانيا : تجربة ثبات الاختبار Reliability

استخدمت الباحثة طريقة حساب الثبات عن طريق الاعادة فترة زمنية تتراوح مقدارها اسبوعين وذلك لحساب معامل ثبات الاختبار . وذلك على نفس العينة التى سبق ان اجريت عليها تجربة ثبات مقياس الاتجاهات الوالدين والتى تتكون من (٣٠ تلميذه) .

جدول (٨)

يوضح معامل ثبات اختبار مفهوم الذات

اختبار مفهوم الذات	معامل الثبات
تقبل الذات	٨٦٧ر
تقبل الاخرين	٨٤٣ر

ثالثا : صدق الاختبار:

اطمأنت الباحثةالى صدق الاختبار من خلال الاتي

١- ملاءمة محتوى العبارة التى يتضمنها الاختبار مع الغرض منها مع دقة تحديدها لمفهوم الذات ، حيث تعتمد طريقة القياس

في هذا الاختبار على تصنيف فقراته في تسع فئات تتدرج من صفر الى ٨ أى من عدم وجود الصفه بالمره الى توفرهـا باكبر درجه ممكنه اى ان الطريقة هى طريقة التقدير الذاتي على ميزان تقدير مكون من تسع نقاط .

٢- ان الاختبار استخدم في اكثر من دراسة مصريه واستطاع ان يميز بين مجموعتين : احداهما اكثر تقبلا للذات والاخرى اقل تقبلا للذات وكانت الفروق بينهما ذات دلالة احصائية .

ثالثا : مقياس المستوى الاجتماعي ـ الاقتصادى للاسرة السعودية

نظرا لأن الباحثة في حاجة الى اختبار تقيس به المستوى الاجتماعي ـ الاقتصادى للاسرة لذلك فقد استعانت بالمقياس الذى أعدته " سهير عجلان " وهو مقنن على البيئة السعودية .

وصف القياس :

ويتضمن المقياس اربعة ابعاد

١- البعد الأول :

سكن الاسرة من حيث كثافة سكان الحى ، ونوع السكن ، وعدد حجرات السكن .

٢- البعد الثاني :

وسائل الثقافة في الاسرة من حيث شراء الصحف - والمجلات وقضاء العطلات السنوية .

٣- البعد الثالث :

خاص بالحالة التعليمية للوالدين .

٤- البعد الرابع :

الحالة الاقتصادية للأسرة .

<u>ثبات المقياس :</u>

قد تم عن طريق الاعادة بعد مرور اسبوعين ، وتبين ان معامل الارتباط بين الاختبارين ٩٨٩ر ، وان معامل الثبات باستخدام معادلة تصحيح سبيرمان براون ٩٩٤ ٪ وهو ثبات مرتفع الى حد كبير .

<u>صدق المقياس :</u>

لقد حسب صدق المقياس بطريقتين : صدق المحكمين حيث بلغت نسبة الانفاق فيما بينهم على مدى ملائمة ابعاد المقاييس وعباراته في قياس المفهوم المراد قياسه ٩٩ ٪ ، كما قامت باستخرام الجذر التربيعى لمعامل الثبات وبلغ ٩٩٧ ٪ ممايوءكد ان المقياس صادق بدرجة كبيرة .

رابعا : ذكاء الشباب المصور (اعداد حامد عبد السلام زهران ، ١٣٩٦هـ)

وصف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار الى التعرف على القدرة العقلية العامة وهى احدى سمات الشخصية ، ويستخدم اختبار الذكاء المصور لمعرفة نسبة ذكاء الشباب ، والذين تتراوح اعمارهم الزمنيه بين ١٢-١٨ سنة . والاختبار يتضمن ١٠٠ مجموعة والاختبار يعتمد على ادراك العلاقة بين مجموعة من الاشكال ، وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعى ، ويطبق الاختبار بطريقة جماعية او فرديه . ويستغرق اجراؤه حوالى ٤٥ دقيقة .

ثبات الاختبار :

قام مؤلف الاختبار بحساب معامل ثبات اختبار ذكاء الشباب المصور باستخدام اعادة الاختبار ، حيث اعيد اجراء الاختبار مرتين بفاصل زمنى مقداره اسبوعان ، على نفس افراد عينة الصدق والثبات واستخرج معامل الثبات بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاجرائين فكان ٨٤٤ر وهو مامل ثبات مطمئن جدا .

معاملات صدق الاختبار :

قام المؤلف بحساب صدق الاختبار من خلال معرفة العلاقة بين زيادة درجاته ، وزيادة الاعمار الزمنيه لافراد العينة ، حيث اتضح للمؤلف ان الاختبار يقيس القدرة العقليه العامة التى تزداد بانتظام

مع تقدم وازدياد العمر الزمنى في مرحلة الشباب .

- استخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لرافين والذين اشترك المؤلف
مع مجموعة من زملائه من قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز في تقنيه في المملكة العربية السعودية . كمقياس آخر للصدق واجرى الاختبار على نفس افراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٧٧٩ر٠

- استخدم المؤلف اختباره الاخير ـ الذى يعتبره توءما لهذا الاختبار وهو اختبار ذكاء الشباب اللفظي كمعيار للصدق فاجراه على نفس افراد عينة الصدق وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٧٠٤ر وبهذا تمكن المؤلف من الاطمئنان الى صدق اختباره .

الفصل السادس

تحليل وتفسير النتائـــج

النتائـــج

تعرض الباحثة في هذا الفصل ، النتائج التى امكن التوصل اليها في هذه الدراسة ، حيث قامت بحساب ارباعيات درجـــات تقبل الذات لافراد العينة المتجانسة ، كمايقيسها اختبـــــار مفهوم الذات للصغار (اعداد عماد الدين اسماعيل) مع ملاحظـــة ان الدرجة المنخفضة في المقياس تمثل درجة اعلى من التقبـــــل للذات بينما الدرجة المرتفعه تمثل درجة أقل من التقبل للذات كمـــا قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعيارى وحســـــاب الفروق بين المتوسطات ودلالة الفروق بين هذه المتوسطات ، باستخدام اختبار T. test للدرجات التى حصلت عليها تلميذات عينـــة الارباعي الاعلى ذو الدرجات المرتفعة (الاقل تقبلا للذات) حيـــن قورنوا بالمجموعة الاخرى وهى عينة الارباعى الادنى ذى الدرجـــات المنخفضة (الاكثر تقبلا للذات) . في المقاييس الفرعية للاتجاهات الوالدية كما تدركها تلميذات المرحلة المتوسطة . ثم قامـــــت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس تقبل الـــــذات ودرجات مقياس تقبل الاخرين .

تحليل وتفسير النتائج

تشير نتائج هذه الدراسة الى صحة الفرض المقدم في هذا البحث

اذ توجد علاقة موجبة دالة احصائيا بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة الابناء (الاناث) في تقبل الذات كما يدركه الابناء (الاناث) والدرجات التى حصل عليها أفراد العينة الابناء (الاناث) في تقبل الاخرين كما يدركه الابناء (الاناث) . فالبعد الاول في مفهوم الذات هو مدى تقبل الفرد لذاته اذ أن فكرة الانسان عن نفسه من أهم العوامل التى تؤثر في سلوكه ، فاذا كانت هذه الفكرة حسنة مشوبة بالرضا ، فان ذلك يدفعه الى التوافق مع أفراد المجتمع ، أما الفرد الذى لا يتقبل نفسه ، فانه يتعرض للمواقف الاحباطية التى تجعله يشعر بالعجز والفشل ، وهنا تصبح درجة التكيف الاجتماعي سيئة ، وهذا يدفعه الى الانطواء أو العدوان

(مصطفى فهمي ، ١٩٧٠ ، ١٤٨)

وأما عن تأثير التفاعل الاجتماعي على مفهوم الذات ، فقد وجد جورارد وسيكورد (١٩٥٥)

ان مفهوم الذات يتأثر بالمعايير الاجتماعية ، وبالدور الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي واوضحا أن التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية الناجحه ، ترتبط بمفهوم الذات الموجب ، أى ان مفهوم الذات الموجب يعزز نجاح التفاعل الاجتماعي ، ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحا ، كذلك وجد أن مفهوم الذات يرتبط بمفهوم السلوك الاجتماعي السالب .

(مجلة كلية التربية ، ع ٣ ، ١٩٧٧ ، ١٦٤)

ومن هنا يتضح لنا أثر الاتجاهات الوالدية ، والتفاعل الاجتماعي داخل الاسرة على الابناء (الاناث) في فكرتهن عن الذات وتقبلهن للاخرين وان الشعور بالذات يأتى من خلال تمييز اتجاهات الاخرين نحو الشخصي . ومن هنا كان البعد الثاني لمفهوم الذات ، وهو بعد تقبل الاخرين .

لقد ذكر روجرز (١٩٥١) انه عندما يقبل الفرد ذاته فانه يكون بالضرورة اكثر فهما وتقبلا للاخرين .

(انور محمد حسن الشرقاوى، ١٩٧٠، ٧٧)

يرتبط تقبل الآخرين أشد الارتباط، بتقبل الذات، فالشخص الذى لديه ثقة بنفسه، ويثق بالآخرين، يعتبر اكثر اهتماما و رغبه للانطلاق والاخذ بيد غيره، ويكون قادرا على التفاعل الايجابي البناء مع الآخرين، وبهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها ويحدث التوازن .

(مصطفى فهمى، ١٩٧٠، ١٦١)

ولقد وضحت العديد من البحوث والدراسات مدى قوة العلاقة بين تقبل الذات والتقبل من الاخرين، وانه يمكن تحقيقها تجريبيا، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال ابحاث كل من برجر Berger (٥٢) فيليبس (٥١) شيرر (٤٩)، وستوك (٤٩)، وقد اسفرت دراستهم على نتائج لها مدلولها عن بعض المسجونين وطلبة المدرسة الثانوية ومدرسة الكبار ووجدوا ان هناك علاقة بين تقبل الذات وتقبل الاخرين، وكذلك اجرى زيلين Zelen (٥٤) بعض الاختبارات على الاطفال ووجد ان تقبل الذات كان له علاقة ذات دلالة بالتقبل من الرفاق .

(انور محمد حسن الشرقاوى، ١٩٧٠، ٧٨)

ونتائج دراستنا هذه تتفق مع ماذهبت اليه نتائج جابر عبد الحميد (١٩٧٨) حيث اشارت دراسته للعلاقة الايجابية بين تقبل الذات ، تقبل الاخرين ، كما اتفقت مع نتائج دراسة أمواك Omwake (١٩٥٤) حيث اظهرت دراسته ان هناك علاقة ايجابية بين درجة تقبل الذات ، وتقبل الاخرين ، كما ايدت النتائج دراسة "فاى" W.F.Fey (١٩٥٥) حيث اشارت دراسته عن ان افراد العينة، الذين يتقبلون انفسهم كانوا اكثر تقبلا للاخرين .

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على مايلي :

" توجد علاقة ايجابية دالة بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن .

جدول رقم (٢٨)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن ، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كمايدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن في العينة الكلية (ن = ٢٨٠)

رقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	١٠١١ر	غيردال
٢	اثارة الالم النفسي	٨٢٢٨ر	فيمابعد ٠١ر
٣	الحماية الزائدة	٣٦٨٦ر	"
٤	التفرقة	٦٤٢٦ر	"
٥	التذبذب	٦٣١٠ر	"
٦	الاهمال	٣٧٢٦ر	"
٧	السوتاء	٨٢٣٤ر	"

١- غير دال احصائيا
٢-٧ دال عند مستوى ثقة فيمابعد ٠١ر

يتضح من الجدول السابق عدم وجود علاقة بين اتجاه تسلط الاب واتجاه تسلط الام .

جدول رقم (٢٩)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن، ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن في العينة المتجانسه (ن = ٩٦)

الرقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	١٢٩٥ر	غير دال
٢	اثارة الالم النفسي	٧٥٤٥ر	فيما بعد ٠١ر
٣	الحماية الزائده	٥٥٥٦ر	،،
٤	التفرقة	٦٥٢٣ر	،،
٥	التذبذب	٧٢٥٥ر	،،
٦	الاهمال	٦٣١٩ر	،،
٧	السـواء	٨٣٨٤ر	،،

١- غير دال احصائيا

٢-٧ دال عند مستوى ثقة فيما ٠١ر

جدول (٣٠)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالدية كمايدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن ونظيرتها من الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن في العينة الاقل تقبلا للذات (ن = ٢٦)

الرقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	٦٢٩١ر	فيمابعد ٠١ر
٢	اثارةالالم النفسي	٦٣٨٦ر	،،
٣	الحماية الزايده	٩١٤٩ر	،،
٤	التفرقة	٦٢٣٩ر	،،
٥	التذبذب	٦٤٣٣ر	،،
٦	الاهمال	٤١٤٥ر	،،
٧	السواء	٨٦٠٠ر	،،

١-٧ دال عند مستوى ثقة فيما ٠١ر

جدول رقم (٣١)

معاملات الارتباط بين الاتجاهات الوالديه كمايدركها الابناء (الاناث) بالنسبة لابائهن ونظيرتها من الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الاناث) بالنسبة لامهاتهن في العينة الاكثرتقبلا للذات

(ن = ٢٣)

الرقم	مقياس الاتجاهات الوالديه	قيمه ر	مستوى الدلالة الاحصائية
١	التسلط	٣٣٢١ر	غير دال
٢	اثارة الالم النفسي	٥٤٤١ر	فيمابعد ٠١ر
٣	الحماية الزائدة	٨٣٠٠ر	،،
٤	التفرقة	٥٩٦٨ر	،،
٥	التذبذب	٧٥٦٨ر	،،
٦	الاهمال	٥٤٥٦ر	،،
٧	السواء	٧١٥٢ر	،،

١- غير دال احصائيا

٢-٧ دال عند مستوى ثقة فيمابعد ٠١ر

الفرض الثاني :

يمكن القول ان هذا الفرض قد تحقق في ستة من مقاييس (الاتجاهات الوالدية) وانتفي في مقياس التسلط فقط كما يدركها الابناء (الاناث) لوالديهم . وترى الباحثة ان هذا الارتباط في الاتجاهات الوالدية بين الاباء والامهات قد يرجع الى الأسباب الاتية :

١- التقارب في المستوى الثقافي للوالدين مما يجعل هناك تشابها وترابط بين اتجاهاتهم في تربية الابناء (الاناث) مما اشار اليه بيكر وكروج (١٩٦٥) .
عندما قام باختيار لقياس اتجاهات الوالدين ووجد ان درجات القياس تتأثر الى حد كبير بالمستوى التعليمى للوالدين .
(مصطفي تركي ، ١٩٧٤ ، ٥٣)

٣- رغبة الوالدين في الاحتفاظ بكيان الاسرة محاولين بذلك اعطاء الثقة للابناء (الاناث) في انفسهم وفي العالم الخارجي .

٤- تقوم بعض الامهات بنفس الدور الذى يقوم به الاباء في اسلوب رعايته لابنائه حتى لا يحدث الشجار والاختلاف بين الوالدين ، أو قد يحدث العكس من الآباء حرصا على الاحتفاظ بكيان الاسرة

٥- ان تأثير علاقة الوالد بالطفل سواء كانت علاقة صحيحة ام غير صحيحة ، ينعكس على اتجاهات الطفل نحو نفسه ونحو الاخرين .
(جون كونجر ، ١٩٧٧ ، ٤٩٤)

ولذلك يحاول الوالدان ان تجنب أى تأثيرات تؤثر على الاتزان الانفعالى للابناء ، وقد يكون هناك اسباب اخرى يرجع اليها تشابه الاتجاهات الوالديه بين الاباء والامهات .

ونستطيع الايجاذ بان الاتجاهات الوالدية المتشابهة في اسلوب التربية الصحيحة والسليمة يؤدى الى الاتزان الانفعالى للابناء (الاناث) حيث " ان تعاون الوالدين او اتفاقهما ، والاحتفاظ بكيان الاسرة يخلق جوا هادئا ينشأ فيه الطفل نشوءا متنزنا ، وهذا الاتزان العائلي يترتب عليه غالبا اعطاء الطفل ثقة في نفسة وثقة في العالم الذى يتعامل معه بعد ذلك" .

(عبد العزيز القوصي ، ١٩٦٩ ، ١٨٨)

ومن الاثار الضارة للتفكك الاسرى والتى تترك بصماتها على تنشئة الصغار اختلاف الابوين في طريقة المعاملة والذى يؤدى في كثير من الاحيان الى انحراف الصغار ، وصعوبة تكيفهم للوسط .

وذكر على سبيل المثال لا الحصر ، بحثا قام به نيوبل Newll على ٧٥ طفلا من الاطفال غير المرغوب فيهم ، من زوار احدى العيادات النفسية وقارنهم بمجموعة اخرى من الاطفال العاديين الذين لم يرغب عنهم والداهم وراعى الباحث اتساق المجموعتين في عدد أفراد الاسرة وفى مركز الصغار فيها واعتبر الصغار غير مرغوب فيهم اذا كانت امهاتهم راغبات عنهم ولم يرحبن بمقدمهم او كن قاسيات في المعامله او كن غير مهتمات

بهم أو عصبيات غير مستقرات ، كذلك دل تحليل التاريخ النفسي للوالدين كما دلت المقابلةالشخصية على ان الخلاف العائلي بينهما كان اكبر في مجموعة المنحرفين عنه في مجموعةالسويين وذكر ٥٠ ٪ من اباء المنحرفين عدم رضاهم عن حياتهم الزوجية ولم يشك من ذلكالا القليل من مجموعة السويين ، كذلك كانت طفولة الاباء الذين لا يرغبون في ابنائهم غير سعيدة كما كانتاسرهم مفككة بينما شكى من هذا الوضع قليل من اباء مجموعة الاطفال السويين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ابحاث كل من نجمه يوسف (١٩٨٠) . اذ اسفرت نتائج دراستها ، عن اتفاق رأى الوالدين حول تربيةالطفل ومعاونةالاب للام ، في ذلك كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسةعزيزة السيد (١٩٧٥) اذ اوضحت دراستها ان هناك فروقا طبيعية (أى دالة) بيناتجاهات الاباء والامهات نحو تربية الفتاة المراهقة ، وان كانت قد اكدت بعد ذلك انالعلاقة بين الام والاب ، قد اتسمت داخل كل فئة بالتقارب الىحد كبير مع اختلاف الاساليب .

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على مايلي :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر. بين الأبناء (الاناث) الأكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلاً للذات على مقياس اتجاه تسلط الاب ".

جدول رقم (١٥)

يبين مستوى دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل تقبلا والاكثر تقبلا للذات على اتجاه تسلط الاب كما يدركه الابناء (الاناث)

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
التسلط	٢٨ر٥٤	٤ر١٨	٢٢ر٤٨	٢ر٩٧	٥ر٧٨	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج الدراسة الى أن هذا الفرض قد تحقق حيث اتضح من النتائج بالجدول رقم (١٥) فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ثقة ٠١ر بين متوسط درجات تسلط الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ متوسط درجات تسلط الاب ٢٨ر٥٤ وانحراف معياع ٤ر١٨ لدى المجموعةالاقل تقبلا للذات على حين

بلغ متوسط درجات تسلط الاب للمجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين ٤٨ر٢٢ وانحراف معيارى ٩٧ر٢.

وقبل مناقشة هذه النتيجة، تشير الباحثة الى أن الدرجة المنخفضة في تقبل الذات، تعنى التقبل للذات وان الدرجة المنخفضه في الاختبارات الفرعيةالتى تقيس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء (الاناث) تعنى المعاملةالسوية.

ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء الاطار النظرى الذى يبين انه "لا يزال بعض الآباء متشبثين بالمفهوم التقليدى لدور الأب الذى يتمثل تقييد حريةالطفل لضمان نجاحه، ويتجنبون اظهار كثير من الحب والعطف للطفل خوفا من افساده".
(محمد جميل يوسف، ١٩٨٠، ٤٣٢-٤٣٣)

وهذا اللون من أساليب التربية الخاطئة يترك آثاره الخطيرة على الابناء (الاناث)، مؤثرا على تقبل الذات والاخرين ويظهر ذلك في: عجز الابناء (الاناث) على الاعتماد على انفسهن وفقدهن الثقة بأنفسهم والشعور الدائم بالنقص، كما أنهم يملن الى الانطواء وعدم شعورهن بحريتهن، وبانتمائهن وذلك كله يظهر في علاقتهن باخوانهن واخواتهن وبالوالدين حيث تكون العلاقة غير سليمة. كما يفقد الابناء (الاناث) القدرة على اظهار المودة والحب للاخرين، "وقد عرف "سيموندز" الآباء المتسلطين الذين يفرضون قدرا كبيرا من السيطرة على المراهقين وان يكونوا صارمين اومستبدين معه ويؤنبونه، أو يحاولون دفعه الى مستويات لا تلائم سنه أو نموه. ويقول فلوجل في ذلك:

أن الاتجاهات التى يكونها الاطفال في صغرهم ، وما يصاحبها من شعور بالكراهية توجه في المستقبل نحو المجتمع بصفة عامة كما أن الكثير من جرائم الأحداث يرجع فى أصله كراهيه الاطفال للسلطة " .

(مصطفي فهمي ، ١٩٧٤، ٣٦١)

ويؤيد ذلك رادكه Radik حينما قامت بدراسة على مجموعة من الاطفال في فترة ماقبل المدرسة لمعرفة اثر الاتجاهات الوالدية على تنشئتهم فبينت ان الأسر التى تمارس فيها الوالدان الـ تقيد لحياة الطفل لا تسمح له بقدر كبير من الحرية والا يأخذ مايشتهى كان اطفالهم لا يميلون الى التنافس وأقل شعبية وعد يمي الثقة بانفسهم .

(جون كونجر واخرون ، ١٩٧٠ ، ٣٧٦ ، ٣٧٧)

وتتفق نتائج هذه الدراسة على نتائج ابحاث كل من نفيسه فهمي عبد الله (١٩٧٦) ، وسمولين (١٩٧٩) Summolen حيث بينا ان هناك علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مفهوم تقبل الذات والاتجاهات الوالدية السوية.

الفرض الرابع: وينص الفرض الرابع على مايلي :-

" توجد فروق داله احصائية عند مستوى ٠١ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه تسلط الام ".

جدول رقم (١٦)

يبين مستوى دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل تقبلا والاكثر تقبلا للذات على اتجاه تسلط الأم كما يدركه الابناء (الاناث)

	الاقل تقبلا للذات		الاكثر تقبلا للذات		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	ن = ٢٦		ن = ٢٣			
	م	ع	م	ع		
تسلط الأم	٣١ر٨٥	٣ر٢١	٣٣ر٢٢	٣ر٣٠	١ر٤٧	غير داله

ينبغي أن نشير الى ان الفرض لم يتحقق حيث تشير نتائج الدراسة في الجدول السابق الى ان التسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ليس له تأثير على تقبل الذات والاخرين . اذ لم تصل الفروق بين المتوسطات الى مستوى الدلالة الاحصائية ، فمتوسط تسلط امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين (٣١ر٨٥) وانحراف معيارى ٣ر٣١ . ومتوسط درجات تسلط الأم لدى المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين ، (٣٣ر٢٢ وانحراف معيارى ٣ر٣٠) وكانت قيمة

ت(١٫٤٧) (وهى غير دارة احصائيا . أى أن المجموعتين الاقل تقبلا والاكثر تقبلا للذات والاخرين لا يختلفان في نظرتهما للأم من حيث درجة التسلط . ويمكن ارجاع ذلك الى ان الابناء (الاناث) في مثل هذه المرحلة العمرية يمكن القول بأنهن اكثر رغبة في الاقامة بالمنزل وبذلك تكون علاقة الابناء (الاناث) بالأم اكثر تعمقا مما ينعدم معه او يقل ادراكهن لممارسة مثل هذا الاتجاه من جانب الام . فمن الممكن ان يدرك الابناء (الاناث) عبارات مقياس التسلط الموجه من الام على انه من وسائل الضبط واحكام النظام داخل الاسرة ، وهو بدفع غيره الامهات على مصلحتهن ، وخوفها عليهن ورغبتها في ان يكون ابناؤها (الاناث) على افضل صورة سواء من ناحية سلوكياتهن او من ناحية مستقبلهن الدراسي والزواجي خاصة وان الاباء والامهات يعتبرن ابناءهم (الاناث) لم يصلن بعد الى سن النضج الذى يؤهلن لاتخاذ قراراتهن بأنفسهن .

مما يفيد ان الابناء (الاناث) قد يتقبلن ذواتهن في ظل تسلط الام وقد لا يتقبلن ذواتهن التدخل متغيرات اخرى غير تسلط الأم مثل المستوى الاجتماعى الاقتصادى اذ بلغ متوسط درجاته لدى المجموعة الاقل تقبلا للذات ٤٣٫٨٨ والانحراف المعيارى ٤٫٥٠ ومتوسط درجات المستوى الاجتماعي الاقتصادى لدى المجموعة الاكثر تقبلا للذات قد بلع المتوسط ٤٨٫٣٩ والانحراف المعيارى ٤٫٠٩ بدلا له فروق بين المتوسطين عند مستوى فيما بعد ٠٫٠١.

أو قد يكون السكن ووسائل الثقافة سبب في عدم تقبل الذات والاخرين اذ هناك فروق ذات دلالة احصائية

فيما بعد ۰۱ر. بين متوسط درجات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين حيث بلغ المتوسط ۲۰٫٤٨ والانحراف المعياري ۲٫۸۲ ومتوسط درجات المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين قد بلغ ۲۳٫۸٦ والانحراف المعياري ۲٫۹۲ لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين .

وقد يكون سبب صدور التسلط مع الام يرجع الى علة في ذلك هي ان الام وهي طفلة فقدت امها في طفولتها تاركة مجموعة من الاخوة الصغار فتقوم بمقام الام في العناية بخواتها ، وعندما تكبر هذه الطفلة الام الصغيرة ويصبح لها اسرة واطفال ، نجدها تتخذ لنفسها اتجاها في معاملة ابنائها يقوم على التسلط متأثرة في ذلك بما اكتسبته من خبرات مبكره خلال فترة طفولتها .

(مصطفي فهمي ، ١٩٧٥ ، ١٥٣-١٥٤)

وتضع الباحثة النقاط التالية التى قد تكون احداها او كلها من الاسباب المؤدية الى ذلك كمايلي :-

* في البيئة السعودية ، وخاصة في مكة المكرمة ، ينشغل الاب في تحسين المستوى الاقتصادى - الاجتماعي بالعمل في التجارة اوالصناعة او غيرها من الاعمال التى تجعله منشغلا عن ابنائه فيوكل الاب للأم معظم شئون ابنته - ونظرا لأن علاقة البنت بأمها تكون اكثر ارتباطا وتوثيقا - لأنها من نفس نوعها - عن علاقتها بأبيها مما يساعد على ازاحة مفهوم التسلط ، وبالتالى يجعل تسلط الأم ينعدم معه

أو يقل ادراكه من جانب الابنه .

* يدرك الابناء (الاناث) ان الثقافة في المجتمع تتفق مع الصورة المتفق عليها عند معظم الامهات متمثلا في تقاليده وعاداته وافكاره وقيمه مع أسلوب التسلط الموجه من الأم ولذلك يرى الابناء (الاناث) ان هذه المعاملة ليست موجهة لكل واحدة منهن ، او مقصوده، بل هو اتجاه يتفق عليه معظم الامهات وعلى هذا يفقد التسلط فاعليته على تقبل الذات والاخرين .

* ان كثرة المعاملة المتسمه بالتسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ربما قد فقدت فاعليتها لكثرة تكرارها وتعودهن عليها وخاصة عندما تغلف الأذلك في صورة توجيه وارشاد على انه نوع من خبرات الامهات التى ترغب ابناءها (الاناث) في تعلمه واكتسابه قدوة بامهاتهن ، وانه نوع من ثقافة المجتمع فيفقد بذلك صورته التى ينظر اليها في ثقافة مجتمعات اخرى على انها تسلط وبالتالى لا تؤثر على تقبل الذات والاخرين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ابحاث كل من نبيله حنا داوود (١٩٦٢) ، حسن كامل يوسف (١٩٧٨)، رشاد عبد العزيز (١٩٧٨) ، حيث بينا انه ليس هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية والتوافق ـ التكيف ـ تقبل الذات)

كما يؤيد الدراسة بحث بروفنبرنر (١٩٦١) Brofenbrenner عند ما سئل المراهقون عمن يتخذ القرارات الحاسمة في الاسـرة ذكرت الثبات الام بينما ذكر الاولاد الأب :

(محمد جميل يوسف، ١٩٨٠، ٤٨٣)

الفرض الخامس : ويتص الفرض الخامس على مايلي

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ۰۱ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثارة الالم النفسي للأب ".

جدول رقم (۱۷)

بين المتوسط والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه اثارة الالم النفسي للأب

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
اثارة الالم النفسي للأب	٢٨ر٧٣	٥ر١٤	٢١ر٩١	٤ر٩٩	٤ر٧١	*

* دال عند مستوى ۰۱ر

تشير نتائج الدراسة كما في الجدول رقم (۱۷) الى صحة الفرض المساغ مسبقا اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ثقة ۰۱ر بين متوسط درجات الاب نحو اثارة الالم النفسي في المجموعة

الاقل تقبلا للذات والاخرين ، اذ بلغ ٢٨٫٧٣ والانحراف المعياري ٤١٫٠ ومتوسط درجات الابنحو اثارة الالم النفسي في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين قد بلغ ٢١٫٩١ والانحراف المعياري ٤٫٩٩ لصالح اباء المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

مما سبق يتضح ان بعض الآباء يتصفون باثارة الالم النفسي في معاملتهم لابنائهم (الاناث) وذلك عن طريق اشعارهن بالذنب كلما اتين سلوكا غير مرغوب فيه او عبرن عن رغبة محرمة والتقليل من شأن الابناء (الاناث) وتحقيره ايا كان المستوى الذى يصلن اليه .

ولقد أشارت نتائج الدراسة الحالية خطورة هذا الاتجاه الوالدى المتصف باثارة الالم النفسي على تقبل الذات والاخرين" اذ ان مستوى المراهق من التكيف والنمو يتوقف لدرجة كبيرة على اتجاه الوالدين وعلى الجو السيكولوجي والاجتماعي السائد في المنزل ، وليست الاجواء المنزلية من نمط واحد ، فهى تختلف من بيت لآخر ، فبعض البيوت تبدو على انها اماكن طيبة لرعاية الاطفال بينما تبدو الاخرى على العكس منها .

(مصطفي فهمي ، ١٩٧٤، ٣٥٦)

ومن هنا ظهرت الفروق بين المجموعتين الاكثر تقبلا للذات والاخرين والاقل تقبلا للذات والاخرين حيث ان الابناء (الاناث) اللاتي يدركن اثارة الالم النفس من والديهن يملن الى عدم تقبل الذات والاخرين ، ومن هنا تأتي خطورة هذا النوع من الاتجاهات التى تتسم باثارة الالم النفسي للابناء (الاناث) ، حيث يكون من نتائجها الخطيرة انعدام ثقة الفرد في نفسه و في الاخرين وانقلابه الى عدو

لنفسه وللآخرين . الشعور بالظلم واذا زاد اثارة الالم النفسي ولم يعوض بتجنب احد الوالدين هذا الاتجاه ، اندفع الابناء (الاناث) في الوان من السلوك المضطرب ، وتمتلىء نفس الابناء (الاناث) بالحقد والكراهية والشعور الشديد بالتعسف والظلم ثم لا يلبث ان يفقد القدرة على تحمل هذا الاتجاه لاثارة الالم النفسي فيتفجر في اشكال مختلفة من السلوك ضد الوالدين وهم أول من اثار الالم النفسي حيث يشير كولى Cooley وميد Mead ، وسابير Sapir وسوليفان Sullivan الى أن مفهوم الذات عند الفرد ينمو من خلال التفاعل الاجتماعي Interaction مع الاخرين (المهمين) في حياة الفرد وهم الاشخاص الذين يقدمون له في حياته عادة الثواب والعقاب .

(طلعت حسن ، ١٩٨٠، ٨٥)

ومن الأسباب التي تؤدى بالآباء الى اتخاذ مثل هذا الأسلوب السلوكى الغير سليم مع الابناء (الاناث) ما يلي :-

- لبعض الآباء طموحات عاليه قد تكون غير واقعية بالنسبة لابنائهم (الاناث) مما يجعل الاطفال يشعرون بعدم الامن والقبول اذا اخفقوا في السلوك وفقا لتوقعات الابوين .

  (محمد جميل يوسف، ١٩٨٠، ٤٣٢)

- يعيد بعض الاباء مع اطفالهم نوع المعاملة التي كانوا يعاملون بها اثناء طفولتهم ، فاذا كانت المعاملة اساسها اثارة الالم النفسي فانهم يقومون بمعاملة ابنائهم بنفس الاسلوب والطريقة .

(عبدالعزيز القوصي، ١٩٦٩، ١٨٠)

تتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج بحث مصطفي تركى (١٩٧٣) حيث اوضحت دراسته اهمية التقبل الوالدى على شعور الابناء بالثقة بأنفسهم وعدم ميلهم الى الشعور بالنقص أو الدونيه .

الفرض السادس : وينص الفرض السادس عن ما يلي :-

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اثارة الالم النفسي للأم ".

جدول رقم (١٩)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه اثارة الالم النفسي للأب

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائيه	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
اثارة الالم النفسي (الام)	٢٩ر٢٣	٤ر١٣	٢٢ر٧٨	٥ر١٠	٤ر٨٢	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج الدراسة كما في الجدول رقم (١٩) الي صحة الفرض المسبق اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اثارة الالم النفسي للام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين الذى بلغ ٢٩ر٢٣، ع = ٤ر١٣ ومتوسط درجات اثارة الالم النفسي للام في المنجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٢ر٧٨، ع = ٥ر١٠ لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين.

تشير نتائج الدراسة الى خطورة هذا الاتجاه المتصف باثارة الالم النفسي على تقبل الذات والاخرين اذ يعتبر من العوامل الهدامه في الضمير واضعاف الذات وتأخير نضجها وخلق شخصيات على درجة كبيرة من التوتر وعدم التكيف .

ويكون الابناء (الاناث) اللاتى ينشأن في ضوء الاتجاه المتصف باثارة الالم النفسي سيئات التوافق وغير مستقرات انفعاليا وقد تجد لديهن ميلا للجنوح كالسرقة او الكذب وقد يتخذن الكذب وسيلة دفاعية او انتقامية .

(محمد جميل يوسف، ١٩٨٠، ٤٨٠)

ومن الاسباب التي تؤدى بالام الى اتخاذ مثل هذا الاسلوب السلوكي الغير سليم مع الابناء (الاناث) مايلي :

- قد يكون هذا الطفل الذى لاقى الوانا من السلوك الصادر من الوالدين او احدهما قد جاء على غير رغبة منهما أو انه جاء بعد اطفال كثرين او خلال ازمة اقتصادية تعرضت لها الاسرة واصبح هذا الطفل عبئا ثقيلا عليهما لا يقوى الوالدان على تحمله .
- قد يكون الطفل كرمز للعلاقات او للرباط بين الزوجين يفرض عليهما استمرار حياة زوجية تعسه وشقيه في الوقت الذى يضيق كل منهما بالاخر ولا يتقبل الحياه معه .

(محمد علي حسن ، ١٩٧٠، ١٩٢-١٩٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد علي حسن (١٩٦٧)

الفرض السابع : وينص الفرض السابع عن ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١٠ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمايه الزائدة للأب " .

جدول رقم (١٨)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه الحماية الزائدة للاب .

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
الحماية الزائدة (صورة الاب)	٢٩ر٤٦	٣ر٠٧	٣١ر٧٨	٣ر٨٨	٢ر٣٠	غيردال

تشير نتائج الدراسة كما يتضح من الجدول رقم (١٨) الى ان الفرض لم يتحقق .

اذ اتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الحماية الزائدة للأب في المجموعة الاقل تقبلا للذات م = ٢٩ر٤٦ ، ع = ٣ر٠٧ والمجموعة الاكثر تقبلا للذات حيث كان م = ٣١ر٧٨ ، ع = ٣ر٨٨ بمستوى دلالة

عند مستوى ٠٥ر وهومستوى غير دال احصائيا .

نجد أن عددا من الاباء يعاملون ابناءهم (الاناث) معاملة تتسم بالحمايه الزائدة فيقومون نيابة عنهم بالمسئوليات والواجبات التي يمكن ان يقمن بها والتي يجب تدريبهن عليها .

وقد أوضحت الاتجاهات الوالديه نحو الحماية الزائدة في عديد من البحوث والدراسات اثارها الضارة على الصحة النفسية والتكيف ، وعلى سبيل المثال يقول " هاتويك" ان المراهقين الذين تظهر منازلهم اهتماما زائدا بهم ، يكون سلكوهم اقرب الى سلوك الاطفال .

(مصطفى فهمى ، ١٩٧٤، ٣٦٠)

وان الطفل الذى تربى في هذه الرعاية تبدو عليه مظاهر سوء النظام، وتصدر عنه اخطاء دون مبالاة ، وهو مع هذا ليست لديه رغبة في اصلاح هذه الاخطاء .

(مصطفى فهمي، ١٩٧٥، ١٥٣)

ورغم ذلك جاءت الدراسة الحالية معارضة لهذه النتائج وذلك يرجع لاختلاف البيئة وثقافتها وطبيعتها وتضع الباحثة النقاط التالية التي قد تكون احداها ، اوكل منها من الاسباب المؤدية الى ذلك الاتجاه كمايلي :

- " الاسرة لا تمثل وحده اجتماعيةمستقلة ، وانما تشتق ثقافتها من القيم والعادات والتقاليد وانماط السلوك بل ومقومات حياتها بشكل عام من علاقاتهتا بالمجتمع الخارجي"

(نجيب اسكندر واخرون ، ١٩٦١، ١٦٢-١٦٣)

- ولما كان الاسلام قوامه حماية المرأة فالبنت في البيئة السعودية تتفاخر وتتباهى مع زميلاتها من الاسر المحيطة بها ومع زميلاتها من البيئات والثقافات الاخرى بما تتميز به حماية والدها لما ثرى في ذلك من مسايره عادات وتقاليد المجتمع، وانه شيء مرغوب فيه، لذلك لا يؤثر على تقبل الذات والاخرين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ابحاث نبيله حنا داوود (١٩٦٠) اذا شارت نتائج هذه الدراسة الى عدم وجود علاقة دالة بين التوافق للابناء (الاناث) والاتجاهات الوالدية نحو الحماية الزائدة .

الفرض الثامن : وينص الفرض الثامن على ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحماية الزائدة للأم " .

جدول رقم (١٩)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين متوسط درجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل تقبلا للذات على اتجاه الحموية الزائدة للأم

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
الحماية الزائده (صورة الام)	٢٩ر٩٦	٣ر٥٦	٣٢ر٢٦	٣ر٧٠	٢ر٢١	٠٥ر

تشير نتائج الدراسة الحالية كما يتضح من الجدول رقم (١٩) الى ان الفرض لم يتحقق . اذا اتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الحماية الزائدة للام في المجموعة الاقل تقبلا للذات حيث م = ٢٩ر٩٦ ، ع = ٣ر٥٦ والمجموعة الاكثر تقبلا للذات م = ٣٢ر٢٦ ، ع = ٣ر٧٠ بمستوى دلالة ٠٥ر وهي غير دالة احصائيا .

كثيرا ما يؤدى الافراط في المحبة وفي اجابة الصغير الى ما يريد ، الى انانيته وتوقعه مزيدا من الحقوق ، وقليلا من الواجبات ، وهذا ما يعرقل تكيفه مع المجتمع .

وعلى سبيل المثال الدراسة التى قام بها ليفي على عشرين طفلا ممن تعرضوا لحماية مبالغ فيها ،، وقد اشارت النتائج الى انحرافهم وزيارتهم للعيادات النفسية ، واثبت البحث ان هناك نوعين من الحماية ، احدهما تجمع الام بين الافراط في الحب والحماية والافراط والنوع الثاني من الحماية تجمع فيه الام بين الافراط في الحماية والافراط في السيطرة والتحكم .

(رمزية الغريب ، د.ت ، ٦٦- ٦٨)

ويؤيد ذلك دراسة كل من سيجلمان ١٩٦٥ ، دراسة ميدناس ١٩٦٥م .

ورغم ذلك جاءت الدراسة الحالية معارضة لهذه النتائج وتضع الباحثة النقاط التالية التى قد تكون احداها ، أوكل منها من الاسباب المؤدية الى ذلك الاتجاه كما يلي :

- تقوم تربية البنت في الاسرة السعودية على قواعد اساسية قوامها الاسلام والدين الحنيف حيث يجب على المرأة ان تصان وتحفظ بما لا يجب مثله في الرجل .
ولهذا يمنع الوالدان الابناء (الاناث) من اختلاطهن بغيرهن من الابناء (الاناث) بقصد حمياتهن من ظهورهن على غير المحارم ، حيث قد قال الله تعالى :
" ولا يبدين زينتهن الا ماظهر منها" .
(القرآن الكريم ، سورة النور ، ٣١)

أى اليدين والوجه

ويجب على البنت الاستتار بالثياب والبيوت بما لا يجب على الرجل لان ظهور النساء يسبب الفتنة . وهذا الاتجاه غير مقصود من الوالدين سوى مسايرة ثقافة المجتمع الذين يعيشون فيه ، وقد نشأ ونما الابناء (الاناث) على ذلك ، ولم يؤثر على تقبلهن لذواتهن والاخرين .

- تتميز الفتاة العربية وخاصة في البيئة السعودية بالحساسية الشديدة والحياء من سمات الانوثة المرغوبة والمستحبة بالنبة للابناء (الاناث) لذلك فهن يرون في الحماية الزائدة غايتهن ورغبتهن المنشوده في تحقيق ذلك ولكي يشعرن بانهن اضعف من الابناء (الذكور) وانهن يتميزن عنهن بالحماية الزائدة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة معنتائج دراسة هناء المطلق (١٩٨١) التى اشارت الى ان الام غير المتعلمة في اسر الرياض في المملكة العربية السعودية تتميز بالحمايةالزائدة لاولادها .

الفرض التاسع : وينص الفرض التاسع عن ما يلي

" توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ۰۱ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للاب " .

جدول رقم (٢٠)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه التفرقة للاب

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
التفرقة (صورة الاب)	۲۹ر۰۸	۵ر۶۰	۲۳ر۶۵	۵ر۶۸	۳ر۳۶	*

* دال عند مستوى ۰۱ر

تشير نتائج الدراسة الى تحقق الفرض التاسع، اذ وجدت فروق ذات دلالة احصائية ، عند مستوى دلالة ۰۱ر بين متوسط درجات تفرقة الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ۲۹ر۰۸ ، ع = ۵ر۶۰ وممتوسط درجات تفرقة الاب في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ۲۳ر۶۵ ، ع = ۵ر۶۸ لصالح اباء المجموعة الاقل تقبلا للذات .

هذا الاسلوب من المعاملة يتسم بالتفرقة بين الابناء يعوق نمو شخصية الفتاه ، ويجعلها تشعر بالضيق احيانا ، وبالدونيه احيانا اخرى . وان التكيف الحقيقي لا يتم الا في جو من الحرية والشعور بالاهمية . وكلما ثبت المركز الاجتماعي للفتاة في الاسرة كان الدور أو الادوار التى تقوم بها من النوع الايجابي البناء .

(مصطفى فهمى، ١٩٧٤ ، ٣٦٤)

وترجع الباحثة وجود اتجاه التفرقة لصالح الاباء في هذه الدراسة للاتي :

- يكون لدى بعض الآباء رغبة في انجاب " ولد" فاذا اعطاهم الله اياه يسعى فى اعطائه سلطه الوالد على انه افضل من البنت لانه سيحمل اسمه وسيحمى اخواته .
- عندما ينجب بعض الاباء ابنا او ابنه تشبهه يشعر انه موجود وان هناك من يفخر به مثيله في الشبه .
- وجود بعض الاباء دائما خارج المنزل مما يجعلهم يخطئون في الحكم على اولادهم لعدم ادراك الاباء لشخصية ابنائهم مما يجعلهم يفرقون بينهم.
- حب احد الوالدين او كليهما لابن معين من ابنائهما لارتباطه بظروف نفسيه معينه طيبه يدفعه الى تفضله على الابن الاخر او ابناء اخرين .

وهذا الاتجاه الوالدى الذى يتسم بالتفرقة بين الابناء ، يخلق فيهم الغيرة - العداء ويشعر الابناء (الاناث) انهم غير محبوبين ولا مقبولين وتبرهن نتائج هذه الدراسة على صحة

ذلك فتقبل الذات والاخرين قد تأثر تأثيرا كبيرا بالاتجاهات الوالدية نحو التفرقة كما يدركها الابناء (الاناث) لصالح الاقل تقبلا للذات والاخرين .

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ماذهب اليه سيد صبحي (١٩٧٦) اذا وضحت دراسته عدم وجود علاقة بين توافق الابناء والاتجاه نحو التفرقة .

الفرض العاشر : وينص الفرض العاشر عن ما يلي

" توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التفرقة للأم " .

جدول رقم (٢١)

بين المتوسط والانحراف المعيارى ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه التفرقه للام

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
التفرقة (صورة الام)	٠٤ر٢٧	١٣ر٤	٢٢ر٢٠	٥١ر٥	٨٥ر٤	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج الدراسة كمنا في الجدول رقم (٢١) الى تحقق الفرض العاشر اذا وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠١ر بين متوسط درجات التفرقة للام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٠٤ر٢٧ ، ع = ١٣ ، ٤ . ومتوسط درجات

التفرقة للأم في المجموعة الاكثر تقبلاة للذات والاخرين قد بلغ ٢٢ر٢٠ ، ع = ١٥ره لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

ان الاتجاه الذى يتسم بالتفرقة بين الابناء ، يخلق فيهم عدم الثقة بالنفس وعدم الشعور بالامن عدم تمتعهم بحب والديهم يشعرون بالكراهية والنكوص والجنوح وعدم الثبات الانفعالى ويشعر الابناء (الاناث) انهم غير مقبولين من الاخرين واكثر حساسية يميلون الى الانطواء .

ويرى مورفى ونيوكمب ان ترتيب الطفل بين اخوته في حد ذاته ليس عاملا موءثرا فيشخصية الطفل الناميه ، وان مايوءثر هو اختلاف معاملة الوالدين للطفل .
(احمد عبدالعزيز سلامة ، د.ت ، ١٠٧)

وتبرهن نتائج هذه الدراسة على صحة ذلك ، فتقبل الذات والاخرين قد تأثر تأثيرا كبيرا بالاتجاهات الوالدية نحو التفرقة كما يدركها الابناء (الاناث) لصالح الاقل تقبلا للذات والاخرين .
وتتفق معنتائج هذا البحث دراسة نجمه يوسف (١٩٨٠م) رغم اختلاف العينة اذا وضحت نتائج دراستها التى اجريت فى المجتمع الكويتى لاطفال مرحلة ماقبل المدرسة عن ميل الام الى عدم التفرقة بين الاطفال .

الفرض الحادي عشر : ينص الفرض الحادى عشر عن ما يلي

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١٠ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للأب " .

جدول رقم (٢٢)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه التذبذب للأب

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
التذبذب (صووة الاب	٢٥ر٥٠	٦ر٣٣	٢٠ر٢	٦ر٠٠	٣ر٠٠	*

* دال احصائيا عند مستوى ٠١ و

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٢) الى تحقق الفرض الحادى عشر . حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تذبذب الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٥ر٥٠ ، ع = ٦ر٣٣ ومتوسط درجات تذبذب الاب في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٠ر٢٢ ، ع = ٦ر٠٠ والفرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر لصالح اباء المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

بينت نتائج هذه الدراسة ان للآباء اساليب متباينه فيما يتعلق باتجاه التذبذب في المعاملة ، اذ اختلفت اتجاهات الآباء في التنشئة نحو هذا المتغير في المجموعة الاكثر تقبلا والمجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين كما يدركها الابناء (الاناث) اى أن هناك علاقة مابين اتجاه التذبذب الموجه من الاب كما يدركه الابنا (الاناث) وتقبل الذات والاخرين.

ومن الأسباب التي تؤدى بالوالدين الى اتخاذ مثل هذا الاتجاه من الابناء (الاناث) مايلي :-

* التوتر والنزاع الدائم بين الابوين قد يؤدى الى تنافس كل منهما في اكتساب محبه ابنائهما وكثيرا مايشغلها هذا التنفاس عن توجيههم وحسن تنشئتهم .

(رمزية الغريب، د.ت ، ١٠٣)

* وتقول كينورثي " غالبا مانجد في ماضى الوالدين مايدل دلالة واضحة على طفولة بائسة تنعكس انعكاسا طبيعيا على طريقة معاملتهم لابناهئم ، حتى اذا لم يدرك الوالد او الوالدة ذلك أو شعر أى منها بالرغة فيه .

(اسحق رمزى ، ١٩٥٣، ٤٥)

* عدم اشباع الحاجات الشخصية لكل من الزوجين حيث لم تجد الزوجه حياتها الزوجية التى تحقق ماتطلعت اليه من اهداف وكذلك الزوج لم يجد في زوجته ماكان يأمل فيه ، فكان نتيجة ذلك عدم تماسك الاسرة والتذبذب في المعاملة .

(عبدالعزيز سلامة ، ١٩٧٢، ١٠٥)

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما ذهبت اليه نتائج دراسة سيد صبحى (١٩٧٦) حيث اوضحت دراسته الى عدم وجود علاقة داله مابين التوافق النفسي للابناء كما يقاس بالمقياس المستخدم والاتجاه نحو التذبذب.

الفرض الثانى عشر : وينص الفرض الثانى عشر عن ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه التذبذب للام" .

جدول رقم (٢٣)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى ، ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه تذبذب الأم

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائيه	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
التذبذب (صورة الام	٢٧ر٤٦	٥ر٦٧	٢٢ر٨٣	٥ر٨٧	٢ر٨٠	*

* دال عند مستوى ٠١و

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٣) الى ان الفرض الثانى عشر قد تحقق ، حيث وجدت فروق ذات دلالة احخصائية بين متوسط درجات تذبذب الام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين قد بلغ ٢٧ر٤٦ ، ع = ٥ر٦٧ ، ومتوسط درجات تذبذب الام في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين قد بلغ ٢٢ر٨٣ ، ع = ٥ر٨٧ بمستوى دلالة ٠١ر لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين

تشير نتائج هذه الدراسة الى وجود علاقة بين اتجاه التذبذب الموجه من الام كما يدركه الابناء (الاناث) وتقبل الذات والاخرين .

ومن الاثار الخطيرة للاتجاهات الوالديه نحو التذبذب مايلي عدم تماسك قيم الطفل أو تضاربها - الميل نحو عدم الثبات والتردد في اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة .

(عبدالعزيز سلامة ، ١٩٧٢، ١٠٥)

القلق ، ضعف العزيمة ، وهناك كثير من حالات الانهيار العصبى عند الشباب والناشئين ، يرجع سببها الاصلى الى هذا النوع من الضعف في الآباء . ويرى هادفيلد ان الشدة الثابته خير من اللين مع التذبذب ولكن خير من هذا وذاك ان يكون هناك حزم وثبات مع عطف معقول .

(عبدالعزيز القوصي، ١٩٦٩، ١٨٦ - ١٨٧)

وهذا ما ظهر في نتائج هذه الدراسة في صورة عدم تقبل الذات والاخرين .

الفرض الثالث عشر :   وينص الفرض الثالث عشر على ما يلي

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناثي) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الاهمال للأب "

جدول رقم (٢٤)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه الاهمال للأب

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
الاهمال (صورة الاب)	٢٥ر٠٧	٤ر٠٣	٢٠ر٨٦	٥ر١٣	٣ر١٦	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٤) الى أن الفرض الثالث عشر قد تحقق . اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اهمال الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين الذى بلغ ٢٥ر٠٧ ، ع = ٤ر٠٣ ومتوسط درجات اهمال الاب في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٠ر٨٦ ، ع = ٥ر١٣ والفرق بينهما دال عند مستوى ٠١ر لصالح درجات الاب في المجموعة الاقل

تقبلا للذات والاخرين .

تشير نتائج هذه الدراسة الى أى مدى يؤثر هذا الاتجاه على تقبل الذات والاخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة ، ويفيد احمد عبدالعزيز سلامه الى أن الاهمال من الوالدين يؤدى بالابناء الى الوحده وعدم الشعور بالأمن ومحاولة جذب انتباه الاخرين - السلبية - الشعور العدائي وعدم القدرة على تبادل العواطف .
(أحمد عبدالعزيز سلامه، د.ت ، ١٠٥)

ومن الاسباب التى قد تؤدى في بعض الاحيان الى اهمال الاب للابناء (الاناث) مايلي :

- هروب عائل الاسرة ، او اختفائه كليةمن حياة الاسرة اما هربا من حياتهما عجزا عن مواجهة مطالب الحياة ومسئولياتها التى لا يستطيع تحملها لاى سبب ، واما ضيقا وتبرما بها .
- قد يكون الاهمال راجعا الى كثرة الابناء في الاسرةحيث يكثر عددهم وتزداد مطالبهم وحاجاتهم بدرجة تعجز عائل الاسرة عن الوفاء بالتزاماته نحوهم او برعايتهم الرعاية الكاملة .
- قد يكون المسكن المزدحم عاملا من عوامل اهمال الوالدين للطفل فضيق المسكن ، وازدحامه ، يجعل الاشراف على الابناء وتربيتهم ورعايتهم امراعسيرا .

(محمد على حسن، ١٩٧٠ ، ١٨٨-١٨٩)

- قد تصل العلاقات بين الوالدين الى درجة ان يتعلق كل منهما بالاخر تعلقا يهمل معه الاولاد ، وينسى بعض الاباء واجبهم ، وكثيرا من الاضطرابات العصبية ينشأ بسبب هذا النوع من المواقف .

(عبد العزيز القوصي ، ١٩٦٩ ، ٣٧١)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد على حسن (١٩٦٧)

الفرض الرابع عشر : وينص الفرض الرابع عشر على ما يلي :-

" توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ١٠ر وبين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه اهمال الام" .

جدول رقم (٢٥)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه اهمال الام .

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
الاهمال (صور الام	٢٨ر٨٠	٥ر٥٩	٢٤ر٣٠	٥ر٨٩	٢ر٧٣	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٥) الى صحة الفرض الرابع عشر ، اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اهمال الام في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين ، اذ بلغ ٢٨ر٨٠ ، ع = ٥ر٥٩ ، ومتوسط درجات اهمال الام في المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين اذ بلغ ٢٤ر٣٠ ، ع = ٥ر٨٩ والفرق دال عند مستوى ٠١ر لصالح امهات المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

وتشير نتائج هذه الدراسة الى أى مدى يؤثر هذا الاتجاه على تقبل الذات والاخرين .

والنتيجة التى تخرج بها الباحثة ان الاهمال ينتج ابناء (اناث) غير متكيفين مما يدفع الفتاه الى ان تتزوج زيجة غير معقولة ، على اعتقاد ان اى منزل سيكون احسن من منزلها ، ومن خلال النتائج تود الباحثة ان تشير الى ان الاهمال الموجه من الام يرجع الى ما يلي :-

- ان الام عادة ماتكون اكثر تأثيرا على الابناء (الاناث) حيث ان التوحد مع الدور الجنسى الملائم من سمات هذه المرحلة العمرية مما يجعل الابناء (الاناث) يتأثرون بأى اهمال من الأم .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ميدناس (١٩٦٥) حيث تبين من دراسة ميدناس ان هناك فروقا دالة بين الابناء المنحرفين وغير المنحرفين وغير المنحرفين في ادراكهم لمعاملة والديهم لهم ، حيث كانت مجموعة المنحرفين ترى والديها ، اكثر اهمالا لهم وأقل محبة من مجموعة غير المنحرفين . ومن المعروف ان هناك اختلافات وفروقا جوهرية في اساليب المعاملة الوالدية نتيجة اختلاف المجتمعات ، وان هناك في المجتمع الواحد فروقا دالة بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية في المعاملة الوالدية وقد أكد ذلك دراسة قام بها جيمس والتر واخرون على مدى عشر سنوات ١٩٦٠ - ١٩٧٠ .

(انعام عبدالجواد ، ١٩٧٤م، ٧٤)

الفرض الخامس عشر : وينص الفرض الخامس عشر عن ما يلي :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الأب .

جدول رقم (٢٦)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه السواء للأب

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
السواء (صورة الاب	٢١ر١٥	٥ر٨٧	٢٦ر٨٢	٤ر٠١	٣ر٩٨	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (٢٦) الى ان الفرض الخامس عشر قد تحقق . اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات سواء الاب في المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين ، اذ بلغ ٢١ر١٥ ، ع = ٥ر٨٧ ومتوسط درجات سواء الاب في المجموعة الاكثر تقبلا للذات قد بلغ ٢٦ر٨٢ ، ع = ٤ر٠١ ، والفرق دال احصائيا عند ٠١ر لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين .

تشيرنتائج هذه الدراسة الى ان الجو النفسي الملائم الذى تهيئة الاسره للابناء (الاناث) من خلال اتجاهاتهم السويه يؤدى الى تقبل الذات والاخرين .

وتوضح ذلك نتائج الدراسة الحالية التى تتفق مع ابحاث كل من سيد صبحى (١٩٧٥) ، مصطفى تركى (١٩٧٣) والتى اسفرت عن مدى فعالية المعاملة السوية على توافق الابناء (الاناث)

الفرض السادس عشر : وينص الفرض السادس عن مايلي

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه سواء الأم ".

جدول رقم (٢٧)

يبين متوسط وتالانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المتوسط الدرجات التى حصلت عليها المجموعة الاقل والاكثر تقبلا للذات على اتجاه سواء الام

	الاقل تقبلا للذات ن = ٢٦		الاكثر تقبلا للذات ن = ٢٣		النسبة التائية	مستوى الدلة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
السواء (صورة الام)	٢٢ر١٩	١٢ر٥	٢٧ر٥٢	٣ر٥٩	٤ر٢٥	*

* دال عند مستوى ٠١ر

تشير نتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم ( ) الى ان الفرض السادس عشر قد تحقق . اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات سواء الام في المجموعة الاقل تقبلا للذات اذ بلغ ٢٢ر١٩ ، ع = ١٢ر٥ ومتوسط درجات سواء الام في المجموعة الأكثر تقبلا للذات والاخرين ، اذ كان ٢٧ر٥٢ ، ع = ٣ر٥٩ والفرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات والاخرين .

ان احترام شخصية الابناء (الاناث) والجو النفسي الملائم الذى تهيئة الاسرة للابناء (الاناث) من خلال الاتجاهات السوية يؤدى الى تقبل الذات والاخرين ، فاحترام شخصية الابناء (الاناث) ينمّى قدراتهن ويجعهلن يشعرن باتزان انفعالى يكلله الصحة النفسية .

وتوضح ذلك نتائج الدراسة الحاليه التى تتفق مع ابحاث محمد عبدالقادر(١٩٧٥) وشيرمان وفانيا (١٩٧٤) & Sherman Fania ، وميدناس(١٩٦٥) Medinnus ، والتى اسفرت عن تأثر الاتجاهات الوالديه على توافق الابناء (الاناث) اذ تخلق فيهم حب الذات والاخرين وتجعلهن خاليين من الامراض العصابيه .

خلاصة الدراسة :

فى هذا الجز ، ستحاول الباحثه جمع أطراف الصورة بشكل عام، من خلال هذه النتائج ، لعلنا نستطيع في النهاية ان نكشف عن الاتجاهات الوالديه المتبعه فى اسر مكه المكرمة .

- بالنسبه للفرض الأول قد تحقق اذ اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :-

توجد علاقه موجبه داله احصائيا بين الدرجات التى حصل عليها افراد العينه في تقبل الذات كما يدركه الابناء (الاناث) والدرجات التى حصل عليها افراد العينه فى تقبل الآخرين كما يدركه الابناء (الاناث) .

- بالنسبه للفرض الثاني قد تحقق في ستة من المقاييس الفرعية للاتجاهات الوالديه وهى اثارة الألم النفسي- الحماية الزائدة التفرقة - الاهمال - التذبذب - السواء اذ تشير النتائج الى وجود علاقة داله بين الاتجاهات الوالديه السابقة (صورة الأب وصورة الأم) كما يدركها الابناء (الاناث) وقد انتفى وجود علاقه داله بين الاتجاهات الوالديه (صورة الأب - صورة الأم) في مقياس التسلط كما يدركه الأبناء (الاناث) .

- بالنسبه للفرض الثالث اسفرت نتائج الدراسة عما يلى :-
  * التسلط الموجه من الاباء للابناء (الاناث) له دلاله احصائية على تقبل الذات والآخرين .
  * التسلط الموجه من الامهات للابناء (الاناث) ليس له دلاله احصائية أى ليس له علاقة بتقبل الذات والآخرين .

بالنسبة للفرض الخامس والسادس الى التاسع والى الرابع عشر قد تحقق اذا اسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

* وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠١ر بين المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين والاكثر تقبلا للذات والاخرين في الاتجاهات الوالديه نحو اثارة الالم النفسي ، التفرقة ، التذبذب ، الاهمال ، الموجه من الآباء والمهات للابناء (الاناث) لصالح المجموعة الاقل تقبلا للذات والاخرين .

* بالنسبة للفرض السابع والثامن فقد اسفرت النتائج عما يلي :
* لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمايه الزائدة للأب الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه الحمايه الزائدة للأم .
وهذا يشير الى ان الفرضين السابع والثامن لم يتحققا وليس لهما علاقة بتقبل الذات والاخرين في هذه الدراسة .

* بالنسبة للفرضين الخامس والسادس عشر قد تحققا اذ اسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :

* وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (الاناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه السواء للاب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات .
* وجود فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين الابناء (الاناث) الاكثر تقبلا للذات والابناء (اناث) الاقل تقبلا للذات على مقياس اتجاه السواء للأب لصالح المجموعة الاكثر تقبلا للذات .

توصيات وتطبيقات تربوية :

من منطلق نتائج الدراسة الحالية ، ترى الباحثة التقدم بمجموعة من التوصيات التربوية ، والتى قد تساهم في مساعدة الابناء (الاناث) على التكيف مع الذات والتقبل للاخرين . وهذه التوصيات موجه الى (الاسرة - المدرسة -

أولا : الاسرة :

١- على الاباء ان يعلموا ان الاتجاهات الوالدية الغير سوية واساليب التربية الخاطئة للابناء (الاناث) قد يكون مصدرا لمشاكل ابنائهم (الاناث) اذ كان سلوكهم يتسم بالتسلط والحزم الكامل عليهم ، وتظهر آثارها السيئة على نفوسهن وشخصياتهن ولذا عليهم ان يكفوا عن هذا الاسلوب من المعاملة .

٢- على الاباء والامهات تسهيل اتصال الابناء (الاناث) با خرين من نفس الجنس ، ليجعل كلا من الاخذ والعطاء في حياة الابناء (الاناث) اكثر حدوثا ممالوكان محيط الابناء (الاناث) مقتصرا على والديهم فقط ، فهذا يترتب عليه الاخذ من الوالدين دون العطاء اما الاختلاط بمن في سنهم تقريبا وجنسهم اسلوبا طيبا ، لتعليم الاخذ والعطاء ، والسرور والالم ، وغير ذلك من الخبرات الضرورية . لتعويد الابناء (الاناث) التحمل وصلابة العود ، وعدم الانانيه ، وتعلم فكره الواجب وفكره الحق .

٣- على الاباء والامهات الا يوقعوا العقاب على الابناء وهم في

شدة الانفعال ، حتى لا يصبح بصورة انتقامية ، لا بصورة اصلاحية ، والا يلجئوا الى التقليل من شأن الطفل واشعاره بالذنب كلما اتى سلوكا غير مرغوب فيه بل يعملوا على تهيئة الجو السليم ، والظروف الملائمة التى تمكن من تشجيع السلوك المرغوب فيه وتكوين العادات السليمة .

٤- على الاباء والامهات ان يساعدوا ابناءهنم (الاناث) على اشباع حاجاتهم ، ولكن عليهم الا يبالغوا في ذلك الى الحد الذى يجعل الابناء (الاناث) يفقدن القدرة على الاستقلال عنهم رغم ان هذه الدراسة اوضحت انه ليس هناك تأثيرا للحماية الزائده على الابناء (الاناث) في تقبلهن للذات والاخرين .

٥- على الاباء والامهات عدم التفرقة بين الابناء (الاناث) والابناء (الذكور) والا يميزوا الذكور على الاناث او يقارنوا الابناء (الاناث) بغيرهن فالابناء (الاناث) شديدات الحساسيه للتمييز وعدم المساواة في المعامله ، مماقد يوءدى الى الغيرة والعدوان اوالكراهية للاخوة يدفع بدوره الى الجنوح .

٦- على الاباء والامهات ان تكون لهم سياسة ثابته في معاملة الابناء (الاناث) ليست على شيء من التذبذب بين رأى وآخر ، وان يكون الوالدان جبهه واحده بازاء الابناء (الاناث) فاذا ثار بينهما خلاف في الحكم فليلتمسا له الحل بعيدا عن سمع الابناء (الاناث) وذلك لاظهار الثقه بهم وضمان الاتزان الانفعالى للابناء (الاناث) .

٧- على الوالدين ان يعملا على اتباع الاتجاهات الوالديه السوية في تربية الابناء (الاناث) ، جاهدين على تمتع الاسره بالرفاهية

وذلك برفع مستواها الاجتماعى ـ الاقتصادى الذى قد ثبت اثره على تقبل الذات والاخرين بوجود فروق ذات دلاله احصائية بين المجموعتين .

ثانيا : المدرسة :

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الحكومية الهامة التى تلى الاسرة في المرتبة ، وذات مركز هام في عملية اعداد وتربية وتعليم الابناء (الاناث) لمواجهة الحياة وهى المكان يمكن من خلالة ازاحة الستار والكشف عن مدى تقبل الابناء (الاناث) للذات والاخرين وترى الباحثة ان من واجب المدرسة مايلي :-

١- الكشف عن الابناء (الاناث) بتطبيق الاختبارات النفسية وذلك بمساعدة المرشد النفسي وعن طريق المدرسين ومايلاحظونه على الابناء (الاناث) وبذلك يمكن التعرف على نواحى القصور لدى الابناء (الاناث) ، ويمكن معالجتها قبل ان تتفشي .
٢- يجب ان تكون هيئة التدريس من التربويين حتى يتفهموا اى سلوك لا سوى من قبل الابناء (الاناث) وبذلك يحاولون الفهم الصحيح للدوافع الكامنه وراء هذا السلوك دون البطش بهن .
٣- ان تكون العلاقه بين الاسرة والمدرسة علاقة تعاون ومشاركة بعمل ندوات اسبوعية او شهريه للامهات للكشف عن مشاكل الابناء (الاناث) ومحاولة وضع الحلول المناسبة من قبل المرشد النفسي او الاخصائي الاجتماعي .

ثالثا : الدولـــه :

تعد ثقافة الابناء (الاناث) مرآة لثقافة المجتمع وبذلك يقع العـــبء الاكبر على الدوله تجاه تقبل الابناء (الاناث) للذات والاخرين .

وترى الباحثة ان من واجب الدوله مايلي :

١- من واجب الدولة الاهتمام ببرامج التوعية المختلفة التى ترشـــد الى اساليب التربية السليمه من خلال وسائل الاعلام التى تلعـــب دورا كبيرا في التأثير على الفرد .
٢- على دور العباده ان تدعو الآباء ان يتبعوا المعاملة السوية فـــي التربية للابناء (الاناث) .
فالاديان السماوية كما تدعو الابناء الى اتباع السلوك الدينى السليم فـــى معاملة الوالدين فهي تدعو الاباء الى ذلك ايضا في معاملة الابنـــاء .
٣- ان تتوسع الدولة في انشاء العيادات النفسية اللازمة في كـــل حى ، لعلاج الابناء والاباء وحل مشاكلهم لانها خير من يرشـــد ويوجه الى الطريق السليم . الذى يؤدى بدوره الى الاتـــزان الانفعالى وتقبل الذات والاخرين .

رابعا : بحوث ودراسات اخرى يمكن ان تتفرع من الدراسات الحالية :

١- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة ، على ان تستخدم فيهـــا عينات من الابناء (الاناث) من الاسر المتصدعه لمعرفة أثـــر دور بديلى الوالدين على تقبل الذات والاخرين .

٢- هل هناك اتفاق في الاتجاهات الوالديه بين الاباء والامهات في المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة ؟ والى اى الاسباب يرجع هذا الاتفاق او عدمه .

المراجع العربية :

١- أحمد زكى صالح : " الأسس النفسية للتعليم الثانوى " القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٥٩م .

٢- أحمد عبد العزيزسلامه ، عبد السلام عبد الغفار : " علم النفس الاجتماعي" القاهرة ، دار النهضة العربية ، د . ت .

٣- أحمد عزت راجح : " علم النفس الصناعي" ط٢ ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٥م .

٤- اسحق رمزى : " مشكلات الاطفال اليوميه " القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٣م .

٥ - السيد محمد خيرى : " الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية " القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٧٠ .

٦ - انعام سيد عبد الجواد : " تنشئه الاطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة " رسالةماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤م .

٧ - انور محمد حسن الشرقاوى : " دراسة لابعاد مفهوم الذات لدى الجانحين" رسالةدكتوراه منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠م .

٨ - جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم : " مناهج البحث في التربية وعلم النفس" القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣م .

٩ - جابر عبد الحميد ، سليمان الخضرى : " دراسات نفسية في الشخصية العربية " القاهره : عالم الكتب ، ١٩٧٨م

١٠- جابر عبد الحميد ، عماد الدين سلطان : الفرد وسيكولوجية الجماعية " القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٤م .

١١- جابر عبد الحميد ، يوسف الشيخ : " علم النفس الصناعي " القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٨م .

١٢- جون كونجر واخرون : " سيكولوجية الطفولة والشخصية " ترجمه احمد عبد العزيز سلامة ، جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٧م .

١٣- حامد عبد السلام زهران : " مفهوم الذات الخاص في التوجيه والعلاج " مجلة الصحة النفسية ، مجلد ١٣ ، عدد ٧ ، القاهرة : ١٩٧٢م .

١٤- ———— : " اختبار ذكاء الشباب المصور " ، مكة المكرمة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٩٧٦م .

١٥- ———— : " التوجيه والارشاد النفسي " ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧م .

١٦- ———— : " مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي للشباب بين الواقع والمثاليه " مجلة كلية التربية ، ع ٣ ، مكة المكرمة ، ١٩٧٧م .

١٧- ———— : " علم النفس الاجتماعي " ط٤ القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧م .

١٨- ———— : " الصحه النفسية " ط٢ القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨م .

١٩- خالد الطحان : " دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي " رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧م .

٢٠ - زهوراسماعيل ابراهيم : " دراسة الاتجاهات الوالديه في معاملة الفتاة المراهقة " رسالة ماجستير غيرمنشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٧٩م .

٢١ - رشاد علي عبد العزيز : " الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر، ١٩٧٨م

٢٢ - رمزية الغريب : " العلاقات الانسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليوميه " القاهره : مكتبة الأنجلو المصريه ، د . ت .

٢٣ - سبيكه يوسف الخليفي : " الاتجاهات الوالديه في تنشئة الابناء في المجتمع القطرى" رسالة ماجستيرغيرمنشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨١م .

٢٤ - سعد جلال : " المجع في علم النفس" القاهرة ، دارالمعارف ، ١٩٦٢م .

٢٥ - سهيرسليمان عجلان : " مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادى ، مكه المكرمة غير منشورة ، ١٩٨٤م .

٢٦ - سيد صبحي : " اثر اتجاه الوالدين على توافق الابناء في واحة سيوه " القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى الثالث ، ١٩٧٦م .

٢٧ - ______ : " مقياس الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابنا" القاهرة : غير منشور ، ١٩٧٦م .

٢٨- سيد غنيم : " سيكولوجية الشخصية" القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٥م.

٢٩- سعد عبد الرحمن : " اسس القياس النفسي الاجتماعي" القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٦٧ .

٣٠- ــــــــــــ : " السلوك الانساني " الاسكندرية: مطبعة المصرى ، ١٩٧١م.

٣١- صلاح مخيمر : " المدخل الى علم النفس الاجتماعي" القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٨م .

٣٢- طلعت حسن عبد الرحيم : "سيكولوجية التأخر الدراسى" القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٠م.

٣٣- عادل الأشول : "سيكولوجية الشخصية" القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨م .

٣٤- عبد الحليم محمود السيد : " علم النفس الاجتماعى والاعلام " القاهرة، دار الثقافة ، ١٩٧٩م .

٣٥- عبد العزيز القوصى : " اسس الصحه النفسية " ط٧ القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٩م.

٣٦- عبد الله ناصح علوان : " تربية الأولاد في الاسلام" الجزء الثانى بيروت، حلب ، دار السلام للطباعة والنشر ، د . ت .

٣٧- عزيز فريد : "علم النفس للمجتمع" القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى ، د . ت .

٣٨- عزيزة محمد السيد : " بناء مقياس الاتجاهات الوالدية ازاء الفتاة المراهقة" رسالة ماجستير بحث غير منشور ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٧٥م .

٣٩- عطيه محمود هنا : أ" التوجيه التربوى والمهنى " القاهـــرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٩م .

٤٠- ——————— : ب " القيم دراسة تجريبيه مقارنة " القاهرة : المطبعة العالمية، ١٩٥٩م.

٤١- عماد الدين سلطان ، جابرعبد الحميـــد ، رشـــدى لبيب : " صراع القيم بين الاباء والابناء" القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائيـــة ، المجله الاجتماعية القومية ، بحث غير منشور ، ١٩٧١م.

٤٢- عنايات زكى محمد : " علاقة اتجاهات الامهات نحو التسلط فى معاملة الابناء بالتحصيل الدراسى لهـؤلاء الابناء القاهرة : مطبعة المعرفة، ١٩٧٢م

٤٣- فخرى حسين عربى ، لطفي بركات أحمد : " اتجاهات نفسية وتربوية" جده : تهـــامة للنشر والمكتبات، ١٩٨٤م .

٤٤- فوزية ديـــاب : " نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودورالحضانه ط ٢ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصريـــة ، ١٩٨٠م.

٤٥- فوءاد البهى السيد : " علم النفس الاجتماعى" القاهرة : دارالفكر العربى ، ١٩٥٤م.

٤٦- ——————— : " علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى ط ٣ القاهرة : دارالفكرالعربى ، ١٩٧٩؟م

٤٧- لويس كامل مليكه : قراءات في علم النفس الاجتماعى في البـــلاد العربية" القاهرة ، الدار القومية للطباعـــة والنشر، ١٩٦٥م.

٤٨- لويس كامل مليكه : "قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية" المجلد الثاني بالقاهرة : الهيئة المصرية العامه للتأليف والكتاب، ١٩٧٠م.

٤٩- ——————— : " سيكولوجية الجماعه والقيادة" ط ٣ ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠م.

٥٠- لويس كامل مليكه ، عطيه هنا : أ " نظريات الشخصية " القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٥٩.

٥١- لويس كامل مليكه ، محمد عماد : ب " الشخصية وقياسها" القاهرة، النهضة الدين اسماعيل ، عطيه محمود هنا المصرية، ١٩٥٩م .

٥٢- محمد توفيق السيد : " بحوث في علم النفس" القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، د . ت .

٥٣- محمد جبل محمد يوسف منصور ، فاروق سيد عبد السلام : " النمو من الطفولة الى المراهقة " جده مكتبة تهامه ، ١٩٨٠م .

٥٤- محمد شفيق غبريال : " الموسوعة العربية الميسرة " القاهرة : دار القلم و مؤسسة فراتكلين للطباعة والنشر، ١٩٦٥م .

٥٥- محمد على حسن : " علاقة الوالدين بالطفل واثرها في جناح الاحداث" القاهرة، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠م.

٥٦- محمد عماد الدين اسماعيل ، محمد احمد غالي ، نجيب اسكندر ابراهيم : "اختيار مفهوم الذات للصغار" القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، د . ت .

٥٧- ________ : "اختيار مفهوم الذات للكبار" القاهرة : مكتبة النهضة المصرية د . ت .

٥٨- محمد عماد الدين اسماعيل ، رشدي فام منصور ، نجيب اسكندر ابراهيم : "الاتجاهات الوالديه في تنشئة الطفل" القاهرة : دار المعرفة ، الطبعة الأولى ، ١٩٥٩م .

٥٩- محمد عماد الدين اسماعيل ، رشدي فام منصور ، نجيب اسكندر ابراهيم : "كيف نربي اطفالنا" ط٢ القاهرة : دار النهضة العربية ، جـ ١٩٧٤م .

٦٠- مصطفى احمد تركي : "الرعاية الوالديه وعلاقتها بشخصية الابناء" القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٤م .

٦١- مصطفى سويف : "علم النفس الاجتماعي" ط٣ القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠م .

٦٢- مصطفى فهمي : "الانسان وصحته النفسية" القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠م .

٦٣- ________ : "سيكولوجية الطفولة والمراهقة" القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٤م .

٦٤ - مصطفى فهمى ، محمد علـــى القطـــــــــان : " علم النفس الاجتماعي" دراســـات نظرية وتطبيقات عمليه ، القاهـــرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٥م.

٦٥ - منيره حلمــــــى : " التفاعل الاجتماعي " القاهـــرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨م .

٦٦ - نبيله حنا داود : " الاتجاهات الوالديه واثرها فـــي تكيف المراهقات " رسالة ماجستيـــر ، بحث غيرمنشور ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٦٢م.

٦٧- نجمه يوسف ناصر : " الاتجاهات الوالديه في تنشئـــة الطفل في المجتمع الكويتي" رســـالة ماجستير ، بحث غيرمنشور ، جامعة عين شمس، كلية البنات ، ١٩٨٠م .

٦٨- نجيب اسكندر ، لويس كامل مليكه ، رشدى فـــام : " الدراسات العلميه للسلوك الاجتماعي" ط٢ القاهرة : موسسة المطبوعات الحديثة ، ١٩٦١م .

٦٩- نفيسه فهمى ، عبدالله نصير : " العلاقة بين الاتجاهات الوالديـــه في التنشئه ومفهوم الذات " رسالـــة دكتوراه ، بحث غيرمنشور ، كلية البنـات ، جامعة عين شمس، ١٩٧٦م .

٧٠- هناء محمد المطلق : " اتجاهات تربية الطفل في المملكـــة العربية السعودية " الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر، ١٩٨١م .

٧١- هول ، ك ،لنذرى ،ج : " نظريات الشخصية " ترجمة فرج احمد فرج ، قدرى حفنى ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١م .

72 Anastasi, A.: Psycholgical Testing,, Third, Ed, The Mqcmillan Co., London, 1969.

73- Bogardus, E.S: Sociology. 4th ed. Mcmillan Co. Inc. N.Y. 1954 P. 25.

74- Cooley, C.H. Human Nature and Social Order Glencoce. III inos: The free press, 1902.

75- English. H & English . A.C., Comprehensive dictionary of Psychological & Psychoana-lyical Terms Long mans Green & Co, New York 1952.

76- Green, B.F : Attitude Measurment., In, Indzey,G. (ed). A Hand book og social Psychology, rol. I, Canbridge Addisen Wesley, 1954.

77- James, W. The Principles of Psychology: Vol. 2 Henery Holf 1890.

78- Janis, I. And Manr, L.: Effectiveness of Emotional Role-Playing In Modifing Smokig Habits amd Attitudes., J. Exp. Pres Res. Vol. I, 1965. P. 87.

79- Kerlinger, F.N. foundations of behavioral research. Hart Reinhart & Winston, New York 1964

80- Mains, M. Personal adjustment, assumed Similariry to Parents, and inferred parental evaluations of the self, J, Consult. Psychology., 1958, 22, pp. 481-485.

81- Marilyn Lynn Cambbell, Effects of perceive paraental Behavior on Sel esteemand adjustment, Dissertation Bsetract international, Vol. 34, B-9 1974. P. 465.

82- Medinnus, G. " Adolescents self acceptance and Percoptions of their parents, J. Con. Psychology., 1965. 29, PP 150-154.

83- Medinnus, G. " Delinquents Perceptions of their parants. " J. Con. Psychology., 1965, 29, PP 592-593.

84- New Comb T.M & Turner, R.H. and Converse, P.E. " Social Psychology" The study of Human interaction, London , 1966.

85- Numnally, J. C, Oustsiders, In: Moreno, J. L., (Ed) " The Sociometry Reader, OP. Cit, P 301 P.P. 455-470.

86- Oppenhiem, A,N., : Questionnaire Design and attitude Measurement. Heinmann, London, 1968.

87- Omwake, Katherine, The relation Between acceptance of self and acceptance of others shown by three personality invententes J. Consult. Psychology, 1954, 18,PP 443-446.

88- Overman. " Effects of paremt education Program upon parenta acceptance, parents self esteem and perciption of children's Self Concept. Diss abstract, 1975, 35, P. 5828.

89- qadri, A Jamil and Kaleem " Effect of Parents attitudes and personality adjustment and Self esteem of Children " Journal abstrect, Vol. I,I 1971.P. 695

90- Rokeqch, M, " Attitude", In International EnychO-lopedia of Social Sciences, I, Macmillan, Co., N.Y., 1968.

9 - Sherif, M. and Sherif, C.W., " Soçial Psychology" Harper, Row, N,Y., London, Tokyo, 1968

9 - Shaw, M, Wright, J. " Scales for the Measurement of attitudes., McGraw Hill Book Company, New York, 1967.

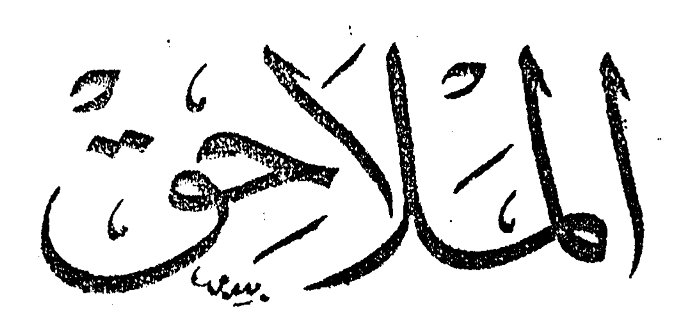
9 - Sherman, H. & Fania, A. " Social Adeqacy of Parents and Children", Journal of Abnormal Psychology, 83(3)., Through Psychological Abstracts, 52(6) , 12104, 1974.

9 - Siegelman, M. " College student personality Correlates of early parent child relation-Ship. J. Con. Psychology, 1965,29 PP. 558-564.

9 - Summolen B. " The Effects of parental participation in a Systematic training for Effective par-enting group on a Child's Self Concept. Diss Abstre. 1979, 40, P. 4155.

9 - Tiffin, J. : industrial Psycholgogy Geory Allen and Uniwin, Ltd., London. 1968.

9 - Whittakerr " introduction to Psychology W.B. Saunders Cop, London : 1970.


الملاحق

أ - " مقياس الاتجاهات لوالديه كما يدركها الابناء "

اعداد / الدكتور سيد صبحـــى

* يجرى هذا الاستفتاء لاغراض البحث العلمى ، حتى يتمكن المسوءلـــون من توجيه الاباء الى بعض الاخطاء التى قد يقعون فيها في تربيـــــة الابناء .

* وستحاط الاجابات بكافة ضمانات السرية .

والمرجو ان تسهمن مشكورات في الاجابة عن الاستفتاء على الوجه الاتي :-

* تجدى في الصفحات التالية مجموعة من العبارات التى تدل على بعـــض الطرق والاساليب التى يتبعها (الاب) في التعامل مع الابناء .

* والمرجو ان تقرئى كل عبارة بدقة- فاذا وجدتى انها تنطبق على معاملـــة الوالد ،لك فضعى علامة (   ) . اما اذا لم تنطبق العبارة فـــى حالتك على الاطلاق فضعى علامة (   ) . اما اذا كنت مترددة فـــي الاجابة فضعى علامة (   ) .

مع خالص الشكر لصادق تعاونكم . ،

	العبارة	×	؟
١	كثيرا ماكان والدى يعدني باجابة مطالبى ولا يحقق ماوعد .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٢	اذا تأخرت عن النوم في الوقت المحدد فقد كان والدى يلجأ الى تخويفي حتى انام .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٣	عند ما اشكو لوالدى فلابد وان ينصف الكبير دائما .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٤	عودني والدى على انه يعرف مصلحتي اكثر مني .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٥	لم يناقشني والدى اطلاقا فى تأخرى خارج المنزل	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٦	يشركني والدى معه في تحديد قيمة المصروف الذى يلزمني	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٧	عودني والدى دائما ان اشكو له عند ما يؤذيني أو يضربني أحد	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٨	كان يمنعني والدى دائما من مخالطة الاطفال حماية لى .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٩	كثيرا ما أجد والدى امام تصرفاتي في حيرة لا يدرى هل يعاقبني أم يتركني ام يكافئني .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٠	كثيرا ماكان والدى يهددني بمخاصمتي اذا كررت خطأ ما	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١١	يعطيني والدى حرية اقل من بعض اخواتي واخواني	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٢	طاعة الوالد أمر مفروض في اسرتنا .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٣	مهما تكررا متناعي عن الاكل فقد كان والدى لا يعيرهذه المشكلة أى اهتمام .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٤	يعطيني والدى دائما الفرصة لابداء رأى الخاص	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٥	كان والدى هو الذى يحدد نوع النزهات والاماكن التي يمكن الذهاب اليها خوفا علي .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٦	احيانا كان يثور والدى لسبب لا اعرفه .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٧	اشعر ان والدى حملني مسئوليات تزيد عن طاقتي داخل الاسرة .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٨	يعطيني والدى حرية اكثر من بعض اخواتي واخواني .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
١٩	والدى هو الذى يختار نوع الكتب والمجلات التى نقرؤها .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٢٠	لم يناقشني والدى في امر الصديقات اللاتى اصاحبهن مهما بدا من مساوئهن .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٢١	عودني والدى الا الجأ اليه الا بعد ان احاول حل المشكلة بمفردى	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٢٢	يتولى والدى شراء ملابسي وحاجاتي حتى الآن .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٢٣	تعودت ان اسأل والدى مقدما في كل صغيرة وكبيرة .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )
٢٤	كان والدى احيانا يمدحني على سبيل التشجيع احيانا اخرى يوبخني بتذكيرى بمن يفوقني .	( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )

	العبارة		×	؟
٢٥	كنت عند ما اخطىء اقابل بعبارات التأديب القاسية من والدى	( )	( )	( )
٢٦	يعتقد والدى دائما ان البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل	( )	( )	( )
٢٧	لا يوافق والدى على مناقشة الابناء للاباء او مراجعتهم فى الرأى	( )	( )	( )
٢٨	كنت عند ما ابكي يتركني والدى حتى اسكت من تلقاء نفسى .	( )	( )	( )
٢٩	يرى والدى ان هناك امور كثيرة تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسى	( )	( )	( )
٣٠	إذا شكوت من ايذاء احد اخواتى فان والدى يعاقبه هو في اغلب الاحوال	( )	( )	( )
٣١	كثيرا ما كان والدى يتأثر برأى جدى أو جدتي في بعض الشئون المتصلة بي .	( )	( )	( )
٣٢	كثيرا ما كان والدى ينبهني باستمرار بأن النعم زائلة .	( )	( )	( )
٣٣	الاخ الاصغر له معزة خاصة عند والدى بالنسبة لباقى اخوتى واخواتى	( )	( )	( )
٣٤	والدى هو الشخص الوحيد الذى يمكنه ان يحدد نوع دراستى ومهنتى	( )	( )	( )
٣٥	لم يعودنى والدى على ان الجأ اليه لطلب المشورة او النصيحة .	( )	( )	( )
٣٦	يوافق والدى على ان امضى جانبا من وقتى في ممارسة هواياتى الخاصة مثل الرسم والخياطة ، وقراءة المجلات .	( )	( )	( )
٣٧	يحاول والدى باستمرار ان يعرف على وجه التحديد كيف اتصرف في كل ريال من مصروفي .	( )	( )	( )
٣٨	لا اعرف لماذا كان والدى عطوفا علي في فترات معينه وايضا ضيق الصدر فى فترات اخرى .	( )	( )	( )
٣٩	نادرا ما امتدح والدى سلوكى الطيب .	( )	( )	( )
٤٠	قلق والدى على مستقبل اولاده الذكور اكثر من قلقه على مستقبل بناته	( )	( )	( )
٤١	فى رأى والدى انني لا استطيع اختيار الصديقة الصالحة .	( )	( )	( )
٤٢	كنت اشعر دائما ان والدى يترك لى ان اقرر ما شاء فى معظم الامور	( )	( )	( )
٤٣	يسمح لى والدى بالاشتراك في اغلب الحفلات التى تقوم بها المدرسة	( )	( )	( )
٤٤	يتولى والدى بنفسه حل مشكلاتى اول بأول .	( )	( )	( )
٤٥	كثيرا ما كان والدى يذكرنى بما يبذل من العناية والجهد في سبيل تربيتى وتعليمى .	( )	( )	( )
٤٦	كثيرا ما كان يعارض والدى والدتي في طريقة تربيتى .	( )	( )	( )
٤٧	يرى والدى انه ينبغي على الاخ الاكبر ان يتنازل عن حقه لأخيه الاصغر مهما اخطأ الاصغر.	( )	( )	( )
٤٨	كنت دائما اخذ رأى والدى مقدما في كل صغيرة وكبيرة اقوم بها .	( )	( )	( )

	العبارة		×	؟
٤٩	عند ماكنت اتفوه ببعض الكلمات الخارجه (العيب) فقد كان والدى لا يكترث .	( )	( )	( )
٥٠	اشعر ان والدى متفق مع والدتي بشأن تربية أولاده .	( )	( )	( )
٥١	كان والدى يدللني مرات ويقسوا على مرات اخرى . .	( )	( )	( )
٥٢	كثيرا ما كان والدى يذكرني بعجزى وقصورى عن اداء ما اكلف به من اعمال .	( )	( )	( )
٥٣	يحب والدى البنت الهادئه اكثر من البنت الشقية	( )	( )	( )
٥٤	كان والدى يرغمني على التنازل عن حقي لاخي ولاختي حتى لو كان الطرف الاخر هو المخطيء .	( )	( )	( )
٥٥	لم اشعر ان والدى اظهر اى اهتمام لفشلي الدراسي .	( )	( )	( )
٥٦	يسمح لي والدى بزيارة صديقاتي في بيوتهن وزيارتهن لي في منزلنا	( )	( )	( )
٥٧	اشعر ان والدى يمنحني اكثر مما احتاج في اغلب الامور .	( )	( )	( )
٥٨	كان اسلوب والدى في تهدئتي ان يعدني بشيء احبه ثم ينسى ذلك فيما بعد .	( )	( )	( )
٥٩	لم يظهر والدى اهتمامه لما احرزت من نجاح .	( )	( )	( )
٦٠	في رأى والدى ان الولد لابد وان يكون مسئول عن اخته .	( )	( )	( )
٦١	يطالبني والدى بطاعة اخوتي الاكبر مني مهما كانت الظروف .	( )	( )	( )
٦٢	عند ماكنت اخطيء فقد كان والدى يتركني دون توجيه .	( )	( )	( )
٦٣	عودني والدى على مناقشة اخطائي قبل توجيه اللوم او العقوبة .	( )	( )	( )
٦٤	اشعر بلهفة والدى الزائد نحوى في كثير من تصرفاته .	( )	( )	( )
٦٥	لا اعرف ماذا ينبغي علي عمله لكي ارضي والدى .	( )	( )	( )
٦٦	مهما احسنت في ناحية فان والدى كان يذكرني ان هناك من يفوقني فيها .	( )	( )	( )
٦٧	يرى والدى ان الابن الاكبر له مطلق الحرية في التصرف في شئون البيت في غيابه .	( )	( )	( )
٦٨	لا استطيع ان اشاهد رواية من روايات القيد أو رواية من مسلسلات التليفزيون الا اذا كانت من اختيار والدى او موافقته .	( )	( )	( )
٦٩	لم يبد والدى اى اهتمام خاص بالنسبه لمستقبلي .	( )	( )	( )
٧٠	يرحب والدى باشتراكي في الحفلات او ذهابي للافراح .	( )	( )	( )
٧١	يخشى والدى دائما على من مواقف المناقشة .	( )	( )	( )
٧٢	كثيرا ما تهتز آراء والدى بمجرد سماع اراء الاقارب حول نوع دراستي المقبلة .	( )	( )	( )
٧٣	عند ما كنت اخطيء كان والدى لا يكتفي بمحاسبتي على خطئي بل يعيد على مسمعي سوابقي الكثيرة في الخطأ .	( )	( )	( )

	العبارة		×	؟
٧٤	يميل والدى ميلا خاصا لاخ اولاخت لي يشبهه كثيرا في الشكل .	( )	( )	( )
٧٥	ارى ان والدى يتدخل تدخلا كبيرا في موضوع زواجي في المستقبل	( )	( )	( )
٧٦	لا اذكر ان والدى طلب ان انام في موعد محدد	( )	( )	( )
٧٧	عند ما كنت اختلف مع بعض اخوتي فان والدى يركز على سرعة التفاهم بيننا .	( )	( )	( )
٧٨	يؤكد والدى على ضرورة انتظامي في دروس خصوصية من أول العام .	( )	( )	( )
٧٩	يشجعني والدى على اختيار الصديقات ثم يعود فيمنعني من مصادقة احد دون ابداء الاسباب .	( )	( )	( )
٨٠	عند ما كنت اخطيء فقد كان والدى يقول على مسمعي انه لا امل في اصلاحي .	( )	( )	( )
٨١	يميل ابي ميلا خاصا لاخ أو (لاخت) لي لما بينهما من تشابه في الصفات .	( )	( )	( )
٨٢	قليلا ما يستمع والدى الى أرائي في حل مشكلاتي .	( )	( )	( )
٨٣	لم اشعر ان والدى كان يعطي اهتماما عند ما اكون حزينة أو متضايقة .	( )	( )	( )
٨٤	يؤكد والدى دائما على التعاون والترابط بين الاخوه .	( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )
		( )	( )	( )

((ورقه باجابه الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء))

(الصوزة أ)

اعداد / دكتور / سيد صبحـــى

الاســـم :   المدرسة :   الفصل :   السن :

الرقم	✓	×	؟	الرقم	✓	×	؟	الرقم	✓	×	؟
١	( )	( )	( )	٢٩	( )	( )	( )	٥٧	( )	( )	( )
٢	( )	( )	( )	٣٠	( )	( )	( )	٥٨	( )	( )	( )
٣	( )	( )	( )	٣١	( )	( )	( )	٥٩	( )	( )	( )
٤	( )	( )	( )	٣٢	( )	( )	( )	٦٠	( )	( )	( )
٥	( )	( )	( )	٣٣	( )	( )	( )	٦١	( )	( )	( )
٦	( )	( )	( )	٣٤	( )	( )	( )	٦٢	( )	( )	( )
٧	( )	( )	( )	٣٥	( )	( )	( )	٦٣	( )	( )	( )
٨	( )	( )	( )	٣٦	( )	( )	( )	٦٤	( )	( )	( )
٩	( )	( )	( )	٣٧	( )	( )	( )	٦٥	( )	( )	( )
١٠	( )	( )	( )	٣٨	( )	( )	( )	٦٦	( )	( )	( )
١١	( )	( )	( )	٣٩	( )	( )	( )	٦٧	( )	( )	( )
١٢	( )	( )	( )	٤٠	( )	( )	( )	٦٨	( )	( )	( )
١٣	( )	( )	( )	٤١	( )	( )	( )	٦٩	( )	( )	( )
١٤	( )	( )	( )	٤٢	( )	( )	( )	٧٠	( )	( )	( )
١٥	( )	( )	( )	٤٣	( )	( )	( )	٧١	( )	( )	( )
١٦	( )	( )	( )	٤٤	( )	( )	( )	٧٢	( )	( )	( )
١٧	( )	( )	( )	٤٥	( )	( )	( )	٧٣	( )	( )	( )
١٨	( )	( )	( )	٤٦	( )	( )	( )	٧٤	( )	( )	( )
١٩	( )	( )	( )	٤٧	( )	( )	( )	٧٥	( )	( )	( )
٢٠	( )	( )	( )	٤٨	( )	( )	( )	٧٦	( )	( )	( )
٢١	( )	( )	( )	٤٩	( )	( )	( )	٧٧	( )	( )	( )
٢٢	( )	( )	( )	٥٠	( )	( )	( )	٧٨	( )	( )	( )
٢٣	( )	( )	( )	٥١	( )	( )	( )	٧٩	( )	( )	( )
٢٤	( )	( )	( )	٥٢	( )	( )	( )	٨٠	( )	( )	( )
٢٥	( )	( )	( )	٥٣	( )	( )	( )	٨١	( )	( )	( )
٢٦	( )	( )	( )	٥٤	( )	( )	( )	٨٢	( )	( )	( )
٢٧	( )	( )	( )	٥٥	( )	( )	( )	٨٣	( )	( )	( )
٢٨	( )	( )	( )	٥٦	( )	( )	( )	٨٤	( )	( )	( )

	ن	ع	ف	ز	هـ	س	

ب - " مقياس الاتجاهات لوالديه كما يدركها الابناء "

اعداد / الدكتور سيد صبحي

* يجرى هذا الاستفتاء لاغراض البحث العلمي ، حتى يتمكن المسؤلون من توجيه الاباء الى بعض الاخطاء التى قد يقعون فيها في تربية الابناء .
* وستحاط الاجابات بكافة ضمانات السرية .

والمرجو ان تسهمن مشكورات في الاجابة عن الاستفتاء على الوجه الاتي :-

* تجدى في الصفحات التالية مجموعة من العبارات التى تدل على بعض الطرق والاساليب التى تتبعها (الام) في التعامل مع الابناء .
* والمرجو ان تقرئى كل عبارة بدقة - فاذا وجدتى انها تنطبق على معاملة الوالد ، لك فضعى علامة (   ) . اما اذا لم تنطبق العبارة في حالتك على الاطلاق فضعى علامة (   ) . اما اذا كنت مترددة في الاجابة فضعى علامة (   ) .

مع خالص الشكر لصادق تعاونكم . ،

	العبارة		×	؟
١	كثيرا ماكانت والدتى تعدنى باجابةمطالبى ولا تحقق ماوعدت به .	( )	( )	( )
٢	اذا تأخرت عن النوم في الوقتالمحدد فقد كانت والدتى تلجأ الى تخويفى حتى انام	( )	( )	( )
٣	عندما اشكو لوالدتى فلابد وان تنصف الكبير دائما	( )	( )	( )
٤	عودتنى والدتى على انها تعرف مصلحتى اكثرمنى	( )	( )	( )
٥	لم تناقشنى والدتى اطلاقا في تاخرى خارج المنزل	( )	( )	( )
٦	تشركنى والدتى معها في تحديد قيمة المصروف الذى يلزمنى	( )	( )	( )
٧	عودتنى والدتى دائما ان اشكو لها عندما يؤذى او يضربنى احد	( )	( )	( )
٨	كانت تمنعنى والدتى دائما من مخالطة الاطفال حماية لى	( )	( )	( )
٩	كثيرا ما اجد والدتى امام تصرفاتى في حيرة لاتدرى هل تعاقبنى ام تتركنى ام تكافئني	( )	( )	( )
١٠	كثيرا ماكانت والدتى تهددنى بمخاصمتى اذا كررت خطأ ما .	( )	( )	( )
١١	تعطينى والدتى حرية اقل من بعض اخواتى واخواتى	( )	( )	( )
١٢	مهما تكرر امتناعى عن الاكل فقد كانت والدتى تعير هذه المشكلة اى اهتمام .	( )	( )	( )
١٣	طاعة والدتى امر مفروض في اسرتنا	( )	( )	( )
١٤	تعطينى والدتى دائما الفرصة لابداء رأى الخاص	( )	( )	( )
١٥	كانت والدتى هى التى تحدد نوع النزهات والاماكن التى يمكن الذهاب اليها خوفا على	( )	( )	( )

	العبارة		×	؟
١٦	احيانا كانت تثور والدتى لسبب لااعرفه	( )	( )	( )
١٧	اشعر ان والدتى حملتنى مسئوليات تزيد عن طاقتى داخل الاسرة	( )	( )	( )
١٨	تعطينى والدتى حرية اكثر من بعض اخواتى واخواتى	( )	( )	( )
١٩	والدتى هى التى تختار نوع الكتب والمجلات التى نقروءها .	( )	( )	( )
٢٠	لم تناقشنى والدتى في امر الصديقات اللاتى اصاحبهن مهما بدا من مساوئهن	( )	( )	( )
٢١	عودتنى والدتى الا الجأ اليها الا بعد ان احاول حل المشكلة بمفردى	( )	( )	( )
٢٢	تتولى والدتى شراء ملابسى وحاجاتى حتى الآن	( )	( )	( )
٢٣	تعودت ان اسأل والدتى مقدما في كل صغيرة وكبيرة	( )	( )	( )
٢٤	كانت والدتى احيانا تمدحنى على سبيل التشجيع واحيانا اخرى توبخنى .	( )	( )	( )
٢٥	كنت عندما اخطىء اقابل بعبارات التأنيب القاسية من والدتى .	( )	( )	( )
٢٦	تعتقد والدتى دائما ان البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل	( )	( )	( )
٢٧	لا توافق والدتى على مناقشة الابناء للاباء او مراجعتهم في الرأى	( )	( )	( )
٢٨	كنت عندما ابكى تتركنى والدتى حتى اسكت من تلقاء نفسي	( )	( )	( )
٢٩	ترى والدتى ان هناك امور كثيرة تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسى	( )	( )	( )
٣٠	اذا شكوت من ايذاء احد اخواتى فان والدتى تعاقبه هو فى اغلب الاحوال	( )	( )	( )

	العبارة		×	؟
٣١	كثيرا ماكانت والدتى تتأثر برأى (جدى)أو(جدتى) في بعض الشئون المتصلة بى	( )	( )	( )
٣٢	كثيرا ماكانت والدتى تنبهنى باستمرار بأن النعمة لاتدوم	( )	( )	( )
٣٣	الاخ الاصغر له معزة خاصةعند والدتى بالنسبة لباقـــى اخوتى واخواتى	( )	( )	( )
٣٤	والدتى هى الشخصية الوحيدة التى يمكنها ان تحــدد نوع دراستى ومهنتى	( )	( )	( )
٣٥	لم تعودنى والدتى على ان الجأ اليها لطلب المشورة أو النصيحـــة	( )	( )	( )
٣٦	توافق والدتى على ان امضى جانبا من وقتى فى ممارســـة هواياتى الخاصة مثل الرسم والخياطة وقراءة المجلات .	( )	( )	( )
٣٧	تحاول والدتى باستمرار ان تعرف على وجه التحديد كيف اتصرف فيكل ريال من مصروفى	( )	( )	( )
٣٨	لا اعرف لماذا كانت والدتى عطوفه على فى فترات معينـــــه وضيقة الصدر في فترات اخرى .	( )	( )	( )
٣٩	نادرا ما امتدحتوالدتى سلوكى الطيب	( )	( )	( )
٤٠	قلق والدتى على مستقبل اولادها الذكور اكثر من قلقهـــا على مستقبل بناتها	( )	( )	( )
٤١	في رأى والدتىاننى لا استطيع اختيار الصديقةالصالحـــة بنفســـي .	( )	( )	( )
٤٢	كنت اشعر دائما ان والدتى تترك لى ان اقرر ما اشـــــاء في معظم الامور .	( )	( )	( )
٤٣	تسمح لى والدتى بالاشتراك في اغلب الحفلات التى تقوم بهاالمدرســـة .	( )	( )	( )
٤٤	تتولى والدتى بنفسها حل مشكلاتى اولا بأول	( )	( )	( )
٤٥	كثيرا ماكانت والدتى تذكرنى بما يبذل من عناء وجهـــــد في سبيل تربيتى .	( )	( )	( )
٤٦	كثيرا ماكانت تعارض والدتى والدى في طريقةتربيتى	( )	( )	( )

	العبارة	×	؟
٤٧	ترى والدتى انه ينبغى على الاخ الاكبران تنازل عن حقه لاخيه الاصفر مهما اخطأ الاصفر	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٤٨	كنتاخذ رأى والدتى مقدما في كل صفيرة وكبيرة اقوم بها .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٤٩	كانت والدتى تدللنى مرات وتقسو على مرات اخرى	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٠	عندما كنتاتفوه ببعض الكلمات الخارجه (العيب) فقدكانت والدتى لا تكترث .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥١	اشعران والدتى متفقه مع والدى بشأن تربيةالاولاد	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٢	كثيرا ماكانت والدتى تذكرنى بعجزى وقصورى عن اداء ما اكلف به من اعمال	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٣	تحب والدتى (البنت)الهادئه اكثرمن (البنت) الشقيه .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٤	كانت والدتى ترغمنى على التنازل عنحقى لاخى او لاختى حتى ولوكان الطرفالاخر هو المخطىء	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٥	لم اشعران والدتى اظهرت اى اهتمام لفشلى الدراسي .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٦	تسمح لى والدتى بزيارة صديقاتى في بيوتهن وزيارتهن لى في منزلنا	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٧	اشعران والدتى تمنحنى اكثرمما احتاج في اغلب الامور .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٨	كاناسلوبوالدتى في تهدئتي انتعدنى بشىء احبه ثم تنسى ذلك فيما بعد .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٥٩	لم تظهر والدتى اهتمامها لمااحرزت من نجاح	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٦٠	في راى والدتى ان الولدلابد ان يكون مسئولا عناختــه .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٦١	تطالبنى والدتى بطاعة اخوتى الاكبرمنى مهما كانت الظروف .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٦٢	عندما كنتاخطىء فقد كانت والدتى تتركنى دون توجيه .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )
٦٣	عودتنى والدتى على مناقشة اخطائي قبل توجيه اللوم او العقوبة .	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )

	العبارة		×	؟
٦٤	اشعر بلهفه والدتى الزائدة نحوى في كثير من تصرفاتها .	( )	( )	( )
٦٥	مش عارفة ايه المفروض ان اعمله حتى ارضى والدتي	( )	( )	( )
٦٦	مهما احسنت في ناحية فان والدتى كانت تذكرني بان هناك من يفوقنى فيها .	( )	( )	( )
٦٧	ترى والدتى ان الابن الاكبر له مطلق الحرية في التصرف في شئون البيت في غيابها .	( )	( )	( )
٦٨	لا استطيع ان اشاهد رواية من روايات الفيديو او المسلسلات التلفزيونيه الا اذا كانت من اختيار والدتى او موافقتها .	( )	( )	( )
٦٩	لم تبدو والدتى اى اهتمام خاصة بالنسبة لمستقبلى	( )	( )	( )
٧٠	ترحب والدتى باشتراكى في الحفلات وذهابي للافراح .	( )	( )	( )
٧١	تخشى والدتى دائما علىّ من مواقف المنافسة	( )	( )	( )
٧٢	كثيرا ماتهتز آراء والدتى بمجرد سماع آراء الاقارب حول نوع دراستى المستقبلية	( )	( )	( )
٧٣	عندما كنت اخطىء كانت والدتى لا تكتفى بمحاسبتى على خطىء بل تعيد على مسمعى سوابقى الكثيرة في الخطأ .	( )	( )	( )
٧٤	تميل امى ميلاخاصا لاخ او لاخت تشبهها كثيرفي الشكل	( )	( )	( )
٧٥	ارى ان والدتى ستتدخل تدخلا كبيرا فى موضوع زواجى في المستقبل .	( )	( )	( )
٧٦	لا اذكر ان والدتى طلبت منى ان انام في موعد	( )	( )	( )
٧٧	عندما كنت اختلف مع بعض اخواتى فان والدتي تركز على سرعة التفاهم بيننا .	( )	( )	( )
٧٨	تؤكد والدتى على ضرورة انتظامى في دروس خصوصية في بداية الدراسة .	( )	( )	( )

	العبـــــارة					
٧٩	تشجعنى والدتى على اختيار الصديقـــــات ثم تعود فتمنعنى من مصادقة احد دون ابداء الاسباب .	( )	( )	( )	( )	( )
٨٠	عندما كنت اخطئ فقد كانت والدتى تقول على مسمع منى انه لا امل في اصلاحى	( )	( )	( )	( )	( )
٨١	تميل والدتى ميلا خاصا لاخ اولاخت لى لما بينهمـــا من تشابه .	( )	( )	( )	( )	( )
٨٢	قليلا ما تستمع والدتى الى مشكلاتى او تسمـــــع رأى فيها .	( )	( )	( )	( )	( )
٨٣	لم اشعر ان والدتى كانت تكترث عندما اكون حزينه	( )	( )	( )	( )	( )
٨٤	تؤكد والدتى دائما على التعاون والترابط بيـــن الاخوة .	( )	( )	( )	( )	( )

((ورقة بإجابة الاتجاهات الوالدية كما يدركها ...))

(الصورة ب)

اعداد / دكتور/ سيد صبحي

الاسم : المدرسة : الفصل : السن :

الرقم	✓	x	؟	الرقم	✓	x	؟	الرقم	✓	x	؟
١	( )	( )	( )	٢٩	( )	( )	( )	٥٧	( )	( )	( )
٢	( )	( )	( )	٣٠	( )	( )	( )	٥٨	( )	( )	( )
٣	( )	( )	( )	٣١	( )	( )	( )	٥٩	( )	( )	( )
٤	( )	( )	( )	٣٢	( )	( )	( )	٦٠	( )	( )	( )
٥	( )	( )	( )	٣٣	( )	( )	( )	٦١	( )	( )	( )
٦	( )	( )	( )	٣٤	( )	( )	( )	٦٢	( )	( )	( )
٧	( )	( )	( )	٣٥	( )	( )	( )	٦٣	( )	( )	( )
٨	( )	( )	( )	٣٦	( )	( )	( )	٦٤	( )	( )	( )
٩	( )	( )	( )	٣٧	( )	( )	( )	٦٥	( )	( )	( )
١٠	( )	( )	( )	٣٨	( )	( )	( )	٦٦	( )	( )	( )
١١	( )	( )	( )	٣٩	( )	( )	( )	٦٧	( )	( )	( )
١٢	( )	( )	( )	٤٠	( )	( )	( )	٦٨	( )	( )	( )
١٣	( )	( )	( )	٤١	( )	( )	( )	٦٩	( )	( )	( )
١٤	( )	( )	( )	٤٢	( )	( )	( )	٧٠	( )	( )	( )
١٥	( )	( )	( )	٤٣	( )	( )	( )	٧١	( )	( )	( )
١٦	( )	( )	( )	٤٤	( )	( )	( )	٧٢	( )	( )	( )
١٧	( )	( )	( )	٤٥	( )	( )	( )	٧٣	( )	( )	( )
١٨	( )	( )	( )	٤٦	( )	( )	( )	٧٤	( )	( )	( )
١٩	( )	( )	( )	٤٧	( )	( )	( )	٧٥	( )	( )	( )
٢٠	( )	( )	( )	٤٨	( )	( )	( )	٧٦	( )	( )	( )
٢١	( )	( )	( )	٤٩	( )	( )	( )	٧٧	( )	( )	( )
٢٢	( )	( )	( )	٥٠	( )	( )	( )	٧٨	( )	( )	( )
٢٣	( )	( )	( )	٥١	( )	( )	( )	٧٩	( )	( )	( )
٢٤	( )	( )	( )	٥٢	( )	( )	( )	٨٠	( )	( )	( )
٢٥	( )	( )	( )	٥٣	( )	( )	( )	٨١	( )	( )	( )
٢٦	( )	( )	( )	٥٤	( )	( )	( )	٨٢	( )	( )	( )
٢٧	( )	( )	( )	٥٥	( )	( )	( )	٨٣	( )	( )	( )
٢٨	( )	( )	( )	٥٦	( )	( )	( )	٨٤	( )	( )	( )

	أ	ب	ح	ف	ز	هـ	س

اختبار مفهوم الـــــذات

(للصغـــار)

كراسة الاسئلـــــــــــة

تأليـــــــف

الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل   دكتور محمد احمد غالـــــــي

الناشـــر
مكتبة النهضة المصريـــــــــة
٩ شارع عدلى باشا ـ القاهرة

تعليمـــات

ستجدين في الصفحات التالية عبارات او جملا تتضمن كل منها صفة مـــن الصفات . هذه الصفات لا يتساوى فيها الناس جميعا بالطبع، بل يختلف كل منهـم عن الاخر من حيث الدرجة التى تتوفر بها عنده وهذه الصفة او تلك. والمطلـوب منك :

أولا : ان تعطى نفسك درجة في كل صفة من هذه الصفات وذلك بحسب فكــرتك انت عن نفسك او بحسب ماترينه حيث مدى توفر هذه الصفة فيـــك .

وطريقة ذلك :

١- تناول ورقة الاجابة وقلما رصاصا

٢- اقرأى كل عبارة من العبارات التى تشتمل عليها هذه الكراسة جيدا

٣- اذا كنت ترين ان الصفة التى تتضمنها العبارة لا توجد لديك بأى درجـة من الدرجات ، اى لا توجد لديك " بالمرة " ضعى علامة × بالقلم الرصـاص امام رقم العبارة في خانه صفر وهى الخانة التى كتب عنوانها كلمة " بالمرة "

٤- اما اذا كنت ترين ان الصفة تتوفر لديك باكبر درجة ممكنة اى بدرجة كبـيرة جدا جدا فضعى علامة × بالقلم الرياض امام رقم العبارة فى الخانه رقم ٨ والتى عنوانها " اكبر درجة " .

٥- واذا كنت ترين ان الصفة لتتوفر لديك بدرجة متوسط فضعى العلامـــة امام رقم العبارة في الخانه رقم ٤ وهى التى عنوانها متوسطة .

٦- اما اذا كانت الصفة تتوفر لديك بدرجة ما من الدرجات التى تتـــراوح بين هذه الحدود الثلاثة فاختارى الدرجة المناسبة وضعى علامة في الخانة التى توجد تحت هذه الدرجة وامام رقم العبارة .

تذكرى ان عليك ان تقدرى مدى توفر الصفة التى تتضمنها كل عبارة ، فـــي نفسك ، تبعا لما ترينه انت . وسوف تحددى تقديرك بدرجة ما من الدرجات الـــتى تتراوح مابين الصفر و ٨ او بناء على ما اذا كانت الصفة لا توجد لديك " بالمــــرة " او توجد لديك بدرجة " نادرة " او " بسيطة " ، او " بدرجة اقل من المتوسط " او بدرجـة

" كبيرة " او " كبيرة جدا " او باكبر درجة ممكنة " .

اجعلى تقديريك بناء على فكرتك انتعلى نفسك كما هى في الواقع . ولا تنسى ان تضعى العلامة امام رقم العبارة بالقلم الرصاص وفي الخانة الصحيحة، لا تتركى عبارة بدون تقدير .

والان ابدأى في التقدير ، وبعد ان تنتهي الاختبار جميعه اقرأ الفقرة التالية

ثانيا : بعد ان تكون قد فرغت من ملء ورقة الاجابة بالقلم الرصاص تناولى القلم الاحمر ، سيرى فى الاختبار كما فعلت في المرة السابقة ولكن بدلا من تقديريك للصفة كما تراها في نفسك انت ، المطلوب منك هو تقديرى الصفة كما تتوفر لدى الشخص العادى ، او لدى الناس عامة من وجهة نظرك انت . وذلك على نفس ورقة الاجابة .

خذى مثلا العبارة التي تقول "انا زكية " ليس المطلوب منك هو ان تعبرى عما يراه الناس في انفسهم . فقد ترين الناس في انفسهم عادة انهم اذكياء ، وقد يقولون عن انفسهم انهم اذكياء وهم في الواقع غير اذكياء . كل هذا لا يهمنا هنا ، بل المهم هو رأيك انت فى درجة ذكاء المرأة العادية او الدرجة التى تتوفر بها صفة الذكاء في الناس عامة ، من وجهة نظرك انت . وكذلك الحال في كل صفة اخرى ضع علامتك في كل مرة بالقلم الاحمر .

بعد ان تنتهى من هذا الجزء من الاختبار أقرأى الفقرة التالية .

ثالثا : بعد ان تكونى قد فرغت من الجزءين الاولين من الاختبار ، وبعد أن تكونى قد حصلت على فترة راحة كافية تناول ورقة الاجابة نفسها للمرة الثالثة وقلما ازرق سيرى فى الاختبار كما فعلت في المرة الاولى ولكن بدلا من تقديرك لنفسك كما هى في الواقع المطلوب منك هو ان تقدر نفسك كما ان تحب ان تكونى عليه . اقرأ العبارة جيدا ثم اعط لكل صفة الدرجة التى تحب وتود ان تتوفر بها لديك . او بمعنى آخر قدر الصفات كما يمكن ان توجد في الشخص تحب ان تكون مثله .

ملاحظة عامة :

سوف تستخدمي نفس ورقة الاجابة لتضعي عليها ثلاث علامات بثلاثة اقلام مختلفة الالوان كما سبق بيانه . ولذا يستحسن ان تجعلي علاماتك صغيرة وواضحة حتى لا تختلط العلامات في حالة ما اذا وضعت اكثر من علامة في نفس الخانة .

. .

الاختبـــار

١- أمرأة نشميه (بنت نشميه)
٢- مش مستقيمه (مش ماشيه د وغرى)
٣- فقيره
٤- متعلمه
٥- قوعه (نفسها كويسه)
٦- ظريفه (د مها خفيف)
٧- وجيهه (قيمة)
٨- شكلها وحش (شكلها ممسوخ
٩- امها وابوبها بيحبوها
١٠- مش مهند مه (تكسف)
١١- مجتلهد ه (شاطره)
١٢- متشرد ه (بتاعة شوارع)
١٣- محترمه من الناس
١٤- خجوله (بتتكسف)
١٥- امينه (مش خاينه)
١٦- مبهد له (مش مهند مه)
١٧- سعيد ه (مبسوطه)
١٨- تخاف الناس (تكش من الناس)
١٩- كسلانه
٢٠- خاييه
٢١- شجاعه (جريئه)
٢٢- خائنه (مش امينه)
٢٣- ما حد ش بيحبها (مكروهه)
٢٤- شقيه (شيطانه)
٢٥- نظيفه
٢٦- محترمه
٢٧- بتحب الناس
٢٨- يحب الحق (تحب الصد ق)
٢٩- شريفه (مابتسرقش)
٣٠- متد ينه
٣١- عبيطه (الناس بتضحك عليها)
٣٢- انانيه (تحب نفيها)
٣٣- منظمه
٣٤- شكلها حلو (جميله)
٣٥- رياضيه (ممشوقه)
٣٦- مطيعه للكبار (مطاوعه)
٣٧- ما حد ش يقد ر يسيطر عليها
٣٨- غنيه (عند ها فلوس كثيره)
٣٩- بتشتغل كثير
٤٠- ناجحه
٤١- شاطره
٤٢- محد ش يعتمد عليها ولا يثق فيها
٤٣- ما يحبش الخير لحد
٤٤- جريئه
٤٥- غبيه (ما بتفهمش)
٤٦- مش نافع في حاجة
٤٧- بليد
٤٨- مخلصة في عملها (د راستها)
٤٩- محرومة من الفلوس
٥٠- عاطله (مالهاش شغله)
٥١- شخصيتها ضعيفه
٥٢- مسالمة (ما يحبش الخناق)
٥٣- مترد د ه (مالهاش راى)
٥٤- قد ره (مش نظيفه)
٥٥- هد ومها مقطعه
٥٦- جسمها قوى
٥٧- بتساعد الناس
٥٨- مستقيمه
٥٩- كذابه
٦٠- سريعه الغضب (يتغضب بسرعه)
٦١- اخلاقها عاليه
٦٢- شخصيتها قوية
٦٣- لها فايد ه في الحياة
٦٤- محبه للخير
٦٥- جسمها ضعيف
٦٦- لها رأى مسموع (الناس تسمع كلامها)
٦٧- زكية (بتفكر كويس)
٦٨- بتظلم الناس
٦٩- تقد ر تتحمل المسئولية
٧٠- شاطره في شغلها

٧١- سخيفه (دمها ثقيل)
٧٢- كريمه (محسنه)
٧٣- ماعندهاش ثقة في نفسها
٧٤- عنيده (دماغها ناشفه)
٧٥- عزيزه النفس
٧٦- مشاكسه
٧٧- جاهله
٧٨- مهمله في كل حاجه
٧٩- مالهاش فايده
٨٠- بائسه (حزينه)
٨١- عصبيه (ماعندهاش صبر)
٨٢- شقيه (عفريته)
٨٣- لئيمه (مكاره)
٨٤- هادئه (طيبه ومؤدبه)
٨٥- احسن من الناس
٨٦- تكره الناس
٨٧- محرومه من العطف
٨٨- متعاونه مع زملائها
٨٩- اجتماعى (يحب الناس)
٩٠- شديدة (جسمها قوى)
٩١- طويله وعريضه
٩٢- عقلها صغير (مابيتصرفش)
٩٣- مش مطيعه
٩٤- دائما مظلومه
٩٥- مش شاطره في حاجه
٩٦- دايما يحس انه غلطانه
٩٧- تحب تتعدى على الناس
٩٨- ماتعرفش تقوم بأى نشاط.
٩٩- مرحــــه
١٠٠- تحب تتعلم

الدرجة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨			
مفهوم الدرجة في الفقرة رقم	بالمرة	نادرة	بسيطة	اقل من المتوسط	متوسط	اكبر من المتوسط	كبيرة	كبيرة جدا	اكبر درجة	العادى الذات	المثالى الذات	العادى - المثالى
٤١												
٤٢												
٤٣												
٤٤												
٤٥												
٤٦												
٤٧												
٤٨												
٤٩												
٥٠												
٥١												
٥٢												
٥٣												
٥٤												
٥٥												
٥٦												
٥٧												
٥٨												
٥٩												
٦٠												

الدرجة مفهوم الدرجة في الفقرة رقم	٠ بالمرة	١ نادرة	٢ بسيطة	٣ اقل من المتوسط	٤ متوسط	٥ اكبر من المتوسط	٦ كبيرة	٧ كبيرة جدا	٨ اكبر درجة	العادي - الذات	المثالي - الذات	العادي - المثالي
٦١												
٦٢												
٦٣												
٦٤												
٦٥												
٦٦												
٦٧												
٦٨												
٦٩												
٧٠												
٧١												
٧٢												
٧٣												
٧٤												
٧٥												
٧٦												
٧٧												
٧٨												
٧٩												
٨٠												

الدرجة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨			
وم الدرجة الفقرة رقم	بالمرة	نادرة	بسيطة	اقل من المتوسط	متوسط	اكبر من المتوسط	كبيرة	كبيرة جدا	اكبر درجة	العادى - الذات	المثالى - الذات	العادى - المثالى
٨١												
٨٢												
٨٣												
٨٤												
٨٥												
٨٦												
٨٧												
٨٨												
٨٩												
٩٠												
٩١												
٩٢												
٩٣												
٩٤												
٩٥												
٩٦												
٩٧												
٩٨												
٩٩												
١٠٠												

جامعة ام القــــرى
كلية التربيـــة
قسم علم النفس

==

جـ ـ مقياس المستوى الاجتماعي ـ الاقتصادى للاسرة السعودية

" سرى جدا "

اعداد

د / سهير سليمان عجـــلان

الاخ الفاضل / الاخت الفاضلـــة

يهدف هذا المقياس الى التعرف على بعض أبعاد المستوى الاجتماعي ـ الاقتصادى للاسرة السعودية. واستخدام هذا المقياس يقتصر على الدراســة البحث العلمي فقط .

لذا رجاء ملء جميع البيانات المطلوبة بأمانة وعناية وذلك بكتابـــة البيانات المطلوبة أو وضع علامة ✓ بوضوح في الخانة المناسبة لحالـــة اسـرتك او تظليل الخانة .

ملاحظة :

في حالة عدم معرفتك لبعض البيانات ، يمكنك سؤال الوالد او الوالدة بها ثم وضع المقياس في ظرف وتسليمه بعد اغلاقه الباحث او من ينوب عنه في اليـوم التالى . ان البيانات الواردة في هذا المقياس لن تستخدم في غير اغراض البحـث العلمى .

مع جزيل الشكر لتعاونك معنا في سبيل تقدم البحث العلمى بالمملكة العربية السعودية .

بيانات عامة :

الاسم : (ان أودت) — اسم المدينه / القرية
النوع : ذكر انثى — الجنسية : سعودية غير سعودية
تاريخ الميلاد : / / ١٣ — السن : شهر سنة
اسم المدرسة : — نوعها : حكومية أهلية
الصف والفصل :

بيانات عن تلحالة الاجتماعية للاسرة : ضع علامة في الخانة المناسبة

* الوالدان : يقيمان معا بالمنزل منفصلان دون طلاق منفصلان بطلاق
الاب متوفى الام متوفيه
* الاب متزوج بغير الام : نعم لا (في حالة نعم) عدد زوجات الاب غير الام
* عدد الاخوة والاخوات : الاشقاء : غير الاشقاء
* عدد افراد الاسرة المقيمين بالمسكن : عدد افراد الاسرة الذين ينفق عليهم الاب
* اقامة الطالب / الطالبة مع الوالدين مع احد الوالدين مع احد الاخوة
مع احد الاقارب
* توجد زوجة اب بالمنزل : نعم لا يوجد زوج للام بالمنزل : نعم لا

أولا : سكن الاسرة :

* اسم الحي : . . . . كثافة سكانه : مزدحم ☐ متوسط الازدحام ☐ غير مزدحم ☐

* نوع السكن : شقة ☐ منزل مستقل ☐ ايجار ☐ ملك ☐

عدد حجرات السكن (تحسب الصالة حجره)

٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠ حجرات فاكثر

ضع علامة ✓ تحت العدد الذى ينطبق على سكنك

* الاجهزة والادوات ووسائل الثقافة المتوفرة لدى الاسرة :

☐ غساله ملابس ☐ غسالة اطباق ☐ مكنسة كهربائية
☐ ثلاجة ☐ مكيفات ☐ تليفون
☐ تليفزيون ☐ استريو ☐ فيديو
☐ كاميرا فيديو ☐ مكتبة ☐ اتارى او العاب فيديو اخرى
☐ تحف ثمينة ☐ سجاد عجمي اوصيني ☐ سيارة
☐ اكثرمن سيارة ☐ حمام سباحة ☐ حجرة رياضية

* يوجد خدم او مربية او طباخين او سائق للاسرة : نعم ☐ لا ☐

* تحرص الاسرة على شراء الصحف والمجلات اليومية و الاسبوعية دائما : نعم ☐ لا ☐

* تقضى الاسرة عطلاتها السنوية : داخل المملكة في نفس المكان ☐
داخل المملكة في اماكن اخرى ☐
خارج المملكة ☐

ثانيا : عمل الوالدين :

* عمل الوالد : . . . . * عمله قبل التقاعد او الوفاة
* ،، الوالدة : (ان وجد). . . . .

ثالثا : الحالة التعليميه :

ضع علامة ✓ تحت اعلى مستوى تعليمي وصل اليه كل من الزوجين :

* تعليم الوالد:

١		٢	٣	٤	٥		٦	٧
امي ولا يحفظ القران	امي ويحفظ القران غيبيا	يقرأ ويكتب	حاصل على الشهادة الابتدائية	حاصل علي الكفاءة المتوسطة او مايعادلها	حاصل علي الثانوية العامة	حاصل على شهادة متوسطة اعلى من الثانوية	حاصل على شهادة من الجامعة	موءهل اعلي من الشهادة الجامعية ماجستير دكتوراه

* تعليم الأم :

١		٢	٣	٤	٥		٦	٧
امية ولا تحفظ القران	امية وتحفظ القران غيبيا	تقرأ وتكتب	حاصلة على الشهادة الابتدائية	حاصلة على الكفاءة المتوسطة او مايعادلها	حاصلة على الثانوية العامة	حاصلة على شهادة متوسطة اعلى من الثانوية العامة	حاصلة على شهادة من الجامعة	موءهل اعلى من الشهادة الجامعية ماجستير دكتوراه

رابعا : الحالة الاقتصادية للاسرة :

* مصادر دخل الاسرة : (المصادر الخارجة عن الرواتب تذكر سواء كانت للاب او الام اوالابناء)

ضع علامة ✓ أمام المصادر التي يعتمد عليها دخل الاسرة الشهرى بصفة دائمة :

اتبالاب من الوظيفة	☐	راتب الام من الوظيفة	☐
رواتبا و اجور الابناء	☐	عمل حسر للاب	☐
يجار شقق او بيوت	☐	محلات تجاريه	☐
درسة خاصة	☐	مكتب خاص	☐
راضى زراعية	☐	معرض سيارات	☐
سيارات اجرة	☐	مصنع	☐
سهم	☐	طوافه	☐
اوقاف	☐	تقاعد	☐

* الدخل الشهرى للاسرة :

ضع علامة ✓ امام الرقم المناسب للدخل الشهرى للاسرةايا كانت مصادر الدخل

١) أقل من ٢٠٠٠ ريال ☐

٢) من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ ريال ☐

٣) من ٤٠٠٠ الى اقل من ٦٠٠٠ ،، ☐

٤) من ٦٠٠٠ الى اقل من ٨٠٠٠ ،، ☐

٥) من ٨٠٠٠ الى اقل من ١٠٠٠٠ ،، ☐

٦) من ١٠٠٠٠ الى اقل من ١٢٠٠٠ ،، ☐

٧) من ١٢٠٠٠ الى اقل من ١٤٠٠٠ ،، ☐

٨) من ١٤٠٠٠ الى اقل من ١٦٠٠٠ ريال ☐
٩) من ١٦٠٠٠ الى اقل من ١٨٠٠٠ ،، ☐
١٠) من ١٨٠٠٠ الى اقل من ٢٠٠٠٠ ،، ☐
١١) من ٢٠٠٠٠ الى اقل من ٢٢٠٠٠ ،، ☐
١٢) من ٢٢٠٠٠ الى اقل من ٢٤٠٠٠ ،، ☐
١٣) من ٢٤٠٠٠ الى اقل من ٢٦٠٠٠ ،، ☐
١٤) من ٢٦٠٠٠ الى اقل من ٢٨٠٠٠ ،، ☐
١٥) اكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبي (...........ريال)

* الاتفاق الشهري للاسرة

(غذاء ، ملبس ، مصاريف مدرسية ، رحلات ، خدم ، صحف ومجلات ، مواصلات ... الخ)

١) اقل من ٢٠٠٠ ريال ☐
٢) من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ ريال ☐
٣) من ٤٠٠٠ الى اقل من ٦٠٠٠ ،، ☐
٤) من ٦٠٠٠ الى اقل من ٨٠٠٠ ،، ☐
٥) من ٨٠٠٠ الى اقل من ١٠٠٠٠ ،، ☐
٦) من ١٠٠٠٠ الى اقل من ١٢٠٠٠ ،، ☐
٧) من ١٢٠٠٠ الى اقل من ١٤٠٠٠ ،، ☐
٨) من ١٤٠٠٠ الى اقل من ١٦٠٠٠ ،، ☐
٩) من ١٦٠٠٠ الى اقل من ١٨٠٠٠ ،، ☐
١٠) من ١٨٠٠٠ الى اقل من ٢٠٠٠٠ ،، ☐
١١) من ٢٠٠٠٠ الى اقل من ٢٢٠٠٠ ،، ☐
١٢) من ٢٢٠٠٠ الى اقل من ٢٤٠٠٠ ،، ☐
١٣) من ٢٤٠٠٠ الى اقل من ٢٦٠٠٠ ،، ☐
١٤) من ٢٦٠٠٠ الى اقل من ٢٨٠٠٠ ،، ☐
١٥) اكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبى (..........ريال)

الدخل / الانفاق

(خاص بالباحث)

وشكرا لتعاونك معنا ،،، الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار ذكاء الشباب المصور

تأليف

الدكتور حامد عبد السلام زهران

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة

أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة

الاسم :	تاريخ اليوم : ..... / ..... / .....
الجنس (ذكر - انثى):	تاريخ ميلادك : ..... / ..... / .....
المدرسة (أو مكان العمل) :	العمـــر : يوم ..... شهر ..... سنة
الصف والفصل (أو الوحدة) :	البلد (المدينة أو القرية) : ....

(لاتكتب شيئا في هذا المستطيل)

أجرى الاختبار	
صحح الاختبار	
الدرجة (الاجابات الصحيحة)	
العمر العقلي (بالشهور)	
العمر الزمني (بالشهور)	
نسبة الذكاء	

(التعليمـــات)

١ ــ املأ البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والعمر والبلد ... إلخ .

٢ ــ في هذا الاختبار مجموعات من الصور في كل منها خمسة أشكال ، واحد فقط منها يختلف عن الأشكال الأخرى ولا يتفق معها ولا يتمشى مع أى شكل آخر.

٣ ــ والمطلوب منك أن تفحص الأشكال الخمسة الموجودة ثم تبحث عن الشكل المختلف وأن تضع علامة X واضحة على هذا الشكل المخالف في كل مرة .

٤ ــ يحتوي هذا الاختبار على (١٠٠) سؤال.

٥ ــ أجب عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة في (نصف) ساعة .

٦ ــ اجتهد ألا تترك شيئا منها .

٧ ــ اعمل بسرعة ودقة وعناية وبالترتيب .

٨ ــ لاتضع وقتا طويلا في سؤال واحد .

٩ ــ اذا صعب عليك الإجابة عن سؤال ، ضع خطا بقلمك تحت رقمه واتركه مؤقتا وانتقل إلى السؤال الذى يليه ، ثم بعد الانتهاء من إجابة باقي الأسئلة ارجع إلى ما تركته وحاول الإجابة عنه .

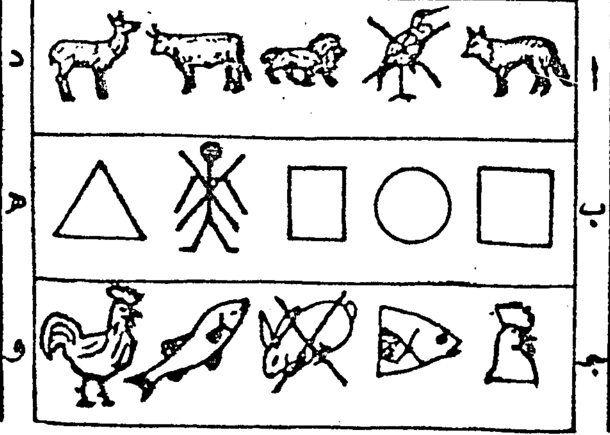
١٠ ــ إذا غيرت رأيك بعد أن تكون قد وضعت العلامة ، اشطب العلامة التي وضعتها تماما بالقلم وضع العلامة الجديدة حيثما تريد.

١١ ــ لاتسأل أحدا عن شيء يتعلق بالاختبار بعد البدء في الإجابة .

١٢ ــ سوف يطلب منك تسليم كراسة الاختبار بعد نصف ساعة بالضبط من البدء في الإجابة .

« أمثـلة »

فيمايلي أمثلة محلولة



وفيمايلي امثلة غير محلولة ، قم انت بحلها للتدريب .

د

هـ

و

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

الزمن : نصف ساعة

الناشر

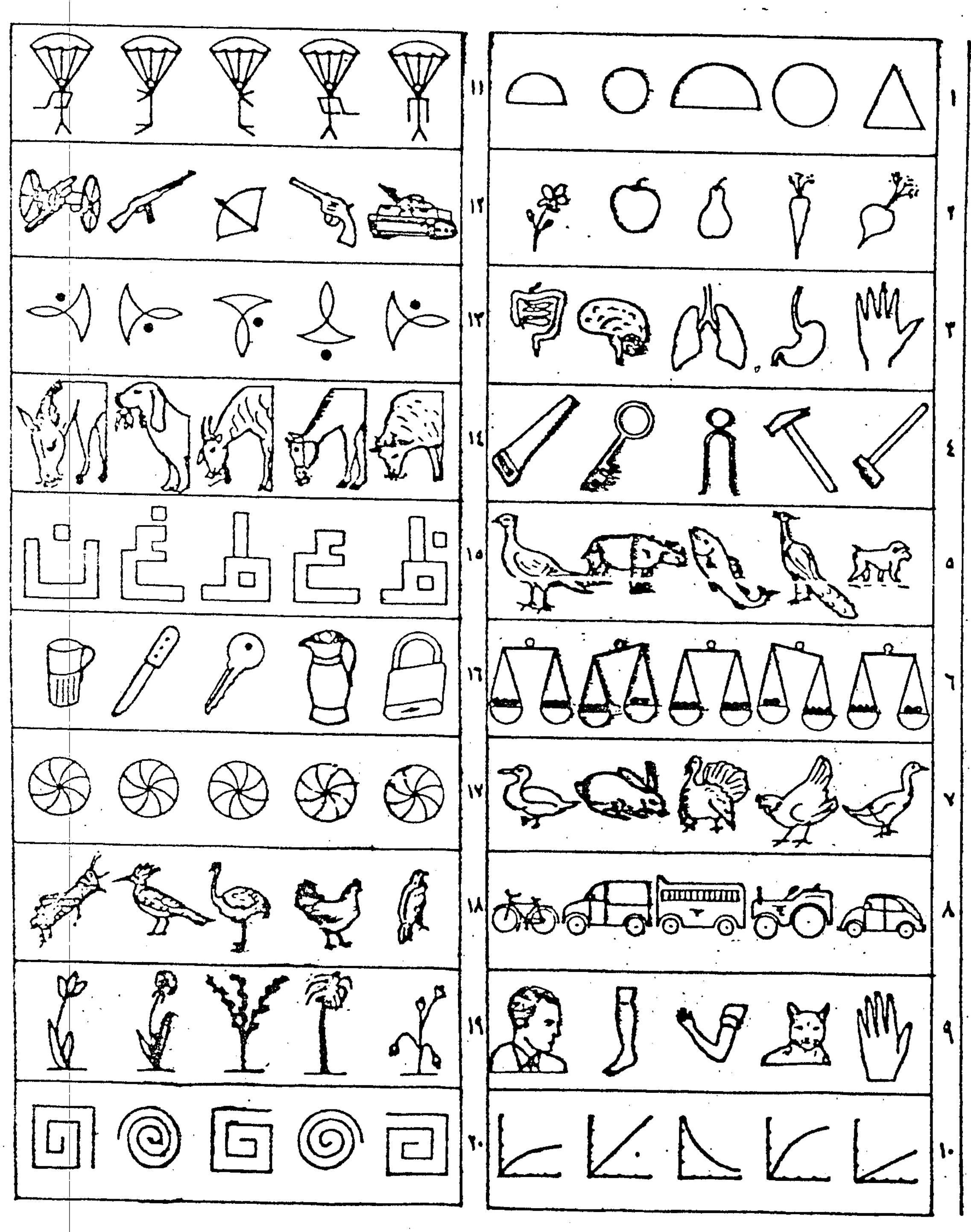
عالم الكتب

٣٨ شارع عبد الخالق ثروت - القاهرة

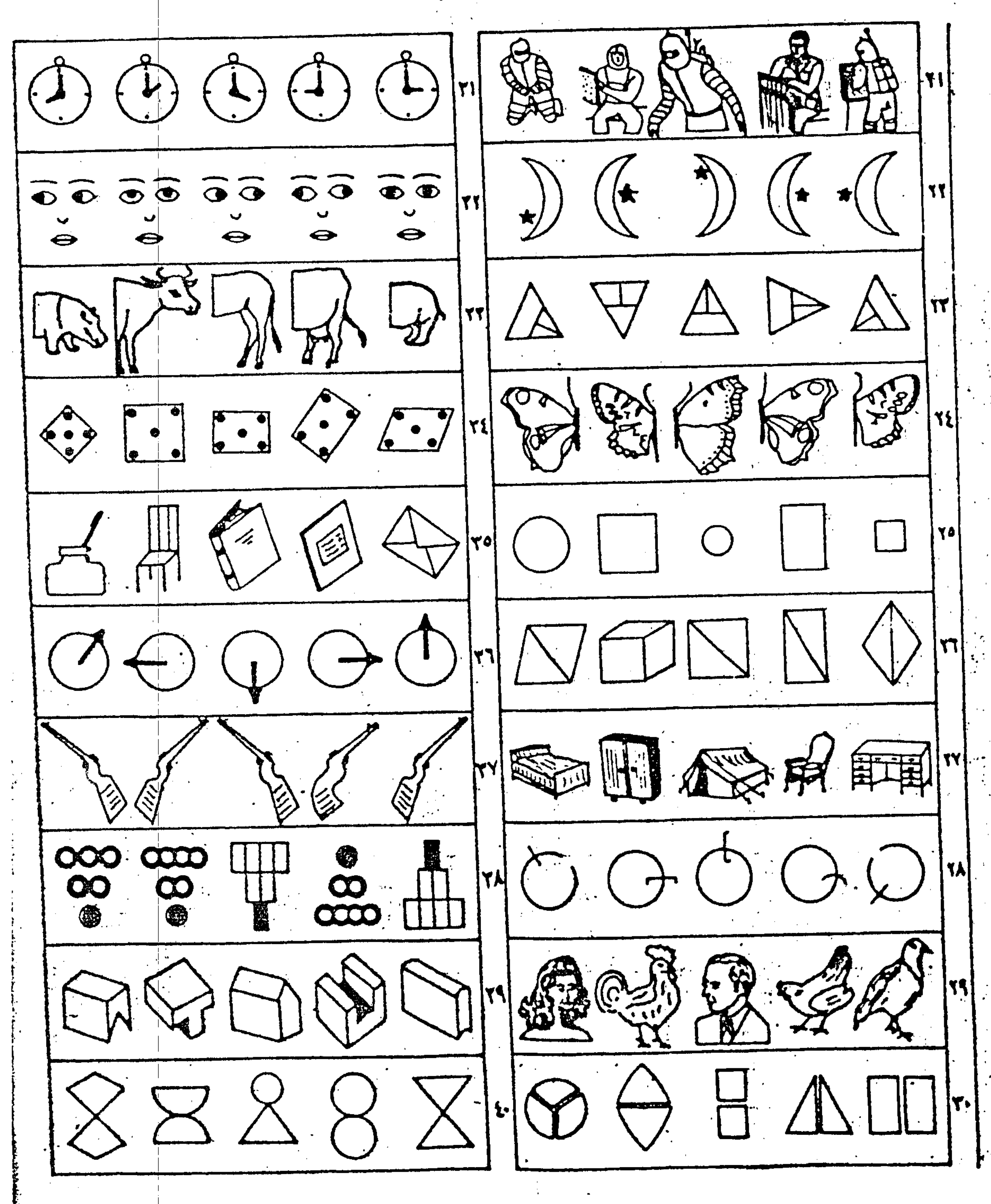
القاهرة

١٩٧٧ م - ١٣٩٧ هـ

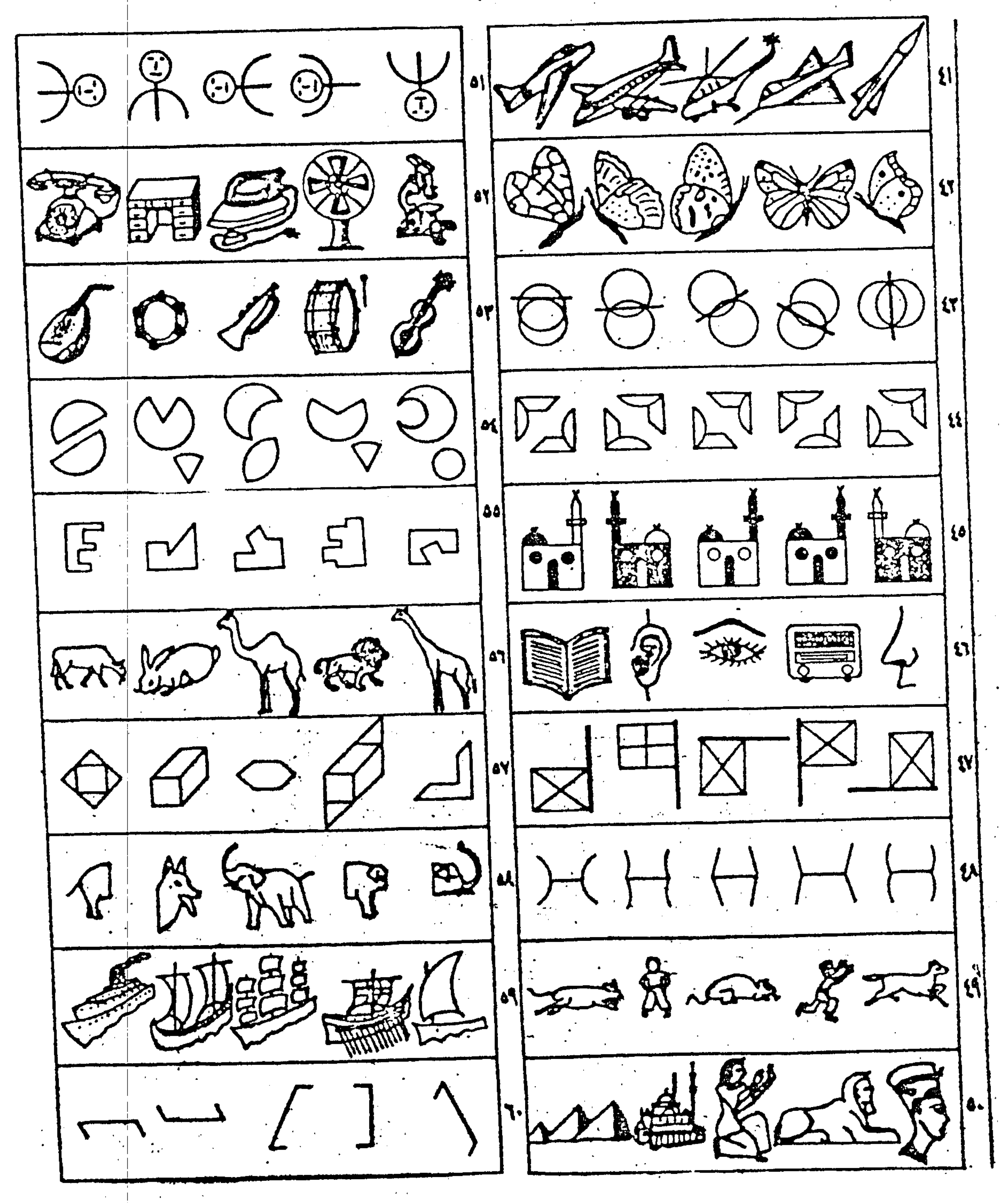
صفحة ١



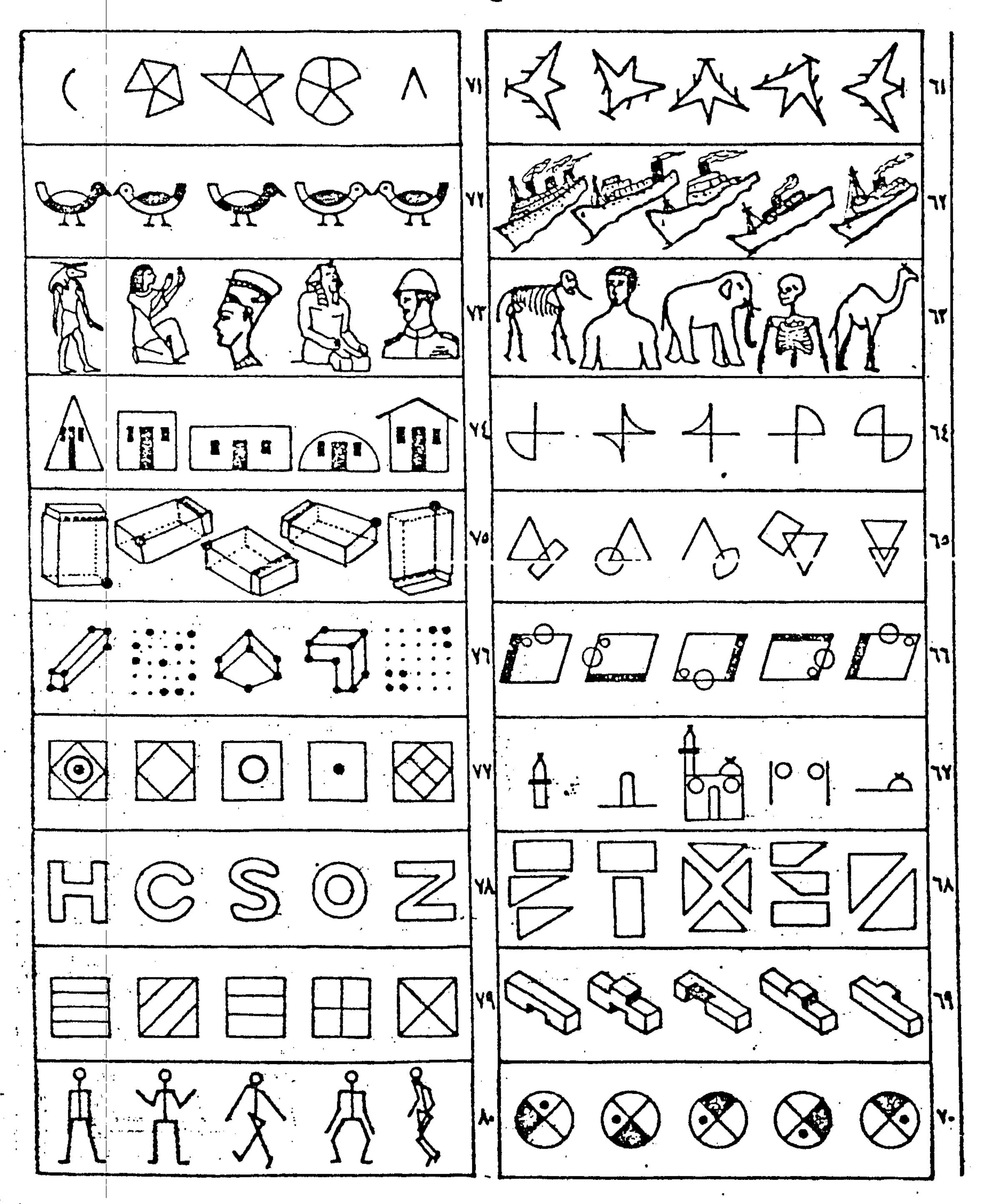
صفحة ٢

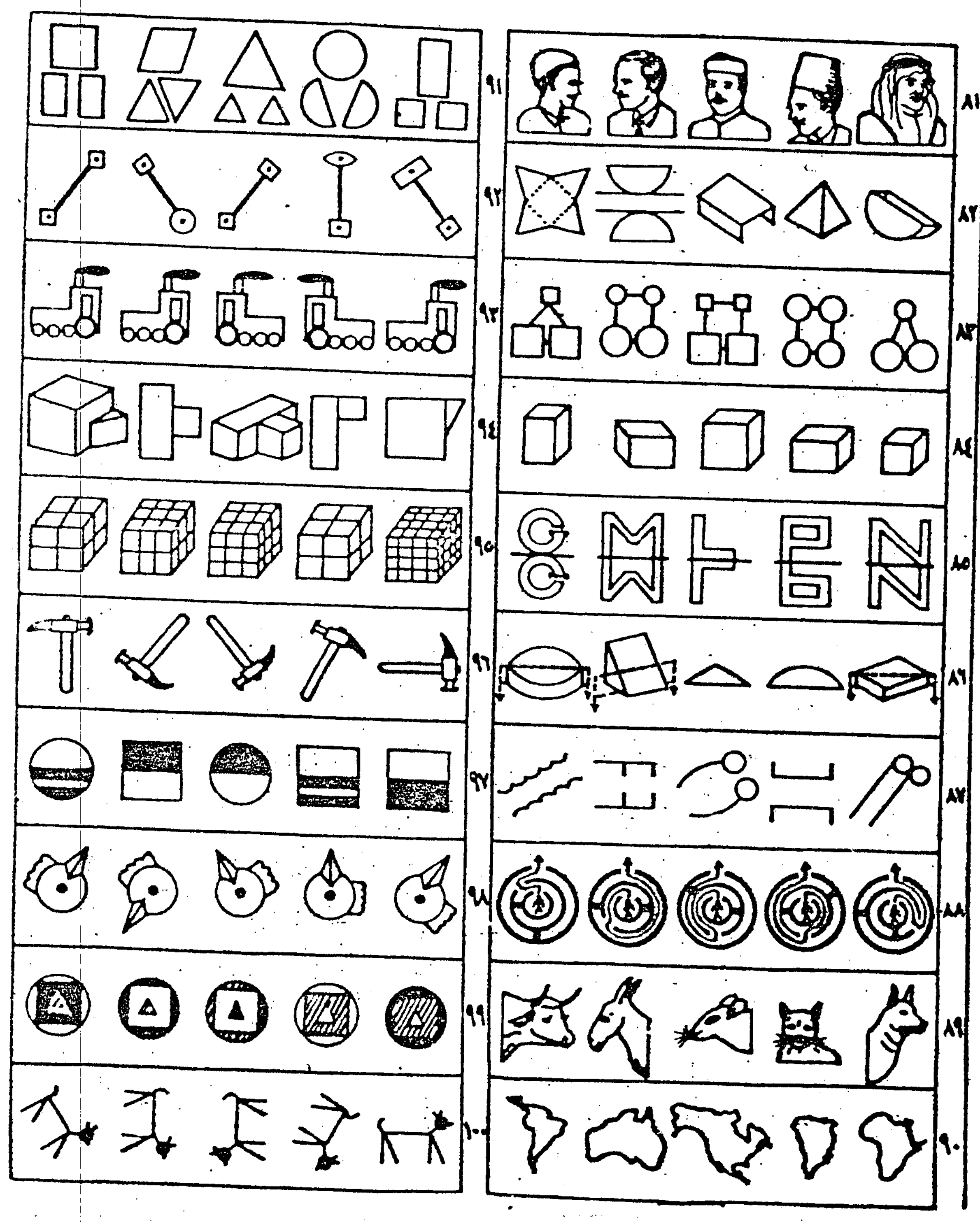


صفحة ٣



صفحة ٤





٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠